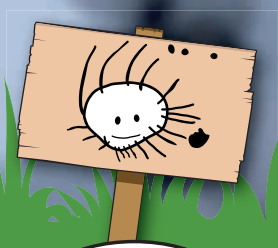




Grøtte Barnehage

Årsplan 2023/24



BARNEHAGEN
I SKOGEN



LEDER'N

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, som FN's konvensjon om barns rettigheter.

I starten av barnehageåret har vi hatt fokus på barnas trivsel. Det første møtet med barnehagen har for mange vært spennende. Jeg håper alle føler de har blitt sett og møtt med respekt. Alle barna har sin primærkontakt og gode relasjoner bygges mellom barn og voksne.

Vi ønsker å tilrettelegge for barns utforskning av verden, opplevelse av mestring og lyst til å lære. Barna skal aktivt bruke kunnskap, delta, medvirke og påvirke. Vi skal sammen med barna skape nysgjerrighet og undring til omverdenen. Her er våre satsningsområder en del av tiltakene.

Barnehagen er ofte barnas og foreldrenes første møte med et annet miljø enn hjemmet. Vi skal sikre trivsel og gode psykososiale forhold for barna i deres nye hverdag. Gode stikkord for oss er trygghet, mestring, nærhet, kjærlighet og livsglede.

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. Vi vil i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for ansatte i barnehagen og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Jeg ønsker dere alle et år med gode opplevelser og mye glede.

Marit Bjørkli, styrer



**ORKLAND
KOMMUNE**



VI GJØR HVERANDRE
GODE OG VIL
HVERANDRE VEL!



MARIT BJØRKLİ
Enhetsleder



TURID DAHL
Fagleder/
Spesialpedagog



GRETHE VULLUM
Spesialpedagog



JENNY SELVEN
Sosionom



LISE MIDTLYNG
Barnehagelærer
(permisjon)



TONE LØFSHUS
Fagarbeider



BARNA GLEDER SEG
TIL AKTIVITETER DE
KJENNER IGJEN FRA
ÅR TIL ÅR.



Ferie

Barn skal avvikle 5 uker ferie i løpet av barnehageåret. Alle skal ta ut 3 uker sammenhengende ferie i skolens ferieuken (ukene 26-32).

Skolestarterne må ta ut 3 uker sammenhengende før 1.august.

Samarbeidsutvalget og Fau

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Fra foreldreutvalget (Fau) velges to representanter, ansatte har to representanter og en fra eier, Orkland kommune.

Fau består av en representant fra hver avdeling. Styrer representerer barnehagen og kaller inn og skriver referat fra møtene.

Visma Min Barnehage

Vi bruker kommunikasjonsplattformen Visma Min Barnehage. Her kan foresatte registrere fravær eller gi andre beskjeder, eller motta beskjeder fra oss. Her vil påmelding til møter, ferieuken m.m komme.

Facebook

Grøtte barnehage er på Facebook. Her kan man lese nyheter fra barnehagen og få innblikk i barnehagehverdagen vår.



BURSDAGSFEIRING

Vi feirer hvert barns bursdag. Det gjør godt å bli gjort litt ekstra stas på. Det markeres med flagg og bursdagsplakat ved inngangsdøra. Barnet får krone på hodet, sitte på bursdagsstolen, det tennes lys, samt at vi har samling.

STUDIEDAGER

Mandag 14. august
Tirsdag 15. august
Onsdag 29. november
Fredag 8. mars
Fredag 10. mai
Fredag 21. juni
Barnehagen er da stengt for barna.



Oppstart i barnehagen

For å få en god og trygg start i barnehagen legger vi til rette for besøksdager før den ordinære oppstarten.

Det er viktig for oss at barn og foreldre opplever overgangen så trygg og forutsigbar som mulig.

Dette bidrar til at barna og foresatte er bedre kjent med personalet og det fysiske miljøet. Barna får bruke god tid i selve oppstarten. Foreldrene er hos oss over ei tid, alt etter hvordan det går med barnet. Målet er at barna skal bli trygge og ha gode dager hos oss. Trygghet, tillit og god tilknytning til en bestemt voksen er en prioritet med tanke på primærkontaktsystem vi følger. Vi tar hensyn til barnets behov og de får følge sine egne rutiner.

Overganger innad i barnehagen

Overgangen fra småbarn til storbarn er individuell. Ingen barn er like, derfor er det mange som trenger en lengre tilvenningsfase enn andre.

Overgangen mellom barnehage og skole:

Vi utarbeider hvert år en plan for overgangen til skolen. Med både planlagte og spontane skolebesøk har vi en unik mulighet til å gi barna en god overgang til skolestart. Gjennom hele året legger vi opp til felles aktiviteter på tvers av avdelingene med førskolegruppa. Dette for å skape fellesskap og samhold.

I mai/juni inviteres skolestarterne til fadderbesøk på skolen, og vi har førskoledager i førsteklasserommene. Vi har også overgangssamtaler med høstens 1. klasselærere og SFO-leder.

For at overgangen skal bli så god som mulig, gjør vi dette:

- barna er på besøk hos sin nye avdeling flere ganger i løpet av våren og sommeren
- barna får møte sin primærkontakt og være med på frilek og lunsj
- overgangssamtaler



Samarbeid

I Rammeplanen står det:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling».

Gjensidig tillit og informasjon er avgjørende for at barnet får den beste omsorg og oppfølging i barnehagen. Hverdagsopplevelser bør deles. Vi ønsker å få informasjon om hvordan barnet har det hjemme, og på den måten bidra til god støtte og forståelse i barnehagen.

Vi ønsker å lære barna å være rausere overfor hverandre. Da er det viktig at vi er gode rollemodeller. Barna må få høre fra alle voksne at alle er like betydningsfulle. Hvordan dere omtaler andre barn/voksne hjemme har stor betydning for hvilke holdninger ditt barn møter omgivelsene med. Hva du skriver på sosiale medier vil også kunne si noe om hvilke holdninger ditt barn vokser opp med. Husk: Voksne skaper vennskap, for barna.

I oktober/november er det tid for foreldresamtaler.

Her ønsker vi å dele informasjon om barnets trivsel og utvikling både hjemme og i barnehagen. Om våren kan de som ønsker det få en samtale. Det er ellers fullt mulig å be om en samtale i løpet av året hvis en føler behov for det. Vi ønsker både ris og ros. Kom til oss med det du lurer på.

Informasjon til foreldre gis via Visma Min Barnehage, e-post, sms/telefon, hjemmesiden, på foreldretavla i garderobene

Foreldreundersøkelsen, med svarfrist 10.12! Hjelp oss med å opprettholde et godt tilbud til barnet ditt.

Mangfold og gjensidig respekt

I Rammeplanen står det:

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.»

Med ulike språk, kulturelle og religiøse uttrykk og et mangfold i familiefomer, er vårt samfunn mer sammensatt og kompleks enn før. Barn kommer i barnehagen med ulike behov, ressurser og ønsker.

Ved å gjenspeile mangfoldet vi har, vil det være en nøkkel til trygghet for mange barn. Dette kan være med å skape stolthet over egen identitet og samtidig være med på at barna blir anerkjent for den de er. Ved at barna er trygge får de mulighet til å være seg selv i fellesskapet.

Vi jobber med at alle kan vi lære av hverandre gjennom å fremme barnas nysgjerrighet og undring over ulikheter og forskjeller. Alle barn skal bli sett og anerkjent for den de er. Det er viktig å synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Likestilling og likeverd

I Rammeplanen står det:

«Barnehagen skal fremme likeverd uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

Vi voksne vil:

- møte alle på en likeverdig og respektfull måte
- at barna skal gis like muligheter ut i fra egne forutsetninger uavhengig av kjønn, etnisitet, kultur og sosial status
- at barna skal føle tillit og vite at de er like mye verd
- se det beste i hvert menneske
- jobbe for å få et inkluderende miljø der vi bryr oss om hverandre

«Hvor skal vi gå i dag?»
spurte Kristoffer Robin.
Ole Brumm: «Ingen steder.»
Og så gikk de dit.

Visjon

Orkland kommune sin visjon er:

«Sammen bygger vi # Orkland».

Vi ønsker å være best i møte med mennesker.

Våre tre verdier er:

Modig: Vi viser tillit, snakker om det som er vanskelig og gjør nødvendige valg
Modig er å gjøre det som er viktig, selv om det er vanskelig

Klok: Vi kombinerer ny kunnskap, der vi selv har erfart og lærer av andre
Klok er nyansen mellom å ha rett og gjøre det som er lurt.

Nær: Vi gir det lille ekstra i møte med mennesker – den som berøres skal høres
Nær er å være tilstede med hele seg når du møter andre



Demokrati og medvirkning

I Rammeplanen står det «Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta».

Demokrati er en viktig grunnstein vårt samfunn er bygd på. Barn og voksne skal få medvirke i sin egen hverdag, og til fellesskapets beste. Barnehagen skal være en god arena for å lære seg å fungere godt i en gruppe. Barna må øve på å se andres behov, og medvirke til et godt gruppefellesskap. Vi legger til rette for gode møteplasser som stimulerer til fellesskap og samarbeid. Humor og glede skal dominere måten vi samhandler på.

Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv. De skal oppleve tilknytning og fellesskap, og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner. Hvert barn må bli møtt ut ifra at de er forskjellige med forståelse og respekt.

Vi vektlegger barns rett til medvirkning gjennom:

- å lytte og tolke barnas kroppsspråk
- å ta barnas følelsesmessige uttrykk på alvor
- å oppfordre og støtte barna til å gi uttrykk for sine tanker, meninger, ønsker og behov
- å støtte barna i å undre seg og stille spørsmål
- å legge til rette for at barna får tid og anledning til å lytte og snakke

BARNAS SYNSPUNKTER TILLEGGES VEKT UT IFRA DERES ALDER OG MODENHET.



Bærekraftig utvikling

I Rammeplanen står det:

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn».

Å øke bevisstheten på hvordan vi best tar vare på jorda vår, samt menneskene rundt oss, er en oppgave vi prioriterer høyt. Vi bruker naturen og nærområdene våre, for at barna skal bli glade i og lære å ta vare på naturen. Utelivet vil tilpasses barnegruppen ut i fra deres forutsetninger.

VÅRT MÅL ER Å GI BARN GODE HOLDNINGER TIL NATUREN OG MILJØET DE VOKSER OPP I.

FOR OSS ER NATUREN EN VIKTIG LÆRINGSARENA HVOR LEK, MESTRING OG VENNSKAP FREMMES, OG KUNNSKAP, FORSTÅELSE OG RESPEKT SKAPES.

Vi ønsker å legge grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Fokuset vårt er da å kunne skape et klima der barna føler seg trygge, og der de våger å uttrykke avvikende standpunkter. Vi kan vise barna at det finnes flere perspektiver, at det er lov å ha ulike meninger. Vi må undre oss sammen med barna over det vi ser og lurer på. Barn som har erfart at de er med på å påvirke, blir mer handlekraftige voksne. Det er derfor viktig at barnet opplever at de har gjort en forskjell.

Vi er også Miljøfyrtårn-sertifisert. Her har vi fokus på konkrete handlinger og aktiviteter sammen med barna i hverdagen. Dette forplikter oss på målrettet jobbing med miljøtiltak.

Barnehagens miljømål er:

«Ta vare på hverandre og alt rundt oss, både ute og inne»

- Å ta vare på vår natur
- Å ta vare på leker, bøker inventar og utstyr.

Vi ønsker å bidra til at barna lærer:

- å ta vare på hverandre
- å ta vare på vår natur
- å ta vare på leker, bøker, inventar og utstyr

Aktiviteter sammen med barna:

- Mye uteliv. Være ute i naturen, lære om den, undre seg rundt det som skjer
- Arbeidsmaur
- Revar og tur til miljøstasjonen for Månegruppa
- Kildesortering
- Reparere bøker og leker
- Ta vare på hverandre og alt rundt oss
- Hvert barn får eget miljønett for å redusere bruken av plastposer

Miljødetektivene

Grøtte barnehage er Miljøfyrtårn-sertifisert og dette innebærer at vi forplikter oss til målrettet jobbing med ulike miljøtiltak, som fremmer gode holdninger til miljøet og naturen. Et av våre tiltak er at Månegruppa er barnehagens Miljøagenter. Målet for Miljøagentene er at de skal utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning, kroppslig utfordring, få en forståelse av hvordan en bruker miljøet og samtidig tar vare på naturen.

Nasse gikk bort til Brumm. Han la poten sin på poten til Brumm. «Hva er det?» spurte Brumm. «Ikke noe» svarte Nasse Nøff. «Ville bare vise at jeg er her hvis du trenger meg».

Rammeplanen sier:

«Fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse, og er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og de skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, og barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.»

Kommunikasjon, språk og tekst:

«Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.»

- Benevning og samtaler
- Bilder, bøker, eventyr og fortellinger
- Rim, regler, sang og musikk
- Tekstskaping
- Språkgrupper

Kropp, bevegelse, mat og helse:

«Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.»

- Daglig aktivitet inne og ute, bruke gymsal
- Turer i barnehagens nærmiljø
- Hygiene, håndvask
- Innarbeide gode spisevaner og sunt kosthold
- Høste fra egen kjøkkenhage og være med å lage mat
- Oppleve god veksling mellom ro og aktivitet

Kunst, kultur og kreativitet:

«Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordyping og progresjon. Barnehagen skal legge til rette for samholdighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.»

- Sang, musikk og dans
- Dramatisering
- Formingsaktiviteter med ulike materialer
- Få kjennskap til kultur og tradisjoner

Natur, miljø og teknologi:

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrig på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.»

- Utelek og turer i nærmiljøet
- Kunnskap om natur og bærekraftig utvikling, få en begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen
- Kunnskap om dyr og ulike årstider
- Utforske og eksperimentere

Antall, rom og form:

«Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnerer, argumentere og søke løsninger.»

- Leke og eksperimentere
- Sortere og sammenligne
- Bruke bøker og spill
- Få kjennskap til bruk av kart
- Få kjennskap til tallrekke, terning samt matematiske begreper

Etikk, religion og filosofi:

«Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og leveste.»

- Få kjennskap til ulike tradisjoner og høytider
- FN-dagen
- Få kjennskap til ulike nasjonaliteter
- Undre oss sammen over det vi ser rundt oss
- Reflektere sammen rundt grunnleggende normer og verdier

Nærmiljø og samfunn:

«Barna skal få kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.»

- Turer i nærmiljøet
- Ulike tema: Familien min
- Markere Samefolkets dag
- Være med på aktiviteter på Helsetunet



Fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse

Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon brukes i en bevisst pedagogisk refleksjonsprosess.

Denne arbeidsmåten skal sette praksis i bevegelse.

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Pedagogisk dokumentasjon inneholder følgende faste elementer: observasjon, dokumentasjon, deling, refleksjon, tolkning og valg.

Barn lærer hele tiden. I møte med mennesker, med rom og med materialer i omgivelsene. I møte med normer og kulturer som de blir en del av. Alt barnet forsøker å tilegne seg for å mestre livet handler om læring. Barn tilegner seg språk, kulturer og erfaringer som bidrar til dannelsesprosesser og ulik kompetanse innenfor ulike områder.

Målet er å skape en møteplass for barna med dokumentasjonen vi bruker. Det kan være bilder, tegninger, lydfiler, konstruksjoner og observasjonsnotater.

Vår digitale praksis

Gjennom bruk av digitale verktøy i vårt pedagogiske arbeid vil vi gi barna en begynnende forståelse av det digitale samfunnet. Ved hjelp av aktive, engasjerte og kunnskapsrike ansatte skal den digitale praksisen bidra til å vekke nysgjerrighet og gi barna en plattform til å uttrykke seg på.

VURDERING

- Hvilke endringer er tatt
- Læreprosess
- Barnehagens fysiske miljø, struktur og organisering

OBSERVASJON

- Hva barna er opptatt av
- Hvilke materialer engasjerer
- Hvilke spørsmål er barna opptatt av

DOKUMENTASJON

- Foto
- Notater
- Filmer
- Praksisfortellinger

REFLEKSJON

- Hva skjer og hvorfor
- Oppdage mer av
- Utforskning og læring
- Samtaler
- Legge til rette for endring
- Valg

I Rammeplanen står det:

«Barns digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring.»





Språkglede

– mer enn bare ord

God og tidlig språkstimulering er avgjørende for barnas språkutvikling og språkglede. Språk er nært knyttet til identitet, og har betydning for mestring på mange områder.

Rammeplanen for barnehagen sier følgende: Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Vi ønsker å bli bedre til å kommunisere, uavhengig av språk. Ved å være oppmerksom, nysgjerrig, lytte, tolke og formidle, kan vi lære mye av hverandres måte å kommunisere på. Barn som mangler talespråk, kan lære seg uttrykksformer de kan kommunisere med. Alle barn har behov for og rett til å få kommunikasjonsstøtte, slik at de kan forstå talespråket og uttrykke egne ønsker og behov.

I Barnehageloven § 39 står følgende: Barn som helt eller delvis mangler funksjonell tale og har behov for ASK (alternativ, supplerende kommunikasjon), skal få bruke egnede kommunikasjonsformer og nødvendige kommunikasjonsmidler i barnehagen.

SPRÅKET UTVIKLER SEG ULIKT, OG VI VIL VÆRE GODE ROLLEMODELLER OG STØTTESPILLERE FOR ALLE BARN.

Hvordan staver man kjærlighet, spurte Nasse Nøff. – Man staver ikke kjærlighet, man føler den, svarte Ole Brumm.

Vi vil legge til rette for et rikt og variert språkmiljø gjennom følgende:

- Skape engasjement og deltakelse i samtaler, aktiviteter og alle hverdagshendelser
- Legge til rette for gode samtaler med barna
- Invitere alle barn til å delta språklig
- Legge til rette for ulike typer kommunikasjonsstøtte
- Bringe inn varierte ord og uttrykk, og forklare, konkretisere og visualisere disse
- Ha gode språkstimulerende aktiviteter for alle barn
- Synliggjøre språklig aktivitet i det fysiske miljøet
- Kartlegge og observere barnas språk og legge til rette for god språkstimulering for hver enkelt
- Legge til rette for godt samarbeid med foreldre om barnets språkutvikling
- Bidra til å gi barna en positiv holdning til å bruke språket



Omsorg

Trygge og kjærlige voksne skaper relasjoner!

I Rammeplanen står det:

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.»

Vårt hovedmål er at alle barna skal ha gode dager her på barnehagen. Barna skal få varierte opplevelser, utforske og utvikle seg individuelt og i samspill med andre. Hvert

barn skal bli sett, ha en plass i gruppen, føle mestring og få erfaring med alle følelsene sine. Barn krever nærvær, det handler om her og nå. Det forutsetter at personalet er inkluderende og omsorgsfulle. Voksne skal være gode rollemodeller.

Hverdagen i barnehagen bestående av stell, måltid, påkledning, lek og i alle sosiale samspill må preges av omsorg og tilstedeværelse. Omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, oppleve relasjoner som både gir medgang og motgang.

**BARN SOM OPPLEVER
OMSORG SELV,
BLIR SELV KOMPETENTE
OMSORGSYTERE.**

Ei hand å holde i – en klem – et fang å sitte i – bekræftende blikk – gi rom og tid – voksne som en trygg havn.

Styrket allmennpedagogisk tilbud

I Rammeplanen står følgende:

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.»

Vi støtter barna med bevisste voksne og bruk av følgende:

- Bruk av bilder og tegn (Alternativ Supplerende Kommunikasjon)
- Ekstra støtte i samspill med andre i form av lekegrupper
- Ekstra støtte i forbindelse med språkaktiviteter

Spesialpedagogisk team

Turid – spesialpedagog /leder teamet

Grethe – spesialpedagog

Jenny – sosionom

Dette er barnehagens «lavterskelteam», teamet har jevnlig møter; og bistår avdelingene med kartlegging/observasjoner av barn, deltagelse på foreldresamtaler og rådgivning.

PPT – pedagogisk psykologisk tjeneste

Barnehagen har seks PP-dager i løpet av året der barnehagens kontaktperson i PPT kommer for observasjoner, rådgivning og samtaler i samråd med foreldre og avdelingspersonale.

Tverrfaglig samarbeid

Vi har tverrfaglig team fire ganger pr. år; her deltar PPT, helsesykepleier, Familiesenter og Barnevern. I teamet kan vi drøfte konkrete utfordringer eller aktuelle tema. Saker kan drøftes anonymt, men vi ber alltid om tillatelse fra foresatte før vi drøfter saker som angår deres barn. Foreldre kan også delta på disse møtene. Møtene foregår via teams.

Øvrige samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med andre instanser, som Familiesentret, Helsesykepleier, Ergo-fysioterapitjenesten og Barneverntjenesten.



Vennskap

Vennskap er basert på gjensidig lyst til å være sammen.

Vennskap betyr at barn foretrekker hverandre, at det er gjensidighet, uttrykk for likhet og felles interesser. Relasjoner er basert på frivillighet og er et uttrykk for opplevelsen av at det er «akkurat vi» som er sammen. Vennskap skaper både glede og sorg.

Vi ønsker at barna skal få erfaring med:

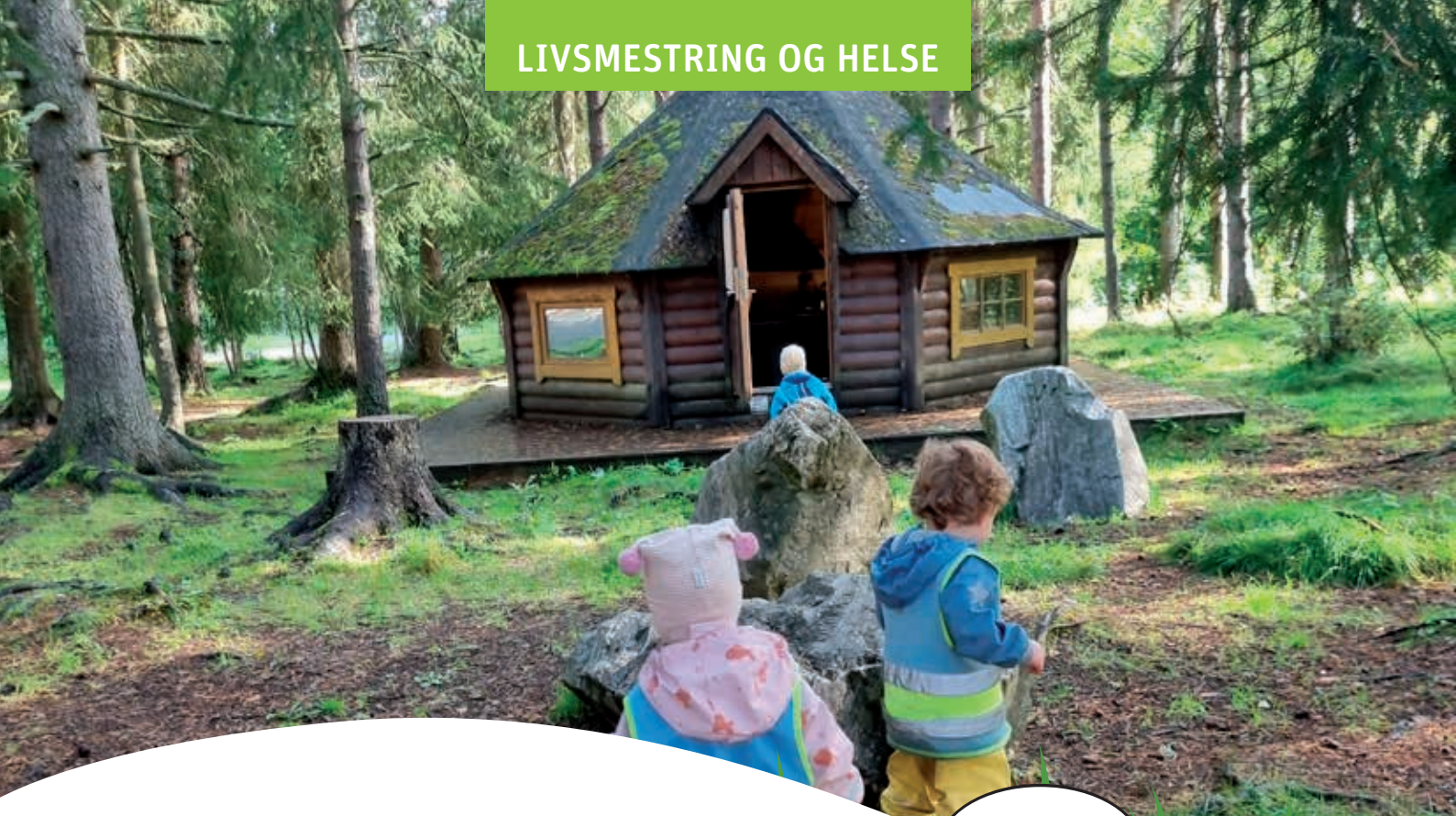
- Å oppleve vennskap, være en ressurs
- Være inkluderende
- Sosial kompetanse som: vente på tur, spørre om hjelp, bry seg om andre, selvstendighet, ha lekkompetanse, vise respekt, vise hensyn

Arbeidsmetoder vi bruker på barnehagen:

- Det er mitt valg
- Følelsskolen
- Lekegrupper
- Vennebøker
- Samtale-bilder (Pinnsvin og Kanin/Dunderly)
- Ole Brumm
- Jonas i jungelen
- Hjerteprogrammet
- «Gleding»



Ole Brum: «Vennskap er som en kopp sjokolade. Den gjør deg varm tvers igjennom.»



Fremme livsglede,
undring og mestring

Barne- hagen i skogen

Mål: «For oss er det like naturlig å være ute som å være inne. Vi skal skape en kultur som fremmer livsglede, undring og mestring».

At barna mestrer ut ifra sitt nivå i fysisk aktivitet gir dem et godt selvbilde. God fysikk gjør de i bedre stand til å mestre praktiske oppgaver i det daglige. Barna får kjenne på mestring og glede gjennom ulike aktiviteter både ute og inne. Vi bruker gymsalen, aktivitetsrommet og går på korte og lengre kjentmannsturer, samt at vi har flere naturlekeplasser i skogen. Vi har både skog, grillhytte, lavvo og bål plass på uteområdet vårt.

Fri lek i varierte omgivelser og et aktivt uteliv bidrar til god helse, både fysisk og psykisk. Ved å kjenne mestring, samspill, vennskap og humor får vi energi og livsglede. Med nysgjerrige blikk og stor begeistring undersøker vi naturens mangfold. Vi skaper forventinger og eksperimenter med naturfenomener og fysiske lover. Vi møter utfordringer, finner ting vi er gode på og blir glade i oss selv og naturen gjennom ulike opplevelser. Vi vektlegger ro og hvile mellom aktiviteter.

Gjennom leken lærer barn mye grunnleggende kunnskap f.eks å vente på tur, justere seg i forhold til andre, tolke og forstå andre. De lærer å huske ting vi voksne tar som en selvfølge La barna leke!

I RAMMEPLANEN STÅR DET:

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidractor å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.»





Sunn og ernæringsrik mat er viktig for barns utvikling, trivsel og læring.

Måltid i barnehagen

Mat og drikke er en viktig del av hverdagen for barn i barnehagen.

Vi vil legge til rette for et sunt og variert kosthold, være gode rollemodeller og videreformidle gode vaner og holdninger.

I rammeplanens fagområde «Kropp, bevegelse, mat og helse» står det: «Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder kan være livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.»

I det pedagogiske måltidet videreformidler vi gode holdninger, opplevelser og god bordskikk. Barna er med og forbereder måltid, dekker bord, finner frem pålegg og drikke. Vi lar barna øve på å bli selvstendige ved bordet ved å smøre maten selv, skjenke drikke selv, be om å få tilsendt og være behjelpelig ovenfor andre.

Vi har matlaging som aktivitet der barna deltar for å få kunnskap om og erfaring med hvor maten kommer fra og foredlingen av den fra frø til ferdig produkt. Vi har også ulike pedagogiske metoder og aktiviteter hvor kosthold og ernæring er en del av opplegget, f.eks. Miljøagentene og Det er mitt valg. Det bakes også brød sammen med barna flere ganger i løpet av uka.

Vi videreutvikler stadig kjøkkenhagen vår. Kjøkkenhagens innhold varierer noe fra år til år, men vi har gjennom flere år blitt forsynt med poteter, gulrot, reddiker, purreløk, rødbeter, kålrot, salat og grønnkål. Vi skal ha fokus på god stemning, skape rom for samtaler og undring og la barna utforske mat og smak med tilstedeværende voksne.

For at alle barna skal få være med på både såing og høsting har vi laget en progresjonsplan. Se vedlagt progresjonsplan via QR-kode.



Scann QR-kode
Mat og måltider
i barnehagen –
Helsedirektoratet



Scann QR-kode
Progresjonsplan





Et trygt og godt barnehagemiljø



Barn skal oppleve trygghet i barnehagen

De skal få tenke, føle og utfolde seg uten å være usikre og redde. Barn skal føle seg inkludert og oppleve at de er en del av fellesskapet. Barn skal oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Psykososialt barnehagemiljø

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna her har det.

Gjelder Lov om barnehager, Kap.VIII Psykososialt barnehagemiljø

Dette er et nytt kapittel i Lov om barnehager fra 1.8.2020. Det handler om Nulltoleranse og forebyggende arbeid. Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. Vi har nå fått en skjerpet aktivitetsplikt i forhold til krenkelser mellom barn og krenkelser fra voksne mot barn. Barnehagen har laget en skriftlig plan som sier noe om når det skal gjøres tiltak i en sak.

Her er det viktig at barn, foreldre og barnehage jobber sammen om ulike tiltak. I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt

og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak. Dette helt til barnet opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

Vi ønsker å styrke de ansattes kompetanse innen det å kunne se og fange opp hvordan barna har det hver dag i sitt barnehagemiljø.

«Små skritt – store sprang»

Ansatte på småbarnsavdelingene jobber kontinuerlig med samspillet mellom barn og voksne. Vi ønsker å skape et inkluderende miljø som fremmer barnas trivsel og trygghet. Gjennom arbeidet med de åtte samspillsdimensjonene arbeider vi mot å styrke barnas følelsesmessige og sosiale utvikling. Vi bruker Class-observasjoner og praksisfortellinger hvor ansatte reflekterer over egen og medarbeideres praksis for å heve kvaliteten i barnehage tilbudet.

«Barnehagemiljø»

Ansatte på storbarnsavdelingene har fått gode verktøy gjennom prosjektet «Barnehagemiljø». Hovedfokus her er hva den enkelte ansatte, alene og i fellesskap, kan gjøre for at alle barn skal ha det trygt og godt. Gjennom strukturerte læringsprosesser har vi tilegnet oss kunnskap, arbeidsmetoder og verktøy for å undersøke og analysere barnehagemiljøet, håndtere krenkelser og å fremme miljø og forebygge krenkelser.

Æ vil klar det sjøl!

Vårt mål er at barn skal mestre grunnleggende ferdigheter og bli selvstendige.

Det gjør vi ved å sette fokus på barnas motoriske utvikling og la dem utføre fl. est mulig oppgaver selv, i stedet for å hjelpe dem for mye. I en travel hverdag er det lett å utvikle dårlige vaner. Kanskje bærer vi barna, selv om de kan gå, eller kler på barna i stedet for å gi barna muligheten til å øve i å klare seg selv?

Både foreldre og personalet bør sette av tid slik at barna får trene selv. Da styrker vi barnas utvikling og vi fremmer vår egen helse. Ikke still høyere krav til barnet enn at du er trygg på barnets evne til å få dette til.

Barnet må få oppleve gleden ved mestring.

Progresjon

Rammeplan for barnehagen sier

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang»

Vi ønsker at barna i løpet av barnehageårene skal få ulike opplevelser og erfaringer, og at de skal lære stadig mer. Personalets ansvar er å gi barna oppgaver de mestrer, samtidig som vi skal gi dem utfordringer slik at de har noe å strekke seg mot. Mestringsfølelse må balansere med utfordringer.

Det vil si at vi må tilrettelegge det pedagogiske innholdet etter der hvor barna er i alder, modenhet og interesse. Det stiller krav til at personalet blir godt kjent med barna. Vi må tolke barna og sette oss inn i hva de interesserer seg for, kan og er i stand til å lære mer om. Vi skal være tilstede med barna, setter oss ned med dem, observere og lytte til det de har å fortelle oss. På denne måten får vi tak i barnets interesser her og nå.

Det fysiske miljøet må også tilpasses barnas behov alt fra hvilke leker vi har tilgjengelige til utformingen av det fysiske miljøet.



«Hvilken dag er det?»
«Det er i dag», svarte Nasse Nøff. «Min favorittdag», sa Ole Brumm.

Barns kropp, seksualitet og grenser

I barnehageloven står det at barna:

«skal lære å ta vare på seg selv og hverandre».

Barnehagen skal være en forebyggende arena. Å gi barna kunnskap om kropp, følelser, relasjoner, seksualitet og grenser er en viktig forutsetning for helsefremmede livsstil, egen helse og valg senere i livet.

Ifølge rammeplanen for barnehagen (2017) skal ansatte bidra til at barn:

«setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser»
«blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser»

Personalet og hjemmet skal være bevisste på å møte barna med respekt, kunnskap og toleranse. Undrende barn bør kunne få konkrete svar på spørsmål og undringer.

Vi vil ruste barna mot kroppspress, bidra til økt kunnskap om grensesetting for egen kropp og styrke selvfølelsen.



Scann QR-kode

Progresjonsplan for Grøtten Barnehage

Hvem ønsker vi at barna skal være når de går ut av Grøtten barnehage?

1. Trygg

2. Stødig

3. Ulik

4. Unik

5. Tørre å feile

6. Selvstendig

7. Tolerant

8. Omsorgsfull

9. Bra nok som de er

I samarbeid med Rekom og universitetet Nord har vi et utviklingsarbeid med fokus på barns selvfølelse.

Mål for prosjektet:

- Hver enkelt ansatt skal tilegne seg kunnskap om hva selvfølelse er.
- Hver enkelt ansatt skal tilegne seg mer kunnskap om hvordan egen praksis kan styrke barns selvfølelse.



Scann QR-kode

Metodeplan prosjektarbeid



Du kan være den ene ...
Adferd er et språk,
en som bryr seg kan
være nok!

Bra nok som jeg er

Barn trenger bekreftelse på hvem de er, og ikke bare på det de presterer.

En viktig forutsetning for dette er gode samspillsrelasjoner. Barnet bygger opp identiteten sin ved hjelp av ulike opplevelser og erfaringer, dette skal foreldre og barnehageansatte bidra til.

Voksne må fange opp hva barn er opptatt av, oppmuntre dem til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og møte dem med respekt og tillit. Selvfølelse handler om hvilken verdi barnet opplever at det har, ikke hvor flink det er. Selvfølelsen sier deg hvordan du er, og hva du er verdt.

Å oppleve mestring er viktig i utviklingen av hvordan en oppfatter seg selv. Mestring gir positiv opplevelse og tro på egne ferdigheter. Barn med sunn selvfølelse aksepterer og liker seg selv. De er lydhøre overfor egne og andres følelser og behov, og tør å stå imot urettferdighet.

Å være den ene:

Hilse, øyekontakt, bruke navn, si noe oppmuntrende, gi ros, lytt til barnet, la barnet styre samtalen, være inkluderende, sette grenser, være nær, se barnet.

DET MOTSATTE AV MOBBING KAN VÆRE – GLEDING!

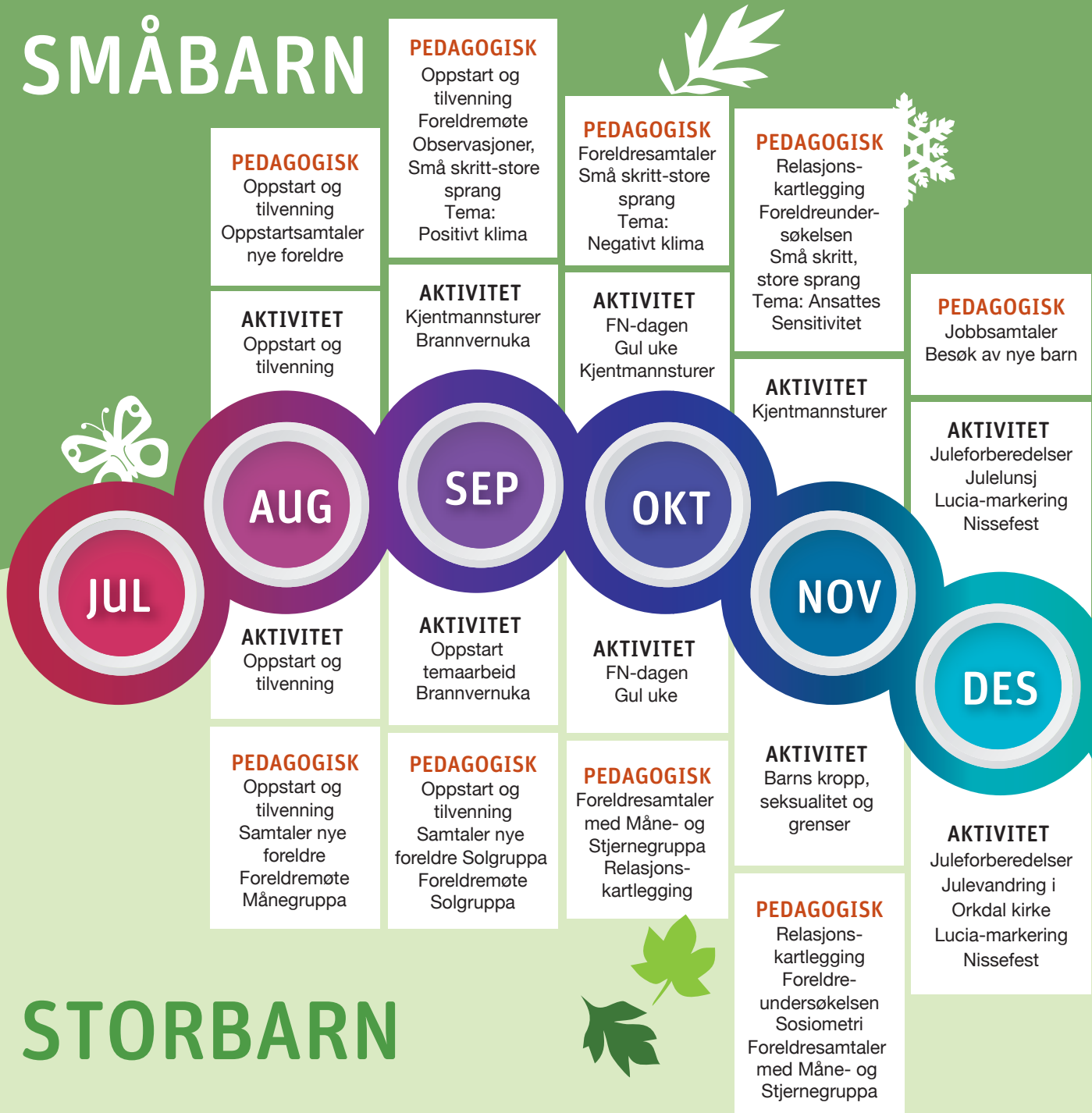
«Vi gjør hverandre gode og vil hverandre vel!»

Voksne skal ikke lære barna å bli perfekte.
Voksne skal lære barna at de er gode nok som de er.

La barna få lov til å fortelle om sine følelser og tanker -gi dem rom og tid.



SMÅBARN



STORBARN

NÅR BARNET DITT SVARER:

«i dag har jeg bare lekt»

DA HAR BARNET DITT ...

Vært nysgjerrig

Bearbeidet erfaringer og opplevelser

Lært normer og regler

Utfoldet seg

Vært en del av fellesskapet

Øvet tålmodighet og egne grenser

Kjent på mestringsfølelsen

Tatt ansvar

Lyttet til andre

Gitt av seg selv

Lært om egen identitet

Bygget selvtillit

Gjort erfaringer av ulike leketyper

Tatt initiativ

Vist omsorg

Utviklet seg intellektuelt og emosjonelt

Øvet konsentrasjon

Samarbeidet

Opplevd vennskap

Brukt fantasien

Vært nysgjerrig

Opplevd latter og glede

AKTIVITET
Barns kropp, seksualitet og grenser

PEDAGOGISK
Relasjonskartlegging
Foreldreundersøkelsen
Sosiometri
Foreldresamtaler med Måne- og Stjernegruppa

PEDAGOGISK
Oppstart og tilvenning
Samtaler nye foreldre
Foreldremøte
Månegruppa

PEDAGOGISK
Oppstart og tilvenning
Samtaler nye foreldre
Solgruppa
Foreldremøte
Solgruppa

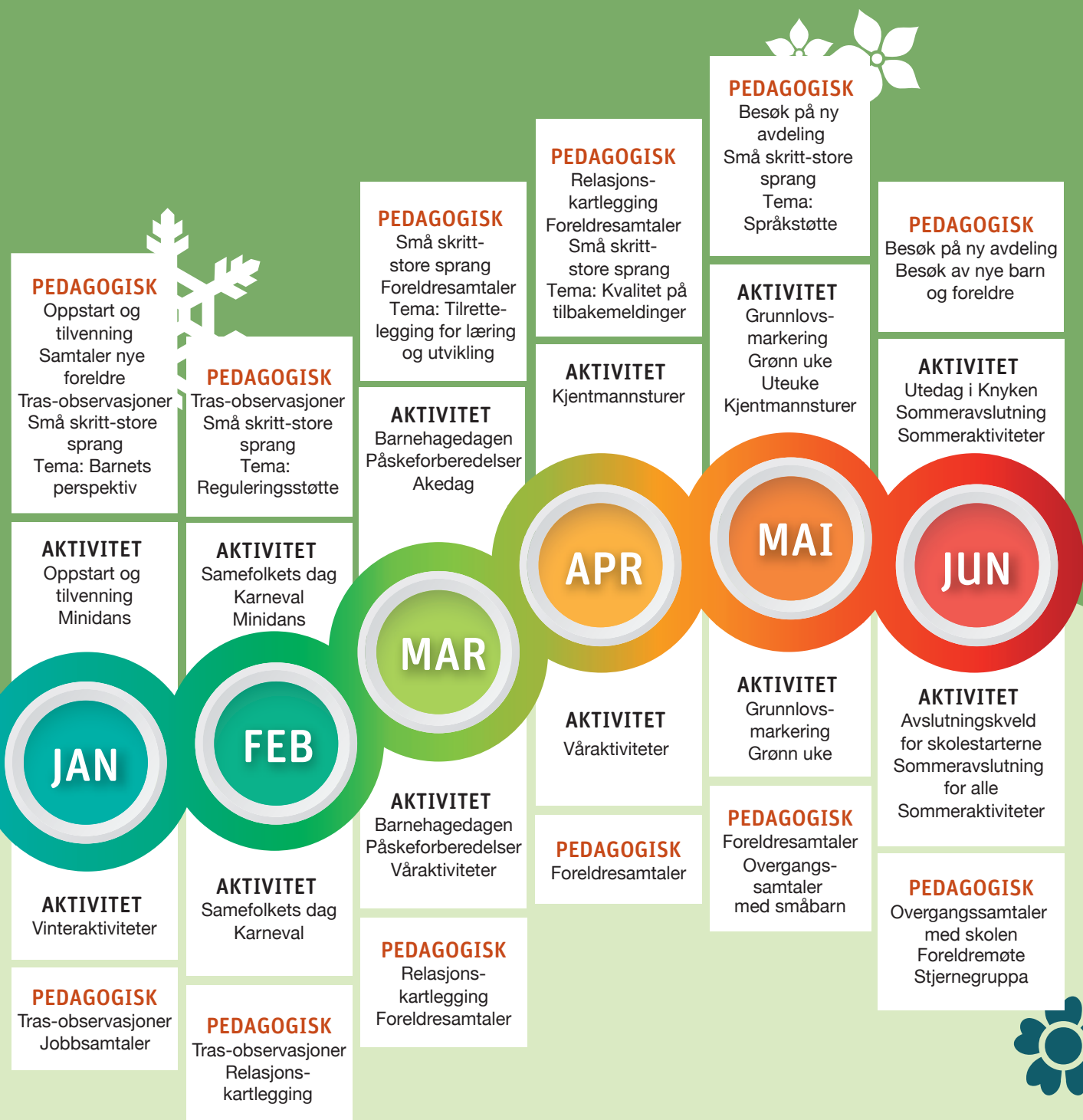
PEDAGOGISK
Foreldresamtaler med Måne- og Stjernegruppa
Relasjonskartlegging

AKTIVITET
FN-dagen
Gul uke

AKTIVITET
Kjentmannsturer

AKTIVITET
Juleforberedelser
Julelunsj
Lucia-markering
Nissefest

PEDAGOGISK
Jobbsamtaler
Besøk av nye barn



Våre avdelinger

SMÅBARN:
Rådyrenga
Kråkerei
Vepsebole
Ekornbole

STORBARN:
Revehiet
Maurtua
Elgstuggu
Bjønnalia
Hjortetråkket

RAKETTGRUPPA



BALLONGGRUPPA



Tema

Dette barnehageåret skal hovedtemaet vårt være språk. Gjennom lek, dramatisering, forming, bøker, musikk og sang skal vi bli kjent med kroppen vår, eventyr og farger. Gjennom disse tre del-temaene håper vi å kunne bidra til at språket kommer frem i den spontane og kreative leken.



MILJØ:
Gul og grønn uke
Gjenbruk

ARBEIDSRÅDYR:
• Være i fokus
• Kildesortere
• Være medhjelper



FAU-representant
Stine Berge
stineberge@live.no
472 44 897

Rådyrenga



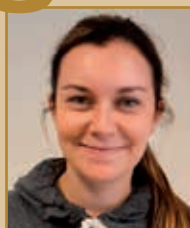
BEATE H. SNEKVIK
Pedagogisk leder



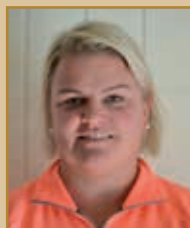
SOLVEIG MØKKELGÅRD
Barnehagelærer



MARIT ELLEN HAUGSET
Barnehagelærer



IDA REBERG
Fagarbeider



INGRID TANDE
Fagarbeider



FAIZA BATOOL
Lærling



«Vi er alle Supre» **Samhold - Utforskende - Positiv - Rause - Engasjerte**

Rakettgruppa (f. 2021): Oskar, Per, Maria, Olav, Astrid, Ingrid og Mikael Olav

Ballonggruppa (f. 2022): Sam, Vegard, Selma, Eira, Lias, Julian, Lukas, Anniken og Kenneth Mateo

TELEFON
902 59 119

RAKETTGRUPPA



BALLONGGRUPPA



Tema

Den røde tråden gjennom året er «meg selv og kroppen min». Målet er at barna skal bli trygge på seg selv og andre. Vi deler barnegruppa inn i mindre grupper etter alder og modenhet.

Vi skal:

- Bruke sanser
- Bli bevisste på egne og andres følelser
- Trene på å samarbeide
- Bli kjent med kroppen



En trygg og forutsigbar hverdag legger grunnlaget for lek og læring

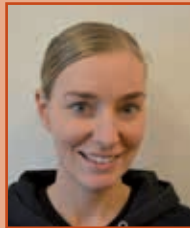
Kråkereiret



LISBETH GRØNVOLL
Pedagogisk leder



GURI GLÅMEN
Barnehagelærer



LISA ØYEN
Pedagog



INGER ELLEVSET
Fagarbeider



NINA STOLTZ
Assistent

FAU-representant
Maria Bugge Kjær
mariakjar@hotmail.com
954 33 024



«Et fang å sitte i, en hånd og holde i. Lek og lære – her er det godt å være»

Ballonggruppa (f. 2022): Amalie, Emma P.W., Pål Asbjørn, Samuel, Noah, Andor og Hashem Amer
Raketgruppa (f. 2021): Isak, Einar, Eirin, Emma, Leif Sverre, Petter, Ari og Maren Helen

TELEFON
992 83 389

RAKETTGRUPPA



Tema

Raketgruppen: Før jul: Uteliv og dyrene i skogen. Etter jul: Det er mitt valg, eventyr.

Ballong: Før jul: Meg selv og kroppen min. Etter jul: Husdyr og Bukkene Bruse.

Hos oss ønsker vi at barna skal få innholdsrike og varierte dager, der vi har som mål å være mye ute, jobbe med tema og ha gode samlingsstunder sammen. Vi bruker sang, rim og regler til tema, årstider, høytider og i hverdagen ellers.

BALLONGGRUPPA



Vepsebole

ARBEIDSVEPS:
- Være i fokus
- Være medhjelper
- Miljøarbeid

FAU-representant
Linda Halseth Tangvik
Skjetne94@hotmail.com
922 88 746



INGVILL SOLEM
Pedagogisk leder



MARIT RAMVIK BERG
Barnehagelærer



NINA K. GYLLENSTEN
Barnehagelærer



GUNN MARIT STORSLETT
Fagarbeider



IDA BJØRNDAL
Fagarbeider

Vi på Vepsebole tror at:

Med mye omsorg, tålmodighet og godt humør kommer man langt

Raketgruppen (f. 2021): Håkon, Birk, Alma, Kasper, Sonja, Vebjørn, Oda, Even og Immanuel

Ballonggruppen (f. 2022): Ida, Arne, Melany, Henrik, Oskar, Smon og Marit Sofie



TELEFON
992 83 387

RAKETTGRUPPA



- ARBEIDSEKORN:**
- Enkeltbarnet i fokus
 - Være medhjelper
 - Lære å ta vare på miljøet



BALLONGGRUPPA



Hverdagen vår består av opplevelser, læring, utforskning, glede og humor.

Tema

Få et innblikk i Torbjørn Egners verden gjennom fortelling, lek og dramatisering. Vi følger først historien om Karius og Baktus i munnen til Jens og til de havner på det store hav. Fra havet går turen til skogen, nærmere bestemt Hakkebakkeskogen, der vi lærer om vennskap og samarbeid. Etterpå reiser vi til Afrika, og blir kjent med de forskjellige dyrene i visa «Dyrene i Afrika».



FAU-representant
Trond Håkon Hustad
trondhakonhustad@gmail.com
926 32 699



Ekornbole



MARI LIAN
Pedagogisk leder



ASTRID SKÅLHOLT
Barnehagelærer



REIDUN NÆSS
Barnehagelærer



HEIDI BJØRNDAL
Assistent



METTE D. STENVIK
Fagarbeider



HILD K. TVEITNES
Fagarbeider

Hverdagen vår består av opplevelser, læring, utforskning, glede og humor

Ballonggruppa (f. 2022): Veslemøy, Even, Amara, Chinonyerem, Lukas og Trym

Raketgruppa (f. 2021): Lisa, Ylva, Alfred, Abdullah, Elly, Frøya, Emil, Ella, Magnus, Iver og Anna

TELEFON
992 83 388



SOLGRUPPA

MÅNEGRUPPA



STJERNEGRUPPA



Revehiet



BORGHILD HELLAND
Pedagogisk leder



SOLVEIG SANDØY
Barnehagelærer



MARI SKAUGEN
Barnehagelærer



HEGE HØVIK
Fagarbeider



SINDRE T. VALØ
Assistent

FAU-representant
Ola Hoset Husby
olahusby@hotmail.com
971 45 702



En hverdag fylt med glede, humor, leik og bevegelser

Stjernegruppa (f. 2018): Emil, Alfred, Maren, Isa, Johs, Nora, Marion, Jørgen, Morten August og Abel

Månegruppa (f. 2019): Juliusz, Radoslaw, Iver, Olav, Victoria, Anne, Ida og Laura

Solgruppa (f. 2020): Olav, Mille, Iben, Vegard, Live, Aria og Hanna

TELEFON
992 83 386



MÅNEGRUPPA



SOLGRUPPA

Maurtua



ASTRID BAKK
Pedagogisk leder

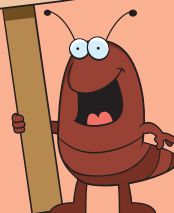


JØRGEN KROGSTAD
Barnehagelærer



HEIDI SUNDLI
Fagarbeider

FAU-representant
Caroline Solvang
caroline_n90@hotmail.com
948 97 841



Dær d' e godt å værre fårr litn å stor

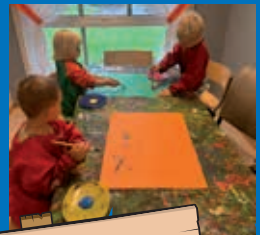
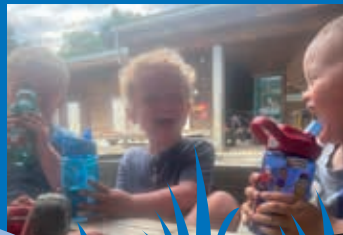
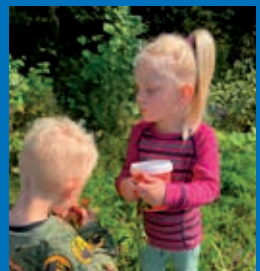
Solgruppa (f. 2020): Marcus, Jens, Emil L. S., Sofie W. M., Dibora, Trym, Leah og Liam
Månegruppa (f. 2019): Emil F., Sofie S., Benjamin, Astri Helene, Olivia, Sigri, Hana, Espen, Anniken og Kacper

TELEFON
992 83 384

MÅNEGRUPPA



SOLGRUPPA



Elgstuggu



JONAS K. SANDØ
Pedagogisk leder



KINE ØYÅS
Barnehagelærer



ELISABETH W. GJERSVOLL
Barnehagelærer



HILDE RØNNING
Assistent



AUD HOSTON
Assistent

FAU-representant
Sigmund Tronvoll
Sigmund.tronvoll@gmail.com
905 20 107



Vi gjør hverandre gode og vil hverandre vel!

Månegruppa (f. 2019): Marie, Eskil, Odin, Karin, Viktor og Eirin

Solgruppa (f. 2020): Mustafa, Thora, Sverre, Gabriel, Thea, Conrad, Kasper, Lavrans og Michalina

TELEFON
992 83 385

STJERNEGRUPPA



MÅNEGRUPPA



SOLGRUPPA



FAU-representant
Silje-Christin M. Axelberg
siljchristin.91@hotmail.com
405 25 384

Bjønnalia



KINE AUNE
Pedagogisk leder



**CAMILLA
LORENTSEN**
Barnehagelærer



INGRID HOFF
Barnehagelærer



SONJA LYSTAD
Fagarbeider/styrkning



**LARS OLAV
KIRKHOLT**
Fagarbeider



SØLVI AUNEMO
Assistent



EVA LILLEGÅRD
Pedagog

En ring av gull, en riktig stor, med plass til alle hender.
Vi holder fast så ringen ei brast, for den er smidd av venner.

Stjernegruppa (f. 2018): Ingeborg, Sander, Tobias, Hasan, Karoline, Eira, Michelle, Julian, Alfred-Marenius og Henri

Månegruppa (f. 2019): Trym, Mari, Isak, Johanne, Timmian, Ilja og Einar Johan

Solgruppa (f. 2020): Emil, Nikodem, Viljar, Alvar, Ina, Stella, Tyr og Magnus

TELEFON
992 83 383



Hjortetråkket



TORODD ASPHJELL
Pedagogisk leder



HANNE FORBORD
Pedagogisk leder



**ANN-JORID
SLUPPHAUG**
Fagarbeider



**CARINA SVELI
MORKEN**
Fagarbeider

FAU-representant
Marie Botnvik
Marie.botnvik@hotmail.com
993 37 239



TELEFON
902 71 662

Friluftsliv, naturopplevelser, fysisk aktivitet og bevegelsesglede

Barn: Eddie, Billy Bob, Malin, Britta, Magnus, Henrik, Lina, Hanna, Gustav, Kornelia, Leo, Lukas, Leon, Leah, Bell, Hallvard, Olav, Even og Tormod



Stjernegruppa



Å være eldst i barnehagen er noe barna ser frem til, det siste året i barnehagen er et spennende og begivenhetsrikt år. I år har vi 39 forventningsfulle barn som sammen skal fylle det siste året med opplevelser, turer, lek og gode minner.

Overgangen mellom barnehage og skole

Rammeplanen for barnehagen sier: «Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

Vi har felles fokus på friluftsliv, og vi har mål om at det skal være like naturlig å være ute som inne. Nærmiljøet blir aktivt brukt gjennom hele året. Utelek stimulerer til fysisk aktivitet og lek der barna får utfordre sine motoriske ferdigheter. Å være ute gir barna bedre konsentrasjonsevne, positive effekter på sosial samhandling og utvikling av følelser og fantasi. Opplevelser sammen skaper vennskap og relasjoner på tvers av avdelingene. Vi har lavvo, egen naturlekeplass, ulike aktiviteter og turer.

For mer informasjon se avdelingenes månedspalner.

Vi jobber for å skape et inkluderende miljø der alle skal føle seg velkommen og sett av både andre barn og voksne. I jobben med mangfold som ressurs, så støtter, styrker og følger vi opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

I førskoleøktene jobber vi med førskoleboka «Trampoline» som er laget for 5-åringene i barnehagen og utviklet med «Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver» som grunnlag. Vi legger vekt på lek og læring, undring, refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. I tillegg vil vi ha praktiske førskoleøkter der vi bruker naturen som læringsarena med fokus på samarbeid, samhandling og det å lære av hverandre. Selvstendighet og ansvarlighet gir trygge barn, som er nyttig i møte med nye utfordringer.

Sosiale spilleregler og å føle seg som en del av fellesskapet er viktig. Vi jobber for at alle barna får gode opplevelser og utfordringer som hvert enkelt barn mestrer.

Positive opplevelser sammen skaper trygghet og bygger nye relasjoner



Bjønnalia: Julian, Eira, Karoline, Hasan, Alfred-Marenius, Ingeborg, Tobias, Sander, Michelle og Henri
Hjortetråkket: Lukas, Leo, Olav, Even, Leon, Hallvard, Tormod, Leah, Belle, Kornelia, Magnus, Hanna, Henrik, Gustav, Malin, Billy Bob, Eddie, Lina og Britta
Revehiet: Johs, Emil, Morten August, Jørgen, Alfred, Isa, Maren, Nora, Marion og Abel

Felles aktiviteter

Tur til Knyken // Luciaopptreden // Klatrehallen/flerbruks-hallen // Førskoledager på Grøtte skole // Avslutningstur // Avslutningsfest

I mai/juni inviteres skolestarterne til fadderbesøk på skolen, og vi har førskoledager i 1. klasserommene. I denne perioden har barnehagen overgangssamtaler med høstens 1. klasselærere.



HUSKEREGLER PÅ PARKERINGSPLASSEN

- Rygg inn bilen når du parkerer
- Stans bilen når du går ut av den
- Lukk alltid porten når du kommer og går
- Gå sammen med barnet på parkeringsplassen

– vi gjør hverandre gode og vil hverandre vel!

HUSK Å LUKKE PORTEN!

