# **Pedagogisk rapport**

Barnehagelærer fyller ut denne i samarbeid med andre pedagoger/ansatte, barnet, foresatte og PPT.

|  |  |
| --- | --- |
| **Barnets navn:** | **Født:** |
| **Barnehage:** | **Avdeling:** |
| **Antall dager pr. uke i barnehagen:** | |
| 1. **Beskrivelse av barnets styrker, interesser \ liker å holde på med** | |
|  | |
| 1. **Beskrivelse av utfordring/hypotese** | |
| *Ved eventuell forespørsel om ny sakkyndig vurdering, beskriv endringer i behov i forhold til tidligere utarbeidet sakkyndig vurdering.*   * *Utbytte av det ordinære barnehagetilbudet.* * *Organisering: hvordan tenker barnehagen at ev. spesialpedagogisk hjelp bør organiseres?* | |
| 1. **Beskrivelse av barnehagemiljøet og det ordinære barnehagetilbudet (jf. Rammeplan)** | |
| * *Beskriv relasjonen mellom voksne i barnehagen og barnet.* * *Beskriv i hvilken grad relasjonene mellom barna er støttende og inkluderende.* * *Beskriv barnehagedagens dagsplan og rutiner (legges ved som vedlegg).* * *Beskriv samarbeidet mellom barnehage og hjem.* | |
| 1. **Barnehagelærers vurdering av barnets utviklingsområder** | |
| * *Hvilke barnehager har barnet gått på, har det vært høyt fravær, mye sykdom, årsak til fravær?* * *Kommunikasjon og språk:* * *Hvordan er barnets ordforråd, begrepsforståelse, setningsoppbygging, uttale?* * *Kommunikasjonsferdigheter (turtaking, felles fokus etc.)* * *Flerspråklige barn: Hvordan fungerer barnet på morsmålet? Er barnet dyktigere på morsmålet enn på norsk? Se “momentliste – kartlegging av utviklingshistorie hos flerspråklige”* * *Sosialt, emosjonelt og lekferdighet:* * *Hvordan fungerer barnet sammen med jevnaldrende og voksne? Har barnet venner?* * *Hvordan fungerer barnet i frilek og tilrettelagte aktiviteter?* * *Barnets holdninger til barnehagen, trivsel og motivasjon.* * *Barnets samarbeidsferdigheter.* * *Barnets følelsesuttrykk.* * *Motorikk:* * *Fin- og grovmotorikk* * *Konsentrasjon og oppmerksomhet:* * *Er det stabilt eller varierende fra dag til dag/utover dagen?* * *Hvordan fungerer overgangssituasjonene?* * *Får barnet med seg felles og individuelle beskjeder?* * *Hvordan er oppmerksomheten ved felles aktiviteter og i frilek?* * *Dagliglivsferdigheter:* * *Påkledning, måltid, do-trening etc.* * *Undersøkelser og vurderinger foretatt av barnehagen i løpet av prosessen, for eksempel:* * *TRAS, Alle Med, Nya Sit, Askeladden etc.* | |
| 1. **Handlingsrom i det ordinære barnehagetilbudet** | |
| * *Hva er barnehagens muligheter for tilpasninger?* * *Organisatoriske differensieringstiltak (gruppestørrelse, bruk av mindre grupper, voksenressurs, personalets kompetanse, fysiske forhold etc.)* * *Hvordan har barnehagen klart å møte barnets behov, og hvordan har barnet klart å nyttiggjøre seg tiltakene?* | |
| 1. **Gjennomførte tiltak på system- og individnivå (jf. tiltaksmodellen)** | |
| * *Hvilke tiltak har vært utprøvd?* * *Hvem har hatt ansvaret for utprøvingen av tiltakene?* * *Evaluering av utprøvde tiltak.* * *Området hvor barnets utvikling og utbytte ikke er tilfredsstillende.* * *Hva vurderes som realistiske mål for barnets utvikling?* | |
| **Rapporten er utarbeidet av: (navn/stilling)**  **Dato:**  *NB! Ved henvisning til PPT må denne rapporten gjennomgås med foresatte, som en del av henvisningen.* | |

Samarbeidsrutiner barnehage og PPT

**Tiltaksmodellen barnehage**