

Pedagogisk årsplan

2023-2024



Arlevoll
barnehage

Velkommen til barnehageåret 2023–2024!

Vi gleder oss over et nytt barnehageår med nye muligheter!

Til oss kommer det 62 barn i alderen 1–5 år, med ulike forutsetninger, behov og ønsker, – vi skal ta godt vare på alle.

Vi vil at barna skal lykkes i det fellesskapet vi har i barnehagen. Sammen, foreldre og ansatte, skaper vi et godt oppvekstmiljø for barna på Årlivoll barnehage. Vi vil at barna skal ha gode opplevelser i barnehagen, som gir dem fine minner fra barnehagetida.

Vi deltar i et språkprosjekt, hvor vi samarbeider med Universitetet Nord, skrivesenteret og REKOM (regionalt samarbeid mellom flere kommuner). Dette gir oss faglig påfyll, som kommer barna til gode. Vi gleder oss til fortsettelsen!

Vi jobber ut fra Lov om barnehager, rammeplan for barnehagene i Norge og FN's barnekonvensjon.

Fra rammeplanen:

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i felleskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne verdier.

Jeg ønsker alle et godt og opplevelsesrikt barnehageår!

Vennlig hilsen
Rannveig Karlsen
Enhetsleder

Mobil 41 27 09 46



**ORKLAND
KOMMUNE**

Studiedager – barna har fri

Mandag 14. august 2023

Tirsdag 15. august 2023

Onsdag 29. november 2023

Fredag 8. mars 2024

Fredag 20. mai 2024

Fredag 21. juni 2024

Ansatte

Tyttebærtua



Heidi Stølhaug
pedagogisk leder



Hilde Lystad Svorkdal
barnehagelærer



Tove Aanonli Kvåle
barne- og
ungdomsarbeider



Hilde Merethe Stavnes
barne- og
ungdomsarbeider

Blåbærtua



Ingrid Riise Aae
pedagogisk leder



Marte Stølhaug
barnehagelærer



Sissel Berg Duas
barne- og
ungdomsarbeider



Grete Lystad
barne- og
ungdomsarbeider



Line Ysland
barne- og
ungdomsarbeider

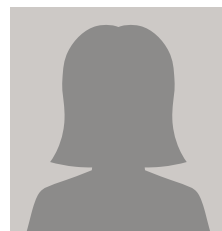
Bringebæra



Hilde Johansen
pedagogisk leder



Janne-Alise Fagerli
barnehagelærer



Linda Stenvik
barnehagelærer



Inger Karin Haugen
barne- og
ungdomsarbeider



Hilde Jonassen Kvåle
barne- og
ungdomsarbeider



Stefan Rye
assistent



Anne Lise Storler
praksis plass



Reidun Flenstad
barnehagelærer med
spesialpedagogikk



Avdelingene

Svorkmo – kontor enhetsleder – Tlf. 41 27 09 46

Tyttebærtua Tlf. 90 29 88 12

24 barn, 3–6 år.

2018: 6 jenter og 6 gutter

2019: 4 gutter

2020: 5 jenter og 3 gutter

Blåbærtua Tlf. 95 80 11 07

13 barn, 1–3 år

2021: 3 jenter og 3 gutter

2022: 3 jenter og 4 gutter

Bringebæra Tlf. 92 84 44 65

25 barn, 2–6 år.

2018: 2 jenter og 8 gutter

2019: 2 jenter og 3 gutter

2020: 4 jenter og 1 gutter

2021: 1 gutt

2022: 2 jenter og 2 gutter

Verdigrunnlaget vårt



Fra rammeplanen:

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barn får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Voksnes holdninger og handlinger appellerer til barnas følelser. Det er viktig at disse følelsene er gode, – det har betydning for barnas tro på seg selv og barns psykiske helse. Voksne skal være varme og tydelige i samhandling med barn. Når voksne er tydelige, er det lettere for barna å vite hva som er gode handlinger.

Vi skal være

- Nysgjerrige og undrende sammen med barna
- Omsorgsfulle og sensitive
- Unikt opptatt av hvert enkelt barn
- Delaktige i barnas opplevelser og aktiviteter

På Årlivoll barnehage er det

- Glede og humor i hverdagen
- Barn som tør
- Gode samtaler
- Trygghet og utfordringer
- Medvirkning i egen hverdag
- Demokrati; barna blir hørt, sett og respektert
- Opplevelse av tilhørighet, fellesskap og anerkjennelse
- Opplevelse av mestring
- Mangfold og gjensidig respekt; barn skal erfare at mangfold er en ressurs



Voksne går på jakt etter suksesser!
Det gir oss positivt fokus og gjør
oss sterke!



Årlivoll barnehage skal

Gi gode opplevelser som skaper gode minner.

Barndommen er verdifull her og nå, – og har stor betydning for resten av livet. Vi vil ha robuste barn som tør spørre, være kritiske og bruke all sin fantasi og undring! Og som gleder seg til resten av livet! Hvert barn skal føle seg verdifull!

Fra barnekonvensjonen, artikkel 3:

Voksne skal gjøre det som er best for barn.

Orkland kommune sin visjon:

Sammen bygger vi Orkland!

Orkland kommune sine verdier er MODIG – KLOK – NÆR

Modig – vi viser tillit, snakker sammen om det som er vanskelig og gjør nødvendige valg – modig er å gjøre det som er viktig, selv om det er vanskelig.

Klok – vi kombinerer ny kunnskap, det vi selv har erfart og lærer av andre – klok er nyansen mellom å ha rett og gjøre det som er lurt.

Nær – vi gjør det lille ekstra i møte med mennesker – den som berøres skal høres – nær er å være til stede med hele seg når du møter andre.

Foreldresamarbeid

Den daglige kontakten mellom foreldrene og personalet er viktig!

En god, åpen og tillitsfull tone er avgjørende for en god opplevelse for barn, foreldre og personale. **Sammen** skal foreldre og personale skape et godt barnehagemiljø for barna! Barnets fundament for trygghet starter hjemme, og det skal barnehagen bygge videre på. Dette krever et tett foreldresamarbeid.

Både foreldre og personale er rollemodeller for barna. Barn er oppmerksomme og legger merke til mer enn vi tror; de har alle sansene åpne for inntrykk og de tolker ut fra egne forutsetninger. Barna forventer engasjerte, omsorgsfulle og inkluderende voksne som anerkjenner dem.

Vi vil være en ressurs for hele familien, og vi skal møte deg på en god måte når du tar kontakt med oss. Sammen skal vi være til barnets beste!

Vi har noen forventninger til foreldre/foresatte i barnehagen:

- Vis interesser for barnets dag i barnehagen
- Sørg for at barnet er uthvilt til en ny dag i barnehagen
- Forvent noe av barnet ditt
- Gi oss beskjed om viktige endringer som gjelder barnet og familien, slik at vi best mulig kan støtte og hjelpe barnet
- Møt på foreldresamtaler, foreldremøter og ulike arrangement
- Vær åpen og ærlig; snakk med oss om det som er bra og det som kunne vært annerledes
- Ta kontakt med andre barn og foreldre – bli kjent
- Svar på foreldreundersøkelsen
- Følg opp det som vi er blitt enige om

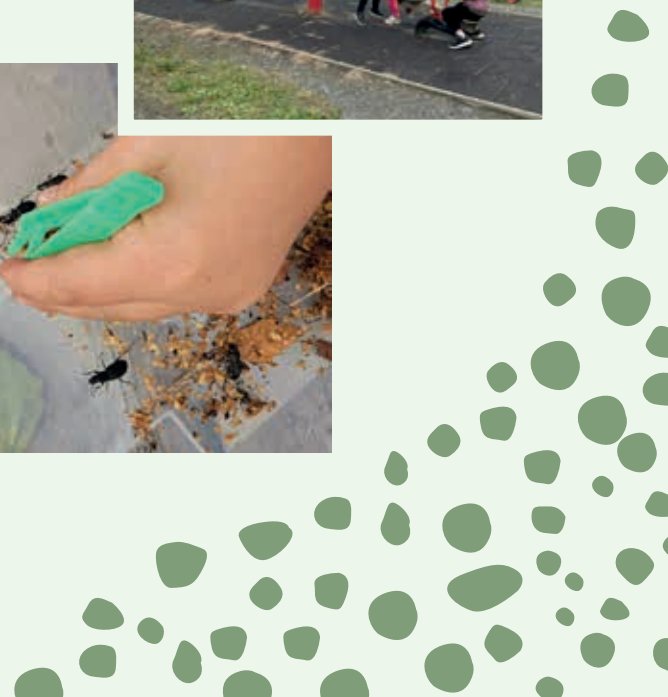
I møte med oss:

- Vi tar deg på alvor
- Vi møter deg med åpenhet og respekt
- Vi bruker verdiene modig, klok og nær
- Vi vil det beste for barnet og familien
- Vi skal sammen finne løsninger

Alle foreldrerepresentantene utgjør **foreldrearbeidsutvalget (FAU)**, mens alle foreldre/foresatte er med i **foreldrerådet**. Foreldre/foresatte skal ha mulighet til å uttale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

To av foreldrene i FAU sitter i **barnehagens samarbeidsutvalg**, hvor også to ansatte, eiers representant og enhetsleder er medlem.

Foreldrerepresentantene velges i oktober.





En venn er noe av
det beste du kan
ha og det fineste
du kan være

Psykososialt barnehagemiljø

Fra barnehageloven:

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Vennskap

Barnehagen er en god arena for å danne vennskap. Å lykkes i vennskap gir en god følelse og venner påvirker hverandre positivt.

De fleste barna greier seg godt i relasjon med andre. Det hender at noen barn strever, og vi som voksne skal være med på å fremme gode relasjoner blant barna. Vennskap som tema er alltid sentralt. Vi har voksne som bryr seg om

barna og vi setter en standard for hva som er godt samspill. Tid til god lek og voksne som er til stede hos barna er en god investering med tanke på et godt psykososialt barnehagemiljø.

Fra rammeplanen:

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Vi skal være i forkant

Forebyggende arbeid er viktig for oss, og vi jobber for å fremme helse, trivsel, lek og læring for det enkelte barn og barnegruppene som helhet. Vi har plikt til å sikre at hvert barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, og vi har plikt til å varsle om forhold som ikke er gode nok for barna. Vi skal undersøke en eventuell sak og finne tiltak. Vi har aktivitetsplikt.

Vi skal følge med hvordan alle barna i barnehagen har det.

Trygt og inkluderende barnehagemiljø

Personalet strekker seg mot følgende: I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

Å være modig

Vi jobber for at barna skal være modige.

Å være modig er:

- Være kreativ
- Vise mot
- Stå opp for seg selv og andre
- Sette egne grenser
- Å tørre

Gode sosiale ferdigheter handler om å lykkes i å omgås andre mennesker.

– vi jobber for at barna skal:

- Vise omtanke for andre
- Dele med andre
- Vente på tur
- Innlevelse i andres situasjon
- Gi ros til andre
- Unne andre suksess
- Glede seg sammen og spre glede
- Aktiv deltakelse i et sosialt fellesskap
- Kunne roe seg ned
- Være positiv til andre
- Spille hverandre god
- Respekt og toleranse for andre



Små skritt – store sprang handler om å bevisstgjøre personalet og bedre samspillet mellom personalet og barn og mellom barn-barn. Personalet skal gi barna emosjonell og atferdsmessig støtte og tilrettelegge for læring og utvikling. Personalet skal reflektere over egen rolle, og bli enda mer bevisst sin rolle i samhandling med barna. Det er på Blåbærtua det jobbes systematisk i det vi kaller små skritt – store sprang.

Barnas behov for omsorg

Fra rammeplanen:

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.

Personalet har en etisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barna i barnehagen. Alle barn har rett til å være trygge. Som et ledd i det at barn skal være trygge og beskyttet, tar vi hvert år utgangspunkt i et opplegg som heter Kroppen min eier Jeg! Det er nødvendig at barna selv har kunnskap om hva vold og overgrep er, og hvordan de kan få hjelp om de (eller noen de kjenner) skulle være utsatt. Vi ser film og har samtale om kropp, grenser og overgrep. Det er de eldste barna som er med på opplegget.

Barn har rett til å si fra og få hjelp, og det er aldri deres skyld om de blir utsatt for vold og overgrep.

Temaet handler om barns psykiske helse.

Personalet i barnehagen har en unik mulighet til å bidra til barnas trygghet og beskyttelse, fordi de ser barna hver dag, og kan nå alle barn med kunnskap og informasjon.

Ingenting skaper så mye motivasjon, glede, inspirasjon, selvtillit, kjærlighet og tilfredshet, som det å høre at du betyr noe, at du er verdt noe, at du er flink og at du er snill og god.

Personalet skal være gode rollemodeller for barna.



Årshjul

– godt psykososialt
barnehagemiljø og læringsmiljø

Høstsemesteret

- Kartlegging av relasjoner
- Foreldresamtaler
- Eksterne observasjoner av samspill mellom barn og voksne (Blåbærtua)
- Tema med barna; vennskap, inkludering, følelser, ulikheter og kroppen
- Vurdere til enhver tid behovet for aktivitetsplaner

Vårsemesteret

- Kartlegging av relasjoner
- Foreldresamtaler
- Samtaler med skolestarterne
- Eksterne observasjoner av samspill mellom barn og voksne (Blåbærtua)
- Tema med barna; vennskap, inkludering, følelser, ulikheter og kroppen
- Vurdere til enhver tid behovet for aktivitetsplaner



Barns medvirkning – å bli sett og hørt

Barn har rett til medvirkning i egen hverdag og eget liv.

Barn har mange måter å uttrykke seg på:

mimikk, det verbale språket, tegning, kroppsholdning, følelsesmessige uttrykk mv. Personalet skal tolke de signalene barna gir, og det krever nærhet og engasjement. Medvirkning betyr ikke at barna skal bestemme alt, men de skal få uttale seg og gjøre reelle valg når det er mulig. De skal delta aktivt i et fellesskap med andre. Barna skal oppleve medvirkning ut fra egne forutsetninger.

Å medvirke vil også være et bidrag til mestring og det å ha mot til å ytre seg og handle ut fra egne tanker. De eldste barna blir invitert til å si noe om hvordan de har det i barnehagen, ut fra konkrete spørsmål om trivsel, vennskap, kontakt med personalet mv.

Barn skal ta aktiv del i egne læreprosesser for å kjenne at det er et lærende menneske.

Fra barnekonvensjonen, artikkel 12:

Alle barn har rett til å si sin mening, og deres mening skal bli tatt på alvor.





Godt læringsmiljø – med gode vilkår for leken

I barnehagen skjer det både formell og uformell læring. I formelle lærings situasjoner har personalet planlagt og lagt til rette for å oppnå en pedagogisk hensikt. Mens i de uformelle lærings situasjonene er det det som skjer i hverdagen her og nå.

Kjennetegn på godt læringsmiljø:

- Godt samspill mellom menneskene som er der
- Et fysisk miljø og utstyr som inspirerer til aktivitet og læring
- God organisering av dagen og god tilrettelegging, har delte barnegrupper og god voksen ledelse av barnegruppene
- Rom for barnas medvirkning
- Tilbyr ulike aktiviteter på samme tid

Et godt læringsmiljø er inspirerende og motiverer for ulike erfaringer, basert på barnas egne interesser og eget ståsted. Det er et miljø som gir mulighet for prøving, feiling og mestring. Personalet har et overordnet ansvar for at kvaliteten i de menneskelige prosessene er gode.

Kreativ lek – fantasilek

Lek er barndommens kjennetegn. Lek er en grunnleggende livs- og læringsform! Store deler av dagen er barna i lek. Barn som leker slapper av, lar seg rive med og har det artig sammen med andre eller alene. Lek er en kilde til glede, humor, læring og fellesskap.

God lek er:

- Alvor, innlevelse og latter
- En verdi i seg selv
- Å kunne leke alene, bearbeide kunnskap og erfaringer og samtidig bruke egen fantasi og kreativitet
- Å leke sammen med andre, ta hensyn, ta imot hverandres innspill, være kreative, prøve ut og tilegne seg nye kunnskaper
- Samhold og fellesskap
- Læring

Vi legger spesielt vekt på lekemateriale som inviterer til konstruksjon og omskaping på uendelig mange måter. Det er materiale som utvikles og endres på om og om igjen! Det er ikke ett svar på hvordan lekemateriale kan brukes.

I fantasiens verden finnes det få regler og ingenting blir feil, dermed blir det trygt og alle kan bidra ut fra sine forutsetninger.

Kreativitet er ikke bare forbundet med de estetiske fagene. Når vi legger til rette for at barna skal utfolde seg kreativt i leken, vil de se opplevelser og aktiviteter på nye måter. De får mange nye ideer. Når barn er kreative i leken, mener vi at de klarer å skape noe, se nye sammenhenger og finne nye løsninger på utfordringer. Frydefulle grøss gir barna fantasi i leken

Kreativ lek får god næring når

- Det fysiske miljøet har gode møteplasser med mulighet for skapende virksomhet og fantasilek
- Det er tid til undring og utforskning, problemløsning og nytenkning
- Det er opplevelser og inntrykk som driver leken videre
- Det kommer nytt materiale og nye rekvisitter som får fantasien på gli
- Det er temaarbeid
- Personalet er engasjerte



la meg være et barn
la meg leke nå
for alle store har en gang vært små,
men ta ikke leken fra meg
jeg vil leke en stund
jeg vil leke meg sunn
jeg vil leke meg stor
jeg vil leke for livet på menneskets jord

NRK barne-TV «Portveien»



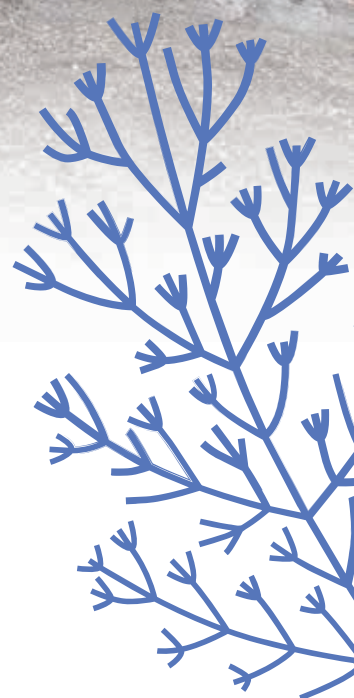


Danning

I barnehagen skal det være danning gjennom omsorg, lek og læring.

Danning skjer i samspill med omgivelsene og det er en livslang prosess. Danning handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter, kunne ta egne valg ut fra gode verdier og forholde seg positivt til andre mennesker. Danning er mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette!

Danning skjer når vi leker, arbeider og lærer sammen. Barnehagen legger til rette for barns utforsking, opplevelse av mestring, medvirkning og lyst til å lære.



Språk

Vi har et rikt og godt språkmiljø i barnehagen.

Hverdagssamtalen er viktig; barna forteller og lytter til hverandre og deltar aktivt i et språklig fellesskap med voksne som gode rollemodeller. Barna inviteres til samtale og språklig aktivitet gjennom hele barnehagedagen.

Vi gir barna gode opplevelser med kommunikasjon, språk og tekst; språkglede. Et godt språk er en god ferdighet i relasjon med andre. Et aktivt og godt språkmiljø, gir barna et godt utgangspunkt for god lese- og skriveutvikling og faglig utvikling i skolen.

Vi skal ha artige, bevisstgjørende og lærerike aktiviteter innen språk gjennom året!

Språkmiljøet vårt:

- Hverdagssamtaler
- Vi benevner det barna og vi som voksne gjør
- Sanger, rim og regler
- Lek i små grupper
- Språksprell
- Bruk av drama
- Digitale verktøy
- Boklesing i små grupper
- Visuell støtte (bilder og konkrete)
- Tekstskaping
- Vi leker med ord
- Og enda litt til

Rammeplanen for barnehagene sier:

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Kommunikasjon – foregår i et vekselspill mellom å motta og å tolke et budskap, og å selv være en avsender av et budskap. Både verbal og nonverbal kommunikasjon er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

Språk – å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for et rikt språk.

Tekst – omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger.

Språk er identitet, – barn og voksne har behov for et godt morsmål som de er stolte over.

Vi har barn fra flere nasjoner i barnehagen. Det beriker alle barnas språk. Når barn hører andre språk enn sitt eget morsmål, blir de ofte mer oppmerksomme på sitt eget språk. For barna er det viktig at de har god forankring i morsmålet. Morsmålet er «hjertespråket» – et språk som vi kan uttrykke oss så godt på at vi kan snakke om følelser. Vi oppfordrer foreldrene til å bruke morsmålet aktivt hjemme.



Mat i barnehagen

Fra rammeplanen: Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Vi følger retningslinjene fra Helsedirektoratet for kosthold i barnehagen. Vi har grovt brød, variert pålegg, frukt og grønt hver dag. Enkelte dager kan vi ha varmmat. Vi kan spise mat i grillhytta eller på tur. Maten smaker ekstra godt ute, og det er stas med egen sekk og matpakke på tur. Ostemørbrød i grillhytta er godt!

Av og til er barna med på å lage mat, og det er populært.

Måltidene skal være sosiale og gi gode smaksopplevelser. Vi oppfordrer barna til nye smaksopplevelser. Barna øver på å smøre maten sin selv, – viktig med mestring.





Fagområdene

Vi jobber ut fra fagområdene i rammeplanen:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø, og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

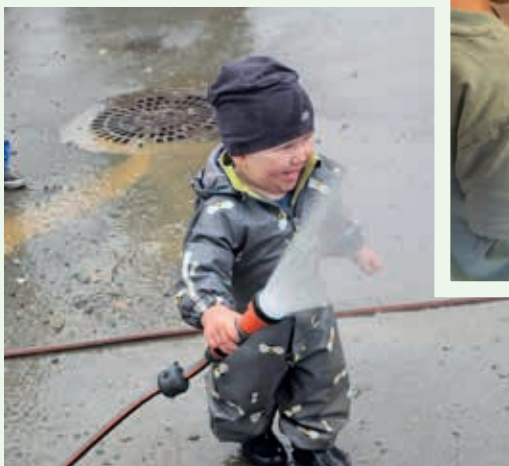
Fra rammeplanen: Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.

Fagområdene er med oss i både formelle og uformelle læringssituasjoner. Barna skal få kunnskaper, ferdigheter og erfaringer med fagområdene gjennom barnehageåret. Barna møter i stor grad disse fagområdene i skolen også.

Miljø

Årlivoll barnehage er miljøfyrtårn. Vi vil at barna skal få gode naturopplevelser og bli glad i naturen. Det du er glad i tar du vare på.

Kjennskap gir vennskap! Uteliv året rundt er topp! Vi jobber med miljø gjennom naturopplevelser, temaarbeid og kildesortering. Vi vil at barna skal få respekt for naturen og ta vare på den.



Bærekraftig utvikling – rammeplanen sier:

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Vi skal hjelpe barna til å forstå at de må ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi skal ha det bra her og nå, samtidig som vi skal tenke på om våre handlinger får konsekvenser for framtida. Dette er vanskelige områder, men vi skal gi barna en gryende forståelse av sammenhengen mellom her og nå og framtida.

Sammen:

- Er vi mye ute året rundt – naturopplevelser og kjennskap til nærmiljøet
- Bruker vi egne miljønett framfor plastposer til skittentøy
- Kildesorterer vi
- Tar vi vare på det vi har av materiell, inventar og utstyr
- Bruker vi gjenbruksmateriell der det er hensiktsmessig
- Lærer vi om årstidene
- Rydder vi og holder orden rundt oss
- Formidler vi gode holdninger for bærekraftig utvikling





Overganger

I små barns liv er det noen overganger, som vi må være ekstra oppmerksomme på: fra hjem til barnehage, fra småbarn til storbarn og fra barnehage til skole

Overgangene skal være trygge og gode, og det skal være en god avslutning og en god start på det nye. En epoke avsluttes og en ny startes. Et nært og åpent samarbeid mellom foreldre og personalet er et godt utgangspunkt for å lykkes. Overgangen fra småbarn til storbarn og fra barnehage til skole innebærer at barna går fra å være eldst til å være yngst.

Å starte i barnehage – fra hjem til barnehage

Vi vil at oppstarten i barnehagen skal være god for både barn og foreldre. Det er viktig med et godt samarbeid mellom foreldre og personale, for at oppstarten skal være en god opplevelse. Nye foreldre inviteres til samtale før barnet starter, slik at vi blir litt kjent med både barnet og foreldrene før oppstart. Nye barn og foreldre inviteres til besøksdager før oppstart.

Fra småbarn til storbarn

På Svorkmo skifter barna avdeling høsten det året de fyller 3 år. Før sommerferien (i juni) gjennomfører vi besøksdager på storbarn. Foreldrene velger om de vil ha samtale med personalet på storbarn før oppstart. Gjennom hele barnehageåret er det samarbeid og samspill på tvers av avdelingene, og barna er godt kjent med de voksne når de starter på storbarn.

På Vormstad er både små og store sammen på avdelingen, så det blir ingen overgang fra småbarn til storbarn.





Det er stas å være 6 år på Årlivoll barnehage!

Vi har 22 skolestartere fordelt på 2 avdelinger;
10 på Vormstad og 12 på
Svorkmo

Hver uke har vi førskoleklubb med ulike aktiviteter, tema og turer. Det siste året i barnehagen er et spesielt år for barna. Mange av dem har gått flere år i barnehagen, og er nysgjerrige og søker stadig større utfordringer. Barnehagen skal skape god motivasjon for enda mer læring i skolen. Barna skal få styrket troen på seg selv og oppleve mestring. Barna skal erfare godt samarbeid og godt fellesskap.

Overgangen barnehage – skole

Barnehagen samarbeider med skolen i overgangen mellom barnehage og skole. Vi har møte med skolen om hvert enkelt barn før førskoledagen, som er i mai/juni på skolen. Når det er innskriving på skolen, treffer barna de

elevene som skal være faddere. På førskoledagen er det valgt faddere til det enkelte barn. En stund etter at barna har startet på skolen, er det et nytt møte mellom barnehage og skole. På dette møtet får vi høre hvordan det går med barna på skolen. Dette gir oss nyttige tilbakemeldinger, som vi tar med oss i det videre arbeidet i barnehagen. Dette er informasjon på gruppenivå, og eventuelt i forhold til den enkelte elev (hvis det er gitt samtykke fra foreldrene).

Her er noen av aktivitetene i løpet av det siste året i barnehagen:

- Besøk på Newtonrommet på Orkanger
- Egne turmål, gjerne med sekk
- Julevandring i Moe kirke
- Oppstuggu Berbu – dager med gode opplevelser i mai
- Høytidelig avslutning av barnehagetida i juni
- Førskoleklubb
- Besøksdag på skolen i mai



Tradisjoner

Vi har aktiviteter som gjentar seg hvert år.

Barna har glede av aktiviteter som kommer igjen. De opplever dem på nytt etter hvert som de blir eldre. For enkelte av aktivitetene er de eldste barna med på planleggingen.

Her er våre tradisjoner:

- Brannvernuke
- Luciafeiring
- Pepperkakebaking
- Nissefest
- Julebord
- Samefolkets dag
- 17. mai
- Påskelunsj
- Påskeharen kommer på besøk
- Miljøvernuke i mai
- Pride
- Karneval
- Sommerfestival
- Bursdagsfeiringer





Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Vurdering og dokumentasjon

Personalet vurderer arbeidet jevnlig på avdelings- og personalmøter, men også i det daglige. Dette kommer til uttrykk i bl.a. tilbakeblikk som sendes ut til foreldrene. Dokumentasjon av arbeidet i tilbakeblikk, bilder, produkter som barna lager, fortellinger barna lager og samtale ved henting. Vi legger også ut bilder og tekst på vår Facebook side. Bilder og tekst legger vi også ut i dagboka på Visma.

Barna gir oss tilbakemeldinger på det som skjer i barnehagen. De minste barna gir uttrykk gjennom mimikk, engasjement og kroppsspråk. Vi har samtale med de eldste barna, og de kan

fortelle oss hvordan det er i barnehagen. Hva skal vi gjøre mer og mindre av og annerledes? Alle barna er gode informanter!

Vurdering og dokumentasjon er viktig for å være sikre på at vi jobber i tråd med målene og at vi har et kvalitativt godt barnehagetilbud. Vurdering er også en kilde til fornyelse av barnehagen, og det er også viktig i videre planlegging.

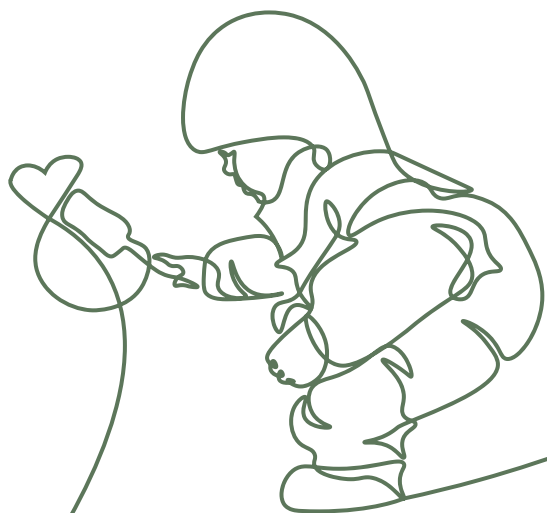
Vi jobber for å synliggjøre hva barna er opptatt av, hvordan de lærer, leker og hvordan de lever sin barndom i barnehagen.



Progresjon

Alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold; de skal utvikle seg, lære og oppleve egen mestring og framgang. Personalet tar tak i barnas interesser og medvirkning, og hjelper barna til å holde fast i det over tid. Dette handler om prosjektarbeid, og det kan utvikle seg ulikt fra avdeling til avdeling og fra barn til barn.

Personalet ser hva som skjer i praksis og hjelper barna til videreutvikling. Vi har varierte arbeidsmåter og det fysiske miljøet legges til rette for utforskning og undring. Nytt materiale tilføres leken/aktiviteten etter hvert som den utvikler seg. Ulikt materiale, bøker, utstyr mv. skal være tilgjengelig for barna. Vi skal ha et spennende og variert innhold i barnehagen!



Nasse Nøff la poten sin på Ole Brumm sin ...
Hva er det? Spurte Ole Brumm
Ingen ting, sa Nasse Nøff
Ville bare vise at jeg er her, hvis du trenger meg

