Unntatt offentlighet, jfr. Offl. §13, jfr. Fvl. §13

**Pedagogisk rapport barnehage**

Barnehagelærer fyller ut denne i samarbeid med andre pedagoger/ansatte, barnet og foresatte.

|  |  |
| --- | --- |
| **Barnets navn:**   | **Født:**  |
| **Barnehage:**   | **Avdeling:**  |
| **Antall dager pr. uke i barnehagen:**   | **Når startet barnet i barnehagen:**  |
| **Beskrivelse av barnet** |
| Beskriv barnets styrker, interesser/liker å holde på med  |
| **Sosial kompetanse og relasjoner** |
| Sosialt og emosjonelt: - Barnets holdninger til barnehagen, trivsel og motivasjon*-* Barnets samarbeidsferdigheter- Barnets følelsesuttrykk og selvregulering - Selvbilde/selvhevdelse - Hvordan vil du beskrive barnets empati? Lek: *-* Tar barnet initiativ til å bli med i lek? - Deling/samarbeid - Fleksibilitet/kreativitet*-* Konfliktløsning  - Hva liker barnet å leke? - Lekeferdigheter (parallellek, samlek, fantasilek, rollelek og regellek)Relasjoner:Beskriv relasjonene mellom barnet og de voksne på avdelingen.Beskriv relasjonene mellom barna. - Inkluderende/inkludert- Støttende- Konflikter- Vennskap- Trives barnet sammen med de andre barna?- Hvordan fungerer barnet i frilek? - Hvordan fungerer barnet i tilrettelagte aktiviteter?Konsentrasjon/oppmerksomhet:Er det stabilt eller varierende fra dag til dag/utover dagen? - Hvordan mestrer barnet overgangssituasjonene? - Får barnet med seg felles og individuelle beskjeder? - Hvordan er oppmerksomheten ved felles aktiviteter og i frilek (f.eks. samlingsstund, opprettholdelse av lek)?  |  |
| **Språk og kommunikasjon**  |
| - Ordforråd - Setningsoppbygging - Uttale - Språkforståelse - Kroppsspråk/nonverbalt/mimikk- ASK (tiltak og utbytte) - Flerspråklige barn: hvordan er morsmålet? - Felles oppmerksomhet |  |
| **Motorikk** |
| - Finmotorikk - Grovmotorikk  |  |
| **Selvstendighet/selvhjelpsferdigheter** |
| - Av- og påkledning - Måltid - Toalett  - Evne til å søke hjelp ved behov  |  |
| **Tiltak som har vært iverksatt innenfor det ordinære barnehagetilbudet** |
| Barnets stemme gjennom samtale/observasjon med barnet, f.eks.:- Hva liker du å leke med? - Hva er du god på (styrker)? - Hva synes du er vanskelig? Hvilke tiltak har vært utprøvd? F.eks.:  - lekegruppe - språkgruppe - visuell støtte - skjerming/pauser - individuelle beskjeder - Hvem har hatt ansvaret for utprøvingen av tiltakene? - Hvor lenge har tiltakene vært utprøvd? - Evaluering av utprøvde tiltak. - Området hvor barnets utvikling og utbytte ikke er tilfredsstillende. - Hva vurderes som realistiske mål for barnets utvikling? - Legg ved tiltaksplaner  |  |
| **Handlingsrom i det ordinære barnehagetilbudet**  |
| - Hva er barnehagens muligheter for tilpasninger? - Organisatoriske differensieringstiltak (gruppestørrelse, bruk av mindre grupper, voksenressurs, personalets kompetanse, fysiske forhold etc.)   |   |
| **Fylles ut KUN dersom det er behov for å gi mer utfyllende informasjon om flerspråklighet**  |
| Barnets fødeland  |   |
| Barnets morsmål  |   |
| Hvilket språk bruker barnet hjemme?  |   |
| Opphold i andre land før ankomst i Norge? Når kom barnet til Norge?  |   |
| Ant. år barnet har gått i barnehage med norsk som hovedspråk?  |   |
| Rapporten er utarbeidet av: Dato:**NB! Rapporten gjennomgås med foresatte før den sendes PPT.** |