# **Pedagogisk rapport**

Kontaktlærer fyller ut denne i samarbeid med andre pedagoger/ansatte, eleven, foresatte og PPT.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elevens navn:** | **Født:** | **Trinn:** |
| **Skole:** | **Lærer:** |
| 1. **Beskrivelse av elevens styrker, interesser og hobbyer**
 |
|  |
| 1. **Beskrivelse av utfordring, hypotese.**
 |
| *Ved ev. forespørsel om ny sakkyndig vurdering; beskriv endringer i opplæringsbehov i forhold til tidligere utarbeidet sakkyndig vurdering.** *Utbytte av ordinær opplæring: hvilke fag/områder vurderer skolen at eleven kanskje ikke har tilfredsstillende utbytte? Måloppnåelse/helhetlig faglig vurdering i disse fagene*
* *Organisering av opplæring: hvordan tenker skolen at ev. spesialundervisning bør organiseres?*
 |
| 1. **Beskrivelse av læringsmiljøet og den ordinære opplæringa**
 |
| * *Beskriv relasjonen mellom voksne på skolen og eleven.*
* *Beskriv i hvilken grad relasjonene mellom eleven er støttende og inkluderende (læringskultur i klassen).*
* *Beskriv strukturen på undervisninga. Også ev. egne «strukturtiltak» for eleven.*
* *Beskriv regler og rutiner for undervisninga.*
* *Hvordan får elevene tilbakemelding på eget arbeid?*
* *Beskriv samarbeidet mellom skole og hjem.*
* *Ev. muligheter for opplæring i bruk av hjelpemidler.*
 |
| 1. **Lærers/skolens vurdering av eleven**
 |
| * *Hvilke skoler har eleven gått på, har det vært høyt fravær, mye sykdom, årsak til fravær?*
* *Elevens motoriske fungering (fin- og grovmotorikk).*
* *Sosiale ferdigheter:*
* *Hvordan fungerer eleven sammen med jevnaldrende og voksne? Har eleven venner?*
* *Hvordan fungerer eleven i timene og i friminutter?*
* *Elevens holdninger til skolen, trivsel og motivasjon.*
* *Elevens samarbeidsferdigheter.*
* *Hvilke fag liker eleven?*
* *Samlet vurdering av elevens måloppnåelse (kompetansemål, formål med faget, grunnleggende ferdigheter). Ved ikke nådd/begynnende måloppnåelse: beskriv tiltak/tilrettelegging som er prøvd for å nå målene.*
* *Språklige ferdigheter:*
* *Hvordan er elevens ordforråd, begrepsforståelse, setningsoppbygging, uttale?*
* *Flerspråklige elever: Hvordan fungerer eleven på morsmålet? Er eleven dyktigere på morsmålet enn på norsk? Er det gitt særskilt språkopplæring, vedtak etter opplæringsloven § 2.8?*
* *Konsentrasjon og oppmerksomhet:*
* *Er det stabilt eller varierende fra dag til dag/time til time? Hvordan fungerer overgangssituasjonene?*
* *Får eleven med seg felles og individuelle beskjeder?*
* *Hvordan er oppmerksomheten ved felles gjennomgang av lærestoffet?*
 |
| 1. **Skolens undersøkelser/kartlegginger**
 |
| * *Undersøkelser og vurdering foretatt av skolen i løpet av prosessen, må inkludere analyse av resultater.*

*Eksempler på kartlegginger:** *Observasjon(er)*
* *20 spørsmål om språkferdighet*
* *Språk 6-16, Logos*
* *Dynamisk kartlegging i matematikk*
* *Kartlegging av grunnleggende norsk hos flerspråklige, se veileder som ligger på PPT sin hjemmeside*
* *Nasjonale kartlegginger og prøver*
 |
| 1. **Handlingsrom for opplæringa**
 |
| * *Hva er skolens muligheter for tilpasset opplæring i det ordinære?*
* *Organisatoriske differensieringstiltak i den ordinære opplæringa (gruppestørrelse, bruk av mindre grupper i undervisningen, lærerdekning/voksenressurs, lærernes kompetanse)*
* *Hvordan har skolen klart å møte elevens behov, og hvordan har eleven klart å nyttiggjøre seg opplæringa?*
 |
| 1. **Gjennomførte tiltak på system- og individnivå både faglig og sosialt**
 |
| * *Hvilke tiltak har vært utprøvd?*
* *Hvem har hatt ansvaret for utprøvningen av tiltakene?*
* *Evaluering av utprøvde tiltak.*
* *Fag/områder hvor utbyttet av opplæringa ikke er tilfredsstillende:*
* *I hvilke fag/deler av fag er utbyttet av opplæringa ikke tilfredsstillende? Vurderes med utgangspunkt i læreplanmålene og mulighetene til å benytte handlingsrommet innenfor den ordinære opplæringa.*
* *Hva vurderes som realistiske mål for opplæringa?*
 |
| **Rapporten er utarbeidet av (navn/stilling):****Dato:***NB! Ved henvisning til PPT må denne rapporten gjennomgås med foresatte, som en del av henvisningen.* |