**Pedagogisk rapport**

**Tiltaksmodellen barnehage**

Kontaktlærer fyller ut denne i samarbeid med andre pedagoger/ansatte, eleven, foresatte og PPT.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elevens navn:** | **Født:** | **Trinn:** |
| **Skole:** | **Kontaktlærer:** | |
| 1. **Beskrivelse av elevens styrker, interesser og hobbyer** | | |
|  | | |
| 1. **Beskrivelse av utfordring, hypotese.** | | |
| *Ved ev. forespørsel om ny sakkyndig vurdering; beskriv endringer i opplæringsbehov i forhold til tidligere utarbeidet sakkyndig vurdering.*   * *Utbytte av ordinær opplæring: hvilke fag/områder vurderer skolen at eleven kanskje ikke har tilfredsstillende utbytte? Måloppnåelse/helhetlig faglig vurdering i disse fagene: kjerneelementer, grunnleggende ferdigheter og kompetansemål.* * *Hva tenker skolen er realistiske mål for opplæringen?* * *Hvilke tiltak er utprøvd? Evaluering av disse. Skolens tanker om mulige andre tiltak* * *Organisering av opplæring: hvordan tenker skolen at ev. spesialundervisning bør organiseres?* | | |
| 1. **Beskrivelse av læringsmiljøet og den ordinære opplæringa** | | |
| * *Beskriv relasjonen mellom voksne på skolen og eleven.* * *Beskriv i hvilken grad relasjonene mellom eleven er støttende og inkluderende (læringskultur i klassen).* * *Beskriv strukturen på undervisninga. Også ev. egne «strukturtiltak» for eleven.* * *Beskriv regler og rutiner for undervisninga.* * *Hvordan får elevene tilbakemelding på eget arbeid?* * *Beskriv samarbeidet mellom skole og hjem.* * *Ev. muligheter for opplæring i bruk av hjelpemidler.* | | |
| 1. **Lærers/skolens vurdering av eleven** | | |
| * *Hvilke skoler har eleven gått på, har det vært høyt fravær, mye sykdom, årsak til fravær?* * *Elevens motoriske fungering (fin- og grovmotorikk).* * *Sosiale ferdigheter:* * *Hvordan fungerer eleven sammen med jevnaldrende og voksne? Har eleven venner?* * *Hvordan fungerer eleven i timene og i friminutter?* * *Elevens holdninger til skolen, trivsel og motivasjon.* * *Elevens samarbeidsferdigheter.* * *Hvilke fag liker eleven?* * *Språklige ferdigheter:* * *Hvordan er elevens ordforråd, begrepsforståelse, setningsoppbygging, uttale?* * *Flerspråklige elever: Hvordan fungerer eleven på morsmålet? Er eleven dyktigere på morsmålet enn på norsk? Er det gitt særskilt språkopplæring, vedtak etter opplæringsloven § 2.8?* * *Konsentrasjon og oppmerksomhet:* * *Er det stabilt eller varierende fra dag til dag/time til time? Hvordan fungerer overgangssituasjonene?* * *Får eleven med seg felles og individuelle beskjeder?* * *Hvordan er oppmerksomheten ved felles gjennomgang av lærestoffet?* | | |
| 1. **Skolens undersøkelser/kartlegginger** | | |
| * *Undersøkelser og vurderinger foretatt av skolen i løpet av prosessen, må inkludere analyse av resultater.*   *Eksempler på kartlegginger:*   * *Observasjon(er)* * *20 spørsmål om språkferdighet* * *Språk 6-16, Logos* * *Dynamisk kartlegging i matematikk* * *Kartlegging av grunnleggende norsk hos flerspråklige, se veileder som ligger på PPT sin hjemmeside* * *Nasjonale kartlegginger og prøver* | | |
| 1. **Handlingsrom for opplæringa** | | |
| * *Hva er skolens muligheter for tilpasset opplæring i det ordinære?* * *Organisatoriske differensieringstiltak i den ordinære opplæringa (eks. gruppestørrelse, bruk av mindre grupper i undervisningen, lærerdekning/voksenressurs, lærernes kompetanse på aktuelt område, lærernes digitale kompetanse (jf. DDI))* | | |
| **Rapporten er utarbeidet av (navn/stilling):**  **Dato:**    *NB! Ved henvisning til PPT må denne rapporten gjennomgås med foresatte, som en del av henvisningen.* | | |