

Til Solveig Melby, Ingvill Kvernmo og politikere i Orkland kommune

[REDACTED]

Vi er imidlertid bekymret for tilbudet som gis når [REDACTED] sitter i klassen i matematikk, engelsk-faget og orienteringsfagene. Her får vi vite at barna skal følge undervisningen som skjer på sitt trinn, barna går i [REDACTED] klasse. Vi skjønner at det er en svært krevende eller nærmest håpløs oppgave for lærer som har ansvar for klassen å undervise noen som er på et helt annet nivå, samtidig som en har ansvaret for klassetrinnets opplegg. Det er stort sett klasser med [REDACTED] elever og en lærer.

Det heter at undervisningen for alle elever skal være **likeverdig**. Det er den ikke når elevene ikke forstår språket som undervisningen foregår på. Kommunen/skolen har ansvar for dette. Når vi tar imot flyktninger, må vi gi dem et godt skoletilbud slik at integreringen ikke tar unødvendig lang tid.

Andre store kommuner velger å samle flyktningbarn på samme skole, slik at de kan gi barna en intensiv opplæring i Norsk. Målet er da å lære barna norsk på 1 år, slik at de etterpå kan følge undervisningen på sitt trinn. Norsk er nøkkelen for å bli integrert i det norske samfunnet.

Orkland har valgt en annen modell, med å spre flyktningene ut over flere skoler. Det er mer ressurskrevende å lære flyktningene norsk da, det trengs flere lærere samlet sett for kommunen for å få utført norskopplæringen. Det er det imidlertid ikke tatt høyde for etter vår mening.

Barna får noen få timer med ekstra norskundervisning for uka. Ut over det sitter de i klassene sine med undervisning på et språk de ikke forstår. Det er ingen assistenter eller morsmåslærere som bistår de i undervisningen. Hvordan kan vi da forvente at barna skal bli integrert? Her mener vi at Orkland kommune er med på å legge til rette for utenforskap.

All undervisning skal starte med det eleven kan, og bygge videre på det. Derfor mener vi at de har lite utbytte av å sitte i en klasse der det undervises på et språk de ikke forstår og på et faglig nivå de ikke har nødvendige forkunnskaper for å forstå.

[REDACTED]

Vi har to forslag:

1. [REDACTED] bør få morsmåslærer så sant det er mulig å skaffe.
2. De må få tildelt assistent-timer når de er i klassen. Det kan gjøre opplæringen betydelig mer effektiv for dem. Da bør det være mulig å få til en videreføring/trening på noe de nettopp har lært.

Vi vet at dette er avhengig av budsjett. Skolen har pr. i dag ikke fått et budsjett som gjør det mulig å sette inn de etterspurte ressursene. Vi vet også at skolen vår har mange andre utfordringer som krever mer penger.

██████ 15.11.21

Mvh

██████████

██████████