

ÅRSPLAN

2022/2023

Lensvik og Mølnebuk
barnehager



BLI MED INN I VÅR BARNEHAGE- VERDEN

Barnehagen skal være et sted der barna får oppdage, utforske, erfare og lære. Et sted der barn lærer å samhandle med andre gjennom enkeltopplevelse, utprøvinger og erfaringer i trygge omgivelser.

For oss er det viktig å legge til rette for at alle barn skal få et best mulig grunnlag til å bygge god psykisk og fysisk helse slik at de står godt rustet til å mestre sine liv.

Barn utvikler seg i samspill med andre. Læring og mestring rundt samspill og sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet.

De voksne i barnehagen har en viktig rolle i å skape et godt fellesskap som fremmer trivsel og sosial utvikling. Vi vet at kvaliteten i relasjoner mellom barn og voksne er en viktig faktor for å lykkes. Sammen med resten av barnehagene i Orkland, jobber vi med utviklingsprogrammet «Små skritt, store sprang». Måltrett og systematisk arbeid skal fremme voksne som er bevisst sin rolle og sitt ansvar, og som aktivt bidrar til barns relasjonsbygging og sosialt samspill. Voksne som utfordrer, legger til rette for medvirkning og stimulerer til lek og læringsfremmende aktiviteter.

Velkommen til våre barnehager!



**Torill
Leinhardt**

Enhetsleder Lensvik
og Mølnbukt
barnehager



LENSVIK



Olga Castro Alstad
Pedagogisk leder



Christina Karlsen Eide
Barne- og ungdomsarbeider



Renate Krangsaas
Barnehagelærer



Tonje Veronica Feragen
Assistent



Lars Thomas Tøndel
Pedagogisk leder



Thea Kildal Ysland
Barne- og ungdomsarbeider



Øyvind Elshaug Åsmul
Assistent



Ragnhild Johanne Singstad
Barne- og ungdomsarbeider



Anette Børresen
Pedagogisk leder



Anne Mari Bjørnstad
Pedagogisk leder



Marthe Schjerve Ysland
Barne- og ungdomsarbeider



Malin Larsen Sandvik
Barnehagelærer



Gerdine Selbekk
Spesialpedagog



Bente Gjønnnes
Barne- og ungdomsarbeider



Frida Hartland Blimling
Vikar



Anna Rigmor Vigrestad
Helsefagarbeider



Johanne Øyasæter
Barnehagelærer



Turid Bylund Tøndel
Vikar



Zaneta Indergård
Vikar



Liv Randi Damli
Renholder



Vanja Maas
Renholder



John Olav Selbekk
Vaktmester



MØLNBUKT



Hjørdis Merethe Fremstad
Fagleder



Line Åsmul Selven
Spesialpedagog/
Pedagogisk leder



Bente Strand
Barne- og ungdomsarbeider



Renate Krangsaa
Barnehagelærer



Anna-Sofia Aasjord
Vikar



Ingrid Sundnes
Vikar



Steinar Kjevik
Vikar



Robert Selnes
Vaktmester



Irene Aalbu
Renholder og assistent



DET GJELDER Å HOLDE STØDIG KURS

PEDAGOGISK PRAKSIS/ÅRSPLANINNHOLD

Barnehagens årsplan er et arbeidsredskap for ansatte og en informasjonskilde til foresatte, ulike myndighetsnivå og andre samarbeidspartnere. I årsplanen dokumenterer og informerer vi om barnehagens pedagogiske arbeid.

RAMMEPLANEN

Rammeplanen er barnehagens felles læreplan. Den tydeliggjør barnehagens verdigrunnlag og egenart som omsorgs- dannels- og læringsarena. Rammeplanen finner du på www.udir.no

LOV OM BARNEHAGER

Alle barnehager reguleres av lov om barnehager. Loven setter rammer for barnehagens formål, organisering og innhold. Loven finner du på www.kunnskapsdepartementet.no

MENNESKERETTIGHETER OG BARNEKONVENSJONEN

Norske barnehager ligger under Kunnskapsdepartementet, og er en del av det «livslange læringsforløpet». Barnehagens verdier og innhold er forankret i menneskerettighetene og barnekonvensjonen.



Ansatte i utvikling

Orkland kommunes verdier MODIG – KLOK - NÆR, er verdier vi identifiserer oss med og som vi finner igjen i vår pedagogisk plattform.

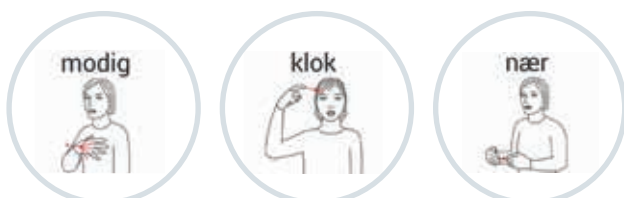
MODIG - å gjøre det som er viktig selv om det er vanskelig
KLOK - er nyansen mellom det å ha rett og gjøre det som er lurt

NÆR - er å være til stede med hele seg når du møter andre

For å være i stand til å møte krav, forventninger og ikke minst skape gode og utviklende dager for «våre» barn, trenger vi ansatte som har mot og vilje til å være i stadig utvikling. Kompetanse gir trygghet og motivasjon. Vi er en del av et barnehagebasert utviklingsarbeid og Orklandsbarnehagens satsning «Små skritt, store sprang».



Målet er å utvikle kvaliteten i relasjonene mellom barn og ansatte. Sentrale områder vi jobber med er nærhet, trygghet, læring, og språkutvikling.





VI GJØR DET SAMMEN

Foreldre og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Vi ønsker å ha en åpen dialog der det er rom for felles refleksjon, erfaringsdeling, men også for ulike syn, meninger og måter å tenke på. Et nært og meningsfylt samarbeid er nødvendig for å skape et best mulig utviklingsmiljø for det enkelte barn.

En god start i barnehagen og gode overganger, er viktig for å ivareta trygghet, trivsel og forutsigbarhet for både barn, foreldre og ansatte.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Foreldreråd består av hele foresattegruppen, og skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø. Hvert år velges det 2 foreldre som representerer foresattegruppen i Samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontakt-skapende og samordnede organ. Utvalget består av 2 foresatte, 2 ansatte fra barnehagen og 1 politisk valgt medlem. Styret sender ut innkalling og skriver referat fra møtene.

Hvert år gjennomfører vi en *brukerundersøkelse* (utarbeidet av Utdanningsdirektoratet) der vi tar temperaturen på foresattes tilfredshet med barnehage-tilbudet. Svarene gir oss en god rettesnor for videre arbeid.

Som foreldre skal dere ha eierskap og mulighet til å medvirke i det som omhandler deres barn i barnehagen.

Vi har to faste foreldresamtaler pr. barnehageår. Ellers avtales samtaler etter behov. Barnehagen har to foreldremøter pr. år. Ett av møtene arrangeres som et temamøte, der tema velges ut fra initiativ i foreldregruppa eller er i tråd med satsningsområder vi har i barnehagen.

SAMARBEIDSUTVALG BARNEHAGEÅRET 2022-23:

Representant for eier: Magni S. Løseth (HOL)

Foreldrerådsrepresentanter Mølnebukta:

Liane Hinze og Sigrid Johannesen

Foreldrerådsrepresentanter Lensvik:

Henrik L. Skomedal og Beate Bonvik

Ansatte: Renate Krangsaas, Lars Thomas Tøndel

Hjørdis Fremstad og Torill Leinhardt

Man står aldri alene

Barna er vårt felles ansvar på tvers av ulike fagkompetanser, og vi har alle barns beste som mål. I vår intensjon om å ruste barn til å stå stødig i sine liv, ligger også tanken om tidlig og tilpasset oppfølging, alltid med involvering fra foresatte. I Orkland har vi gode samhandlingsverktøy som samordner ulike tjenester, viser mål og tiltak og sikrer foreldreinvolvering. Hjelpen skal være hjelpsom for det enkelte barn og den enkelte familie.





Ny i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for en trygg og god start i barnehagen

Slik gjør vi det hos oss

- Velkomstkrev, vedtekter og rutineskriv «familien og barnehagen – to verdener møtes», sendes ut når dere har fått tildelt barnehageplass.
- Foreldremøte i mai/juni for barn som starter i løpet av høsten og november for de som starter i løpet av våren.
- Oppstartssamtale for alle nye barn.
- Alle barn får en ansvarsperson som følger opp barn og foreldre.
- Hos oss får alle bruke den tiden de trenger til tilvenning, og oppstart blir tilpasset den enkelte families behov og ønsker.

Overganger innad i barnehagen

Barnehagen skal legge til rette for at overgang mellom avdelinger blir trygge og forutsigbare for både barn og foreldre.

- I god tid før overgang til ny avdeling blir barnet sammen med en kjent voksen og i eget tempo, introdusert for nye voksne og barn, rutiner og aktiviteter.
- Overgangsmøte mellom avdelingene.

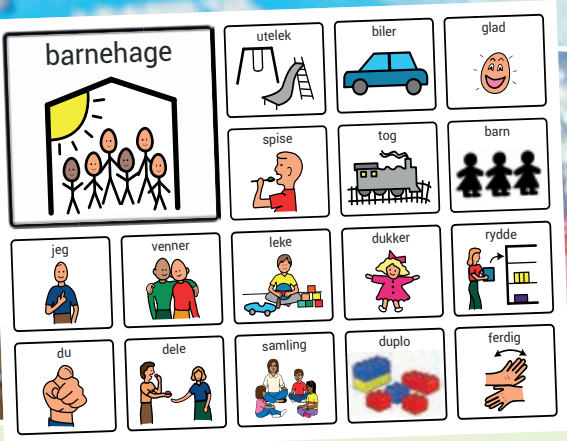
- Ansatte med kompetanse fra småbarnspedagogikk, er en del av teamet på storbarn.

Overgang barnehage – skole

- Barnehage og skole har et felles årshjul som viser rutiner, aktiviteter, ansvarsfordeling og tidsfrister for samarbeid barnehage – skole i barnets siste år i barnehagen.
- Gjennom hele året har vi aktiviteter som skal legge grunnlag for en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt SFO.
- Felles aktiviteter med årets førsteklasse.
- Bli kjent med skolens inne- og uteområde.
- Bli kjent med rektor, lærer og andre ressurspersoner.

SE MEG OG HØR MEG, SÅ TENNES EN GNIST





ROM FOR ALLE - BLIKK FOR DEN ENKELTE

Alle barn, med sine ulikheter og behov, skal oppleve at de har en naturlig plass i barnehagens felleskap. De skal føle seg trygge og erfare at de er betydningsfulle og har medvirkning i hverdagen sin. **Alle barn skal ha like muligheter til allsidig utvikling og læring, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger.** En forutsetning for inkluderingen er at barna har tilgang til et godt tilpasset pedagogisk tilbud.

Tidlig innsats betyr et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder. At barnehagen arbeider for å forebygge utfordringer, og at tiltak settes inn så tidlig som mulig når utfordringer avdekkes. Det kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak.

Samarbeid og tett dialog med foreldrene om erfaringer, observasjoner og vurderinger knyttet til barnets trivsel og utvikling er essensielt i arbeidet.

ASK (alternativ, supplerende kommunikasjon)
Nyttig for alle, nødvendig for noen.

Barns språkferdigheter har stor betydning for barnas trivsel og følelse av mestring i hverdagen. For noen barn kommer ikke språket av seg selv og de trenger støtte i kommunikasjon. I vår barnehage bruker vi Alternativ Supplerende Kommunikasjon som for eksempel tegn til tale og bildestøtte.

skole



inkludert



tegn



kommunikasjon





BARN SOM MEDSKAPERE

Vi trenger mot til å stå for egne meninger og handlinger. Barn som vet hvordan de kan få venner og beholde venner, har trygghet og sosiale ferdigheter med seg resten av livet. Barn som oppmuntres til nysgjerrighet og til stadig å forstå og lære noe nytt, har et godt utgangspunkt for videre utvikling. Barn som leker og lærer sammen med andre barn tilegner seg verdier som respekt og toleranse for ulike mennesker.

Slik gjør vi det hos oss

Barn har rett til medvirkning i eget liv og egen hverdag. For oss handler medvirkning om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv.

Det handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente mennesker. Voksne skal veilede barn i møte med andre, gi dem anerkjennelse for egen væremåte og hjelp til å se hva som er akseptabelt i samspill med andre.

Den viktigste medvirkningen skjer gjerne i de små hverdags situasjonene der barna blir sett, hørt og stilt krav til. Som en del av arbeidet med å sikre et trygt og godt barnehagemiljø, har vi strukturerte barnesamtaler med 4- og 5-åringene der de får komme med sine tanker og opplevelser rundt tema som trivsel, vennskap, lek, familie- liv og hverdag. Disse samtalene gir oss en viktig rettesnor for videre arbeid og prioriteringer. Felleskap og demokrati er nøkkelord i medvirkning.



BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG I PRAKSIS

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi og alltid ha barnets beste som grunnleggende syn. (Rammeplan)

Slik gjør vi det hos oss

Vi skal legge et godt fundament for at alle barn skal finne sin plass her og nå, og ha de beste forutsetninger for videre utvikling. Det gjør vi ved å fylle barnas «ryggsekk» med erfaringer som gir dem tro på seg selv, opplever seg likeverdig, og utvikler ferdigheter som gjør at det har forutsetninger for å lykkes i sosialt samspill med andre.

Hos oss legger vi til rette for at ansatte skal reflektere over egne holdninger, handlinger og verdier, og dele erfaringer og tanker med kollegaer. Vi skal ha voksne som er gode forbilder for barna og hverandre. Vi skal respektere hverandre og være gode på medmenneskelighet.

Demokrati: «Jeg hører til», får anledning til å ytre meg, blir hørt og deltar i fellesskapet.



Likestilling og likeverd: Motvirke diskriminering og fremme nestekjærlighet. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet i alle aktiviteter i barnehagen.

Mangfold: «Det er plass til alle».



Gjensidig respekt: «Det finnes mange måter å tenke, handle og leve på».



Bærekraftig utvikling: «Jeg tar vare på meg selv, deg og naturen». Det jeg gjør i dag, virker inn på hvordan andre får det i fremtiden.



Livsmestring og helse: «Mestre medgang og motgang og bygge en solid helse».



samhandling





For at våre verdier skal virke inn på det praktiske arbeidet, trenger vi voksne som er bevisst sin rolle og sitt ansvar i å skape gode relasjoner.

Vi skal ha ansatte som:

- Legger til rette for et miljø som preges av undring og kreativitet
- Møter barna med respekt
- Er anerkjennende i sine relasjoner
- Legger til rette for et trygt og utviklende miljø
- Er reflektert i sin yrkesrolle
- Legger til rette for at barn skal oppleve medvirkning og mestring

Vi mener at barn som ...

Er i et miljø som preges av undring og kreativitet

- vil bli løsningsorienterte
- vil tørre å ta utfordringer
- vil være nysgjerrige
- vil erfare å få gode og varierte opplevelser
- vil bli gode formidlere

Blir møtt med respekt

- vil føle seg sett og hørt
- vil oppleve å bli forstått
- vil oppleve å bli tatt på alvor
- opplever å bli møtt ut fra egne behov

Blir møtt av anerkjennende voksen som ser enkeltbarnet

- vil oppleve trygghet og tillit
- erfarer at de får medvirke i sin hverdag
- vil utvikle god selvfølelse
- vil føle seg forstått og inkludert

Er i et miljø som preges av glede og humor

- vil bli glade barn
- vil oppleve trivsel
- vil bli kreative og lekne barn
- vil føle tilhørighet

Er i et trygt omsorgsfullt miljø

- erfarer åpenhet og glede
- vil oppleve ærlighet og forutsigbarhet
- opplever å ha omsorgsfulle og tydelige voksne
- vil opplevestøtte og veiledning i lek og samspill

Blir møtt av reflekterte voksen

- vil utvikle gode samarbeidsevner og selvstendighet
- blir fleksible og løsningsorientert
- blir inkluderende og åpen for verden omkring dem
- blir reflekterte barn

Opplever mestring

- blir trygge barn
- vil føle seg verdsatt
- vil kunne møte utfordringer på en positiv og løsningsorientert måte
- vil utvikle seg til selvstendige individ
- vil bygge opp et positivt og realistisk selvbilde



Å SKAPE GODE OG UTVIKLENDE BARNEHAGEDAGER

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. (Rammeplan)

Når de voksne gir meg omsorg, blir jeg trygg, jeg trives og jeg skjønner hva jeg skal gjøre for å vise empati og nestekjærlighet.

Leken er barns måte å være og lære på. Når jeg leker lærer jeg om meg selv og andre. Jeg lærer å samarbeide, og i leken bearbeider jeg inntrykk og opplevelser. I leken er jeg en del av barnekulturen. Her finner jeg glede, humor, spenning og engasjement – alene og sammen med andre.

De første årene av mitt liv er viktige i min utvikling som individ. Da trenger jeg gode og varierte erfaringer. Gjennom at jeg får være prøvende og nysgjerrig til omverdenen legges grunnlaget for at jeg blir en modig, selvstendig og ansvarlig deltaker i fellesskapet.

I barnehagen erfarer jeg at noen verdier, normer og holdninger er viktige for fellesskapet.

Når jeg får rikelig med mulighet til å være nysgjerrig, kreativ og vitebegjærlig får jeg lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Etter hvert som jeg erfarer og utforsker, forstår jeg sammenhenger og får ny innsikt.

Når jeg får mange og gode erfaringer med vennskap og sosial tilhørighet, blir jeg bedre på å ta andres perspektiv, reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.

Når jeg involveres i samspill og samtaler får jeg positive erfaringer med å utvikle mine kommunikasjonsferdigheter både nonverbalt og verbalt.

samarbeid



lek



venner



NÅR JEG SIER AT JEG BARE HAR LEKT ...

Lek er grunnleggende i barns liv. Barn skaper mening gjennom å leke, og mening skaper kunnskap.

I leken utforsker barna verden omkring seg, de bearbeider inntrykk og erfaringer og utvikler sine kommunikasjons- og spillnivåer. Gjennom leken utvikler barnet seg sosialt, følelsesmessig, motorisk og intellektuelt. Leken har en egenverdi, og er en viktig side av barnekulturen.

Slik gjør vi det hos oss

Gjennom bevisst organisering av barnehagedagen, gir vi barna gode muligheter for lek både inne og ute. Vi prioriterer leken ved å sette av tid til lek, gi barna rom for allsidig lek og ha et bevisst forhold til lekemateriell og utstyr vi tilbyr barna.

Vi skal ha ansatte som observerer og deltar i lek. Slik kan vi se hva barna er opptatt av, interessert i og la det være retningsgivende for hvordan vi legger til rette for lekens vilkår og utvikling.

Lek er en viktig del av barnekulturen. Yngre barn lærer av eldre barn. Hos oss skal barna ha mulighet til å delta i lek og aktivitet på tvers av aldersgrupper.

Leken er en arena for spontanitet og fantasi, men også en arena der barn bearbeider inntrykk og erfaringer. Hos oss har de voksne fokus på å være tilgjengelig for barn ved å støtte, inspirere, regulerer og oppmuntrer barna i deres lek.





UNDRING, KREATIVITET, MESTRING OG GLEDE

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

(Rammeplanen)

Slik gjør vi det hos oss

Gjennom å tenke progresjon, får vi en balansegang mellom det å oppleve mestring, skape forventning og ha noe å strekke seg etter. Ansatte som har et bevisst forhold til lekemiljø, materiell og utstyr, teknologi og digitale verktøy, spill, bøker og musikk vil legge et godt grunnlag for å tilpasse barnehagens innhold og fagområder til det enkelte barns og barnegruppas interesser og behov.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordyping og progresjon.

Språk, tekst og kommunikasjon

Barnehagen skal bidra til at barn får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna får et mangfold av naturopplevelser, og legge til rette for barns nysgjerrighet på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden.

Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og psykisk og fysisk helse

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfare at kulturelle uttrykk har egenverdi.

allsidig



mestre



EN STØDIG GRUNNMUR ER ET GODT UTGANGSPUNKT

Vaner og handlingsmønster tar form fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. (Rammeplan)

Mat og måltid

Barnehagen skal legge til rette for at barn kan oppleve matglede og matkultur.

Gjennom medvirkning i mat og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

(Rammeplan)

Slik gjør vi det hos oss

- Vi følger Helsedirektoratets anbefalinger for mat og måltid. Med dette om utgangspunkt har barnehagen utarbeidet et egen mat- og måltidsplan.
- Faste rutiner før, under og etter måltid. Ved å legge til rette for gode rammer for mat og måltid, kan vi være med på å legge grunnlag for trivsel, læring, mestring og et sunt kosthold.
- Vi har 3 faste måltid pr. Dag. Frokost er medbrakt. Formiddags- og ettermiddagsmat tilberedes i barnehagen. Minimum 1-2 varm måltid pr. uke.
- Vi serverer frukt eller grønt til alle måltid.
- Hos oss er måltidene en pedagogisk arena. Et felles måltid gir rom for sosial samhandling, samtaler, selvstendighetstrening og turtaking. Hos oss deltar de voksne aktivt for å fremme mat- og måltidsglede.



Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal bidra til at barna forstår at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

(Rammeplan)

Slik gjør vi det hos oss

Vi er en Miljøfyrtårn barnehage og gjennom bevisste holdninger og handlinger bidrar vi til å oppfylle FN's bærekraftsmål. Små endringer i rutiner og vaner kan få store positive ringvirkninger nå og frem i tid.

Vårt mål er å:

- Være en arena som bidrar til gode vaner og riktige handlinger fra barna er små.
- Øke kompetansen for de ansatte i barnehagen.
- Legge til rette for barns medvirkning gjennom å involvere barna i planlegging, gjennomføring og vurdering av miljøarbeidet vi gjør i vår barnehage.

Dette barnehageåret har vi ekstra fokus på matsvinn.

Det gjør vi gjennom å:

- Være «matreddere»: Gi barna erfaring i hvordan vi kan utnytte matrester. Snakke om mat og hvor den kommer fra.
- Ha et *bevisst forhold til innkjøp*: planlegge innkjøp og ha oversikt over hva vi har i matskap. Frys ned eller bruk opp maten før den blir dårlig. La barna være med på å planlegge hva vi bruker rester eller datovarer til, og la barna ta del i matlaging.
- Tilberede og servere *riktig matmengde*: Porsjoner riktig mengde mat, og ha heller på flere ganger.
- Veie mat: I perioder veier vi den maten vi ikke får til å bruke som restemat. Kanskje vi klarer å forbedre oss?
- *Informere*: Vi informerer foreldre og andre samarbeidspartnere om vårt miljøtiltak.
- Vi har *bokashi* i barnehagen. Her erfarer barna at det meste av det vi ikke spiser opp, blir til fin matjord som er godt for både dyr og vekster.





DET KOMMER IKKE AV SEG SELV

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Planlegging, vurdering og dokumentasjon utfordrer oss til å reflektere over egen praksis. Det setter oss bedre stand til å utvikle og forbedre barnehagen som pedagogisk virksomhet.

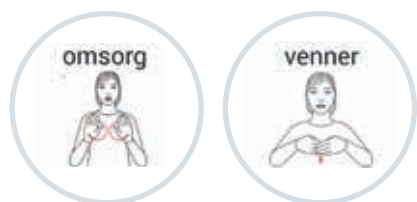
Sikre at vi holder kursen

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom menneskene i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. For oss er det viktig å ha voksne som er forskende, lekende, inspirerende, nytenkende og kunnskapsrike. Voksne som er reflektert i sin yrkesrolle og legger til rette for et barnehagemiljø som preges av undring, kreativitet og mestring, glede og humor.

Hos oss skal du forvente å møte voksne som vil gjøre hverandre gode, både barn og voksne. Vi er prisgitt andre for å utvikle selvtillit, selvbevissthet og egenverdi. Vi må ha ansatte som har kunnskap, holdninger og handlinger som fremmer og støtter barnas utvikling- utviklingsarbeid.

Snakker med barn og ikke om barn

Menneskemøter handler om å møte alle med respekt og som likeverdige parter. Ha tro på andres ressurser, utfordre hverandre. Stiller krav til oss selv og andre i samspill.



MØLNBUKT



I avdeling Mølnbukt er vi 11 barn, fra 1 til 5 år. Å ha både storbarn og småbarn på samme gruppe legger et godt grunnlag for overføring av barnekultur, omsorg og læring på tvers av alder. For å styrke samholdet i gruppa, er vi stadig på jakt etter gode opplevelser sammen. Vi er mye ute, og finner glede i det varierte været vi har i trøndelag. I regnvær hopper vi i sølepytter, og når det blåser lager vi oss drager. I snøskavler graver vi snøhuler, og spiser lunsjen vår i oppvarmet lavvo. Vi bruker nærmiljøet vårt aktivt, fordi vi trives så godt på tur. Vi spikker med kniv, og rappellerer ned berg. Vi plukker bringebær og finner alltid spennende dyr og insekter vi studerer. Lunsjen lager vi gjerne på stormkjøkkenen eller bålet.

Vi prøver å begrense matsvinn, men matavfallet vi må kaste, kaster vi i bokashibøtta. Det omdannes etter hvert til jord, og i denne jorda er det hundrevis av marker – altså er jorda svært næringsrik. I jorda sår vi bievennlige blomster, setter poteter og sår andre grønnsaker. At barna utvikler gode, bærekraftige holdninger er viktige verdier for oss.

Vi tilrettelegger for barns medvirkning i alt vi gjør, og vi følger barns initiativ. Vår arbeidsmetode er temaarbeid, og vi gir rom for barns innspill i temaet vi holder på med. Det gjør hverdagen meningsfull for både liten og stor. I forbindelse med rikssamlingsjubileet i 2022, vil vårt temaarbeid handle om vikinger og Agdenes i vikingtiden. Dette er et stort tema som vi ser for oss vil være som en rød tråd hele barnehageåret.



TOFTENBERGET

Her på Toftenberget finner du de yngste barna i barnehagen. I løpet av dette barnehageåret blir vi 15 barn, alle født 2021. Den første tiden bruker vi på å bli kjent med barnehagelivet, bli trygg, kjenne på trivsel og glede og bli kjent med rutiner som en barnehagedag inneholder.

Her skal alle oppleve trygghet, omsorg og nær tilknytning til voksne på avdelingen. Godt samarbeid og dialog med foreldrene skal sikre at barnet blir godt ivaretatt og får en fin barnehagedag.

Faste rutiner rundt måltid, søvn, påkledning og stell er viktig for at barna skal kjenne på forutsigbarhet i løpet av barnehagedagen.

1-åringens lek er utforskende og sanselig. Gjenstander skal kjøles på, smakes på og ristes på. I samspill med andre barna deles latter og glede over opplevelser og oppdagelser. Vi på Toftenberget leker og utforsker omgivelsene både ute og inne. Vi elsker å utforske barnehagens uteområde. Sandkassen, dissa, og bakken opp mot skogen er populære lekesteder for oss. Vi utforsker med hele kroppen. Vi smaker og kjenner på sand, gress og vann, hopper i sølepytter, klatrer og kryper i bakker og over små hinder. Vi hører biler, fly og fugler som kvitrer, og føler vinden, sola og regnet mot kinnet.

PLASSABERGET



På Plassaberget i år er det en munter gjeng, bestående av 2- og 3-åringer. Sammen med oss er det tre voksne, som gjerne vil at vi skal ha det mest mulig moro.

Vi er, som barn flest, glad i å leke, tulle, kle oss ut, bygge, danse, synge, krangle litt og finne på veldig mye artig. Hverdagen vår er ganske ny, og vi øver oss på mange ting.

De voksne vil at vi skal lære oss å bli god til å være sammen, hjelpe hverandre, lytte til hverandres følelser, smake på å møte motstand, si «stopp», bli flinke til å gå på do, sove nok, hvile nok og snakke godt til hverandre. Egentlig er dette masse å huske på for en som nettopp har sluttet på Småbarn.

Vi er en gjeng turglade vesener, og for at vi skal bli enda mer turglad – har de voksne begynt å henge oss opp i hengekøyer. Der henger vi til vi har fått sovet en dupp og til vi har fått hvilt hodet, hjertet og føttene litt. Når vi er i skogen lytter vi til lyder, vi sjekker hvordan dyrene spiser, vi undrer oss over steiner og vi undersøker hva som er rett ved siden av oss. Vi er også glade i eventyr og drama, og det er også moro med små turer i selve turen.

De voksne på avdelingen vil gjerne at vi øver på å klare selv, men det er ikke alltid like enkelt å få den strikken over støv-la eller å rekke den løpeturen i til doen. Du skjønner, vi elsker å leke – og da kan alt det andre gjøres av noen andre ...



FURUHAUGEN

På Furuhaugen finner dere 17 barn, alle født i 2018. Vi er en gjeng med lekere som liker å finne på mye spennende og gøy, både inne og ute. Leken er viktig for oss og det er noe vi er gode på. Inne på avdelingen leker vi med alt fra rollelek, biler, dyr og bordaktiviteter som tegning, lego og leire. Ute i barnehagen holder vi på med lek i sandkassa, sykling, vannlek, klatring og regellek.

Vi er ofte ute på tur. Der får vi mulighet til å utforske naturen, klatre i trær, leke med vann og mye mer, for kreativitet er noe vi har i store mengder og vi finner alltid på noe uansett hvor vi går. Ute på tur finner vi mye interessant å studere, fra krabber til småkryp. Det er spennende å utforske det vi finner, samtidig som vi tar vare på det som lever i naturen. Vi husker å legge tilbake det vi har studert, og vi er opptatt av sporløs ferdsel.

I mitt valg møter vi bamsen Teddy som lærer oss å ta beslutninger om hva som er rett og galt. Av og til blir vi uenige i leken vår og da er det fint å ha Teddy som har lært oss å si stopp når vi ikke liker noe, også henter vi en voksen om vi ikke klarer å ordne opp selv. Tenkebamsen grønn og rød hjelper oss med følelser, for det er noe vi har mye av. Av og til har vi røde tanker, men som oftest har vi grønne tanker. Tenkebamsene skal hjelpe oss med å håndtere alle følelsene vi møter på i barnehagehverdagen.



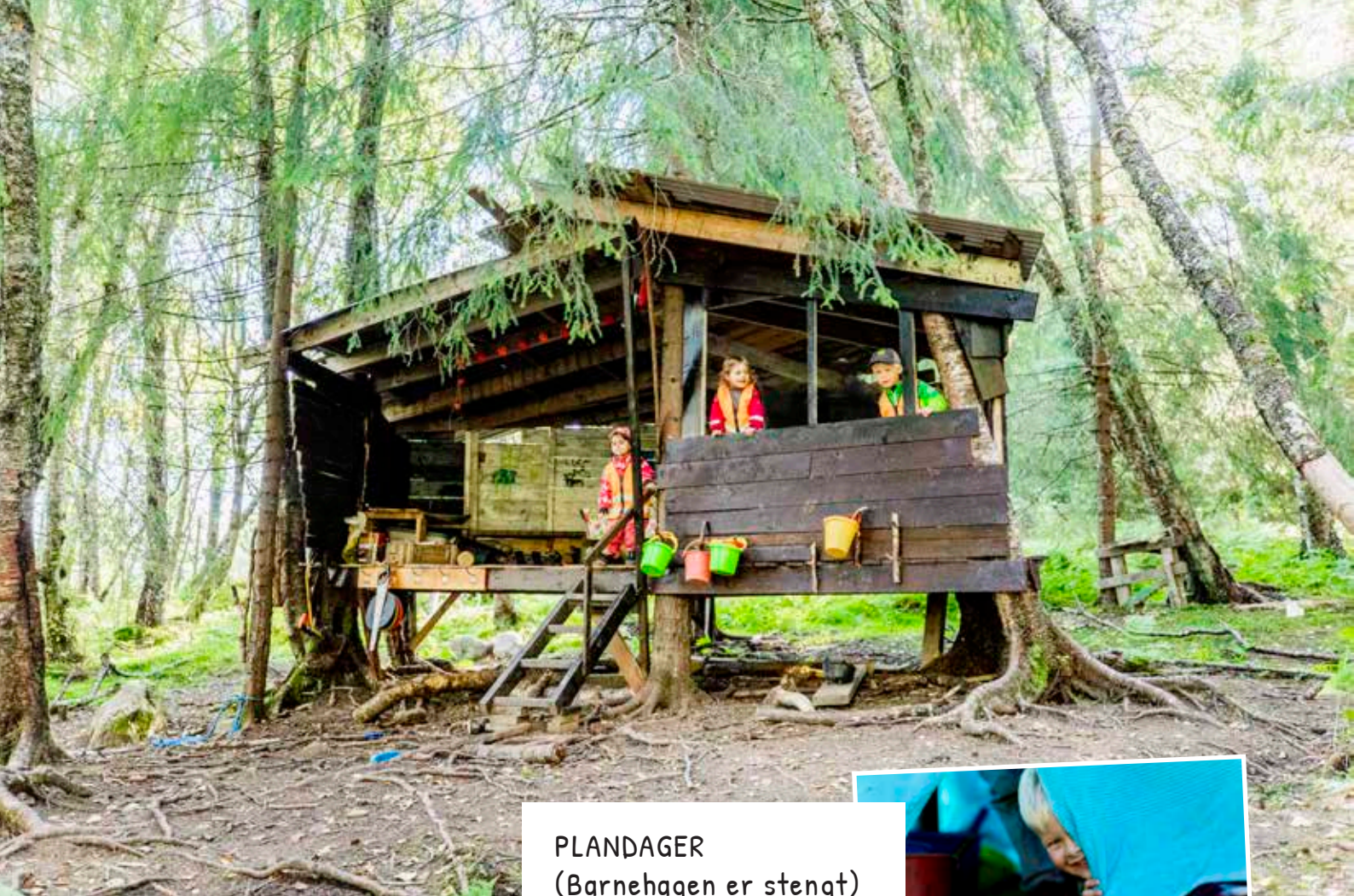


KRÅKHAUGEN – FØRSKOLEGRUPPA

I førskolegruppa er vi 19 barn født 2017. 11 gutter og 8 jenter. Det er stas å være størst i barnehagen. Vi er en aktiv og kreativ gruppe med stor fantasi. Vi liker å skape vår egen lekeverden i skogsområdet rundt barnehagen, eller utfordre oss selv i i klatrestativ og trær. Innimellom er det godt å roe ned med bordaktiviteter, bøker eller til og med yogaøvelser for barn. Da må man samarbeide og øve på balanse, og det er godt å strekke på kroppen.

Vi har førskolegruppe en dag i uka. Det er spennende. Her har vi tre stasjoner med ulike aktiviteter: «Trampoline» hefte med oppgaver fra ulike tema, «Mitt Valg» – som har fokus på sosial og emosjonell kompetanse og «Mattekassen». Vi leker oss med mønster, former, tall og sortering. Vi tar oss god tid med hvert tema, og hjelper hverandre så alle får oppleve mestring og læring.

Turer i nærmiljøet er en viktig del hverdagen på Kråkhaugen. Vi liker godt å gå på tur og er nysgjerrige på det vi ser og opplever på vei til turmålet.



PLANDAGER (Barnehagen er stengt)

2022: 15. august og 30. november

2023: 17. mars, 19. mai og 23. juni



KJEKT Å VITE

Telefonnummer

Kontor Mølnebukt: 47 65 55 90

Avdeling Mølnebukt: 95 87 27 59

Kontor Lensvik: 47 64 08 02

Avdeling:

Toftenberget (barn f. 2021) 91 59 40 59

Plassaberget (barn f. 2019 og 2020) 91 59 48 75

Furuhaugen (barn f. 2018) 90 69 48 09

Kråkhaugen (barn f. 2017) 91 59 80 92

Barnehagene i Orkland har felles vedtekter. Her finner du opplysninger om bla. Opptak, oppsigelse, betaling og moderasjonsordninger. Vedtektene finner du på Orkland kommunes hjemmeside.

Info barnehage-hjem

Vi bruker appen «Visma Min barnehage» som digital informasjonskanal.

Ferie

Alle barn skal ha 5 uker ferie i løpet av barnehageåret. 3 av ukene skal være sammenhengende. Skolestarterne må ta ut ferien før 1. august.

Sykdom

Registrer sykdom i barnehageappen. Blir barnet sykt i løpet av barnehagedagen, kontakter vi foresatte slik at barnet blir hentet. Hvis barnet ikke er friskt nok til å følge aktivitetene i barnehagen, skal det holdes hjemme. Barn som har hatt diare/oppkast, skal være hjemme 48 timer etter siste diare/oppkast.

Ansvarsperson

Barna får en kontaktperson som foresatte kan henvende seg til. Ansvarspersonen skal ha oversikt over barnet gjennom barnehagedagen.

Bursdagsfeiring

Barnet blir gjort stas på med krone, sang og leik. Barnehagen serverer frukt, grønnsaker eller smoothie etter barnets eget valg.

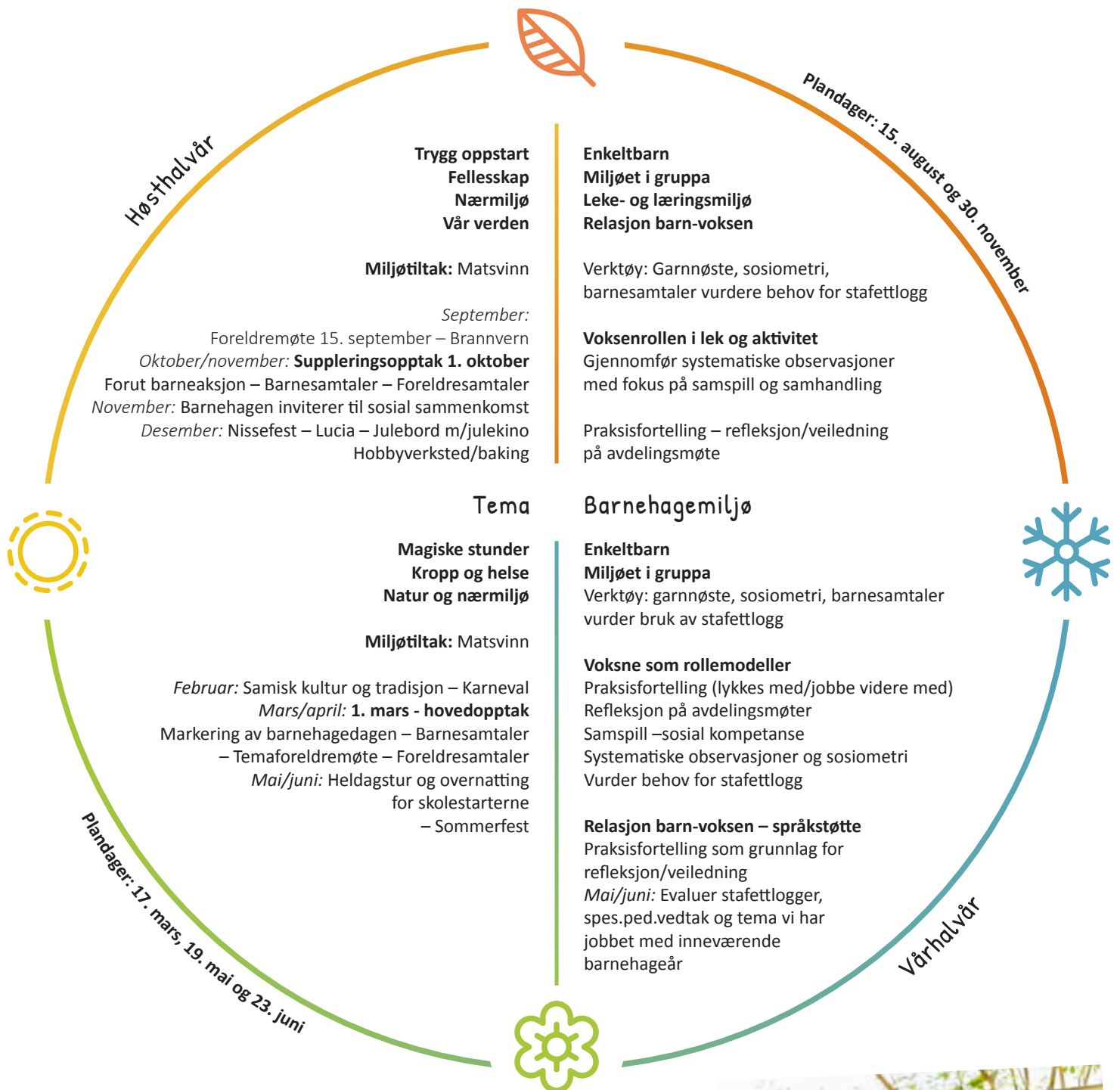
syk



ringe



ÅRSHJUL





ORKLAND
KOMMUNE

