**Vedlegg 3: Sjekkliste for informasjon fra foresatte**

*(Brukes som utgangspunkt i møte mellom elev, foreldre/foresatte, kontaktlærer og rektor/inspektør)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Elev** |  |
| **Dato** |  |
| **Sted** |  |
| **Referent** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kartlegging av:** | **Notater:** |
| Foresattes opplevelse av elevens generelle trivsel på skolen og i fritiden. |  |
| Foresattes forståelse og beskrivelse og av elevens vanske(r).  |  |
| Blir eleven plaget eller mobbet på skolen, skoleveien eller fritiden? |  |
| Beskrivelse av eventuell vegringsatferd i hjemmet. - Er det vanskelig å få eleven til å gjøre seg klar til å gå på skolen om morgenen?- Har eleven fysiske plager i forbindelse med krav om skoleoppmøte, men er ellers frisk? |  |
| Dersom eleven har fravær, hva skjer i tiden eleven er borte fra skolen?(Dataspill, besøk av familie, ekstra oppmerksomhet fra foresatte, treffer venner utenfor skolen, skolearbeid). |  |
| Helsemessige forhold av betydning for elevens fungering og fravær (eventuell sykdomshistorikk, søvnrytme, matlyst). |  |
| Har det skjedd plutselig endringer eller belastninger i familien som kan settes i forbindelse med elevens vansker? (Skilsmisse, flytting, søsken, sykdom etc.). |  |
| Enkeltsituasjoner der eleven klarer å møte på skolen eller delta i aktiviteter som han/hun vanligvis har vansker med å delta i. Hvilke tanker har foresatte om hva det var som gjorde det gikk bra i situasjonen? |  |
| Foresattes ansvarsfordeling når det gjelder å følge opp skole og skoleoppmøte. |  |
| Eventuelle andre instanser som er involvert i familien. |  |
| Eventuelle andre støttespillere i familiens nettverk. |  |
| Hvilke tiltak er forsøkt hjemme og hvordan har disse fungert? (Morgenrutiner, bytte av roller mellom foresatte, samtale med eleven). |  |
| Foresattes ønsker og mål for elevens fremtidige fungering. |  |
| **Forslag til tiltak:** |