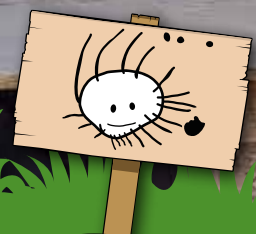


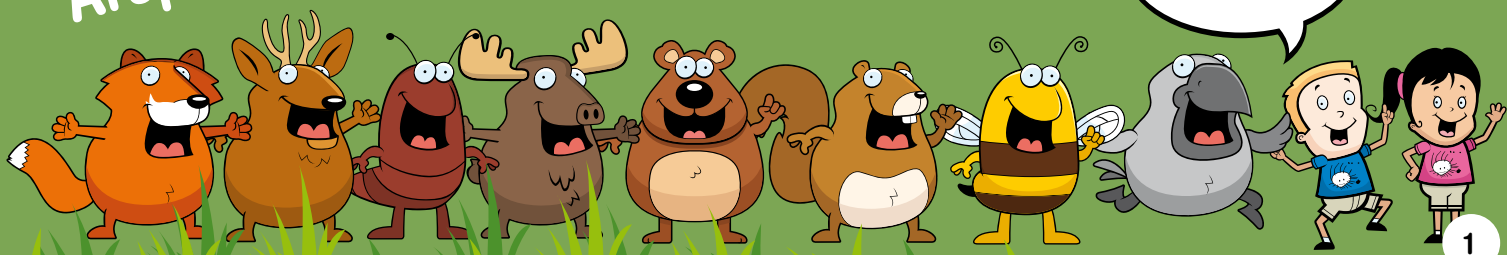


# Grøtte Barnehage

Årsplan 2022/23



BARNEHAGEN  
I SKOGEN



# LEDER`N

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, som FNs konvensjon om barns rettigheter.

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Det er nå det skjer, det er nå livet er. Vi ønsker å bruke hvert møte og hver dag til å legge et godt grunnlag for resten av livet til hvert barn. Samfunnet rundt oss er i stadig utvikling og endring, og det går fort. Vi vet lite om den verden våre barn møter som voksne, men vi vet mye om å støtte barns utvikling. Målet med våre satsningsområder er å bygge opp en robusthet i hvert enkelt barn. Vi ønsker å sende fra oss barn som nyter og fryder seg over livets gode dager, men samtidig tåler de dårlige.

«Barn skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli bedre kjent med egne og andres følelser», jfr Rammeplanen.

Ved å ha fokus på voksenrollen, barns medvirkning, god språkutvikling, uteliv og psykisk helsefremmende lekemiljø gir vi barna mulighet for å utvikle en robusthet de vil ha nytte av videre.

Barnehagen er ofte barnas og foreldrenes første møte med et annet miljø enn hjemmet. Vi skal sikre trivsel og gode psykososiale forhold for barna i deres nye hverdag. Gode stikkord for oss er trygghet, mestring, nærhet, kjærlighet og livsglede.

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. Vi vil i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for ansatte i barnehagen og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

**«Å gi barn en indre tro på at de er noe verdt er helt avgjørende i dag» Per Schultz Jørgensen**

**Ved sykdom må vi alltid huske på :**

1. Syke personer skal ikke være i barnehagen
2. God håndhygiene for å hindre kontaktsmitte.  
Barna vasker hender når de kommer i barnehagen.  
God hostehygiene er viktig for å hindre dråpesmitte.
3. Godt renhold forebygger kontaktsmitte.

**Vi ser fram til et innholdsrikt og inkluderende barne-  
går med aktive og glade barn!**

**Marit Bjørkli, styrer**



**ORKLAND  
KOMMUNE**



**MARIT BJØRKLİ**  
Styrer



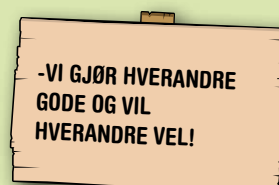
**TURID DAHL**  
Fagleder/  
Spesialpedagog



**GRETHE VULLUM**  
Spesialpedagog



**JENNY SELVEN**  
Sosionom





## Ferie

Barn skal avvikle 5 uker ferie i løpet av barnehageåret. Alle skal ta ut 3 uker sammenhengende ferie i skolens ferieuken (ukene 26-32).

Skolestarterne må ta ut 3 uker sammenhengende før 1.august.

## Samarbeidsutvalget og Fau

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Fra foreldreutvalget (Fau) velges to representanter, ansatte har to representanter og en fra eier, Orkland kommune.

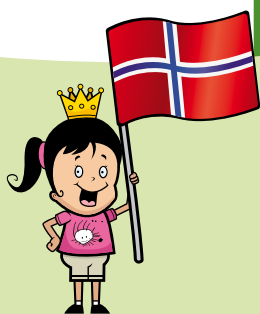
Fau består av en representant fra hver avdeling. Styrer representerer barnehagen og kaller inn og skriver referat fra møtene.

## Transponder

Vi bruker kommunikasjonsplattformen Transponder. Her kan foresatte registrere fravær eller gi andre beskjeder, eller motta beskjeder fra oss. Her vil påmelding til møter, ferieuken m.m komme. I januar 2023 vil vi gå over til å bruke kommunikasjonsplattformen Visma Flyt Barnehage.

## Facebook

Grøtte barnehage er på Facebook. Her kan man lese nyheter fra barnehagen og få innblikk i barnehagehverdagen vår.



## BURSDAGSFEIRING

Vi feirer hvert barns bursdag. Det gjør godt å bli gjort litt ekstra stas på. Det markeres med fl agg og bursdagsplakat ved inngangsdøra. Barnet får krone på hodet, sitte på bursdagsstolen, det tennes lys, samt at vi har samling.

## STUDIEDAGER

Mandag 15.august 2022  
Onsdag 30.november 2022  
Fredag 17.mars 2023  
Fredag 19.mai 2023  
Fredag 23.juni 2023  
**Barna har fri!**



# Oppstart i barnehagen

Det er viktig for oss at barn og foreldre opplever overgangen så trygg og forutsigbar som mulig.

For å få en god og trygg start i barnehagen legger vi til rette for besøksdager før den ordinære oppstarten.

Dette bidrar til at barna og foresatte er bedre kjent med personalet og det fysiske miljøet. Barna får bruke god tid i selve oppstarten. Foreldrene er hos oss over ei tid, alt etter hvordan det går med barnet. Målet er at barna skal bli trygge og ha gode dager hos oss. Trygghet, tillit og god tilknytning til en bestemt voksen er en prioritet med tanke på primærkontaktsystem vi følger. Vi tar hensyn til barnets behov og de får følge sine egne rutiner.

## Overganger innad i barnehagen

Overgangen fra småbarn til storbarn er individuell. Ingen barn er like, derfor er det mange som trenger en lengre tilvenningsfase enn andre.

## Overgangen mellom barnehage og skole:

Vi utarbeider hvert år en plan for overgangen til skolen. Med både planlagte og spontane skolebesøk har vi en unik mulighet til å gi barna en god overgang til skolestart. Gjennom hele året legger vi opp til felles aktiviteter på tvers av avdelingene med førskolegruppa. Dette for å skape fellesskap og samhold.

I mai/juni inviteres skolestarterne til fadderbesøk på skolen, og vi har førskoledager i førsteklasse rommene. Vi har også overgangssamtaler med høstens 1.klasselærere og SFO-leder.

## For at overgangen skal bli så god som mulig, gjør vi dette:

- barna er på besøk hos sin nye avdeling flere ganger i løpet av våren og sommeren
- barna får møte sin primærkontakt og være med på frilek og lunsj
- overgangssamtaler



## Samarbeid

I Rammeplanen står det :

« **Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling**».

Gjensidig tillit og informasjon er avgjørende for at barnet får den beste omsorg og oppfølging i barnehagen. Hverdagsopplevelser bør deles. Vi ønsker å få informasjon om hvordan barnet har det hjemme, og på den måten bidra til god støtte og forståelse i barnehagen.

Vi ønsker å lære barna å være rausere overfor hverandre. Da er det viktig at vi er gode rollemodeller. Barna må få høre fra alle voksne at alle er like betydningsfulle. Hvordan dere omtaler andre barn/voksne hjemme har stor betydning for hvilke holdninger ditt barn møter omgivelsene med. Hva du skriver på sosiale medier vil også kunne si noe om hvilke holdninger ditt barn vokser opp med. Husk : Voksne skaper vennskap , for barna.

I oktober/november er det tid for foreldresamtaler.

Her ønsker vi å dele informasjon om barnets trivsel og utvikling både hjemme og i barnehagen. Om våren kan de som ønsker det få en samtale. Det er ellers fullt mulig å be om en samtale i løpet av året hvis en føler behov for det. Vi ønsker både ris og ros. Kom til oss med det du lurer på.

**Informasjon til foreldre gis via e-post, sms/telefon, transponder, hjemmesida, på foreldretavla i garderobene.**

Foreldreundersøkelsen, med svarfrist 10.12! Hjelp oss med å opprettholde et godt tilbud til barnet ditt.



fremme livsglede,  
undring og mestring

## Barne- hagen i skogen

Mål: «For oss er det like naturlig å være ute som å være inne. Vi skal skape en kultur som fremmer livsglede, undring og mestring».

At barna mestrer ut ifra sitt nivå i fysisk aktivitet gir dem et godt selvbilde. God fysikk gjør de i bedre stand til å mestre praktiske oppgaver i det daglige. Barna får kjenne på mestring og glede gjennom ulike aktiviteter både ute og inne. Vi bruker gymsalen, aktivitetsrommet og går på korte og lengre kjentmannsturer, samt at vi har flere naturlekeplasser i skogen. Vi har både skog, grillhytte, lavvo og bål plass på uteområdet vårt.

Fri lek i varierte omgivelser og et aktivt uteliv bidrar til god helse, både fysisk og psykisk. Ved å kjenne mestring, samspill, vennskap og humor får vi energi og livsglede. Med nysgjerrige blikk og stor begeistring undersøker vi naturens mangfold. Vi skaper forventinger og eksperimenter med naturfenomener og fysiske lover. Vi møter utfordringer, finner ting vi er gode på og blir glade i oss selv og naturen gjennom ulike opplevelser. Vi vektlegger ro og hvile mellom aktiviteter.

Gjennom leken lærer barn mye grunnleggende kunnskap f.eks å vente på tur, justere seg i forhold til andre, tolke og forstå andre. De lærer å huske ting vi voksne tar som en selvfølge La barna leke!

### I RAMMEPLANEN STÅR DET :

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.»



# Vennskap

Vennskap er basert på gjensidig lyst til å være sammen.

Vennskap betyr at barn foretrekker hverandre, at det er gjensidighet, uttrykk for likhet og felles interesser. Relasjoner er basert på frivillighet og er et uttrykk for opplevelsen av at det er «akkurat vi» som er sammen. Vennskap skaper både glede og sorg.

## Vi ønsker at barna skal få erfaring med:

- Å oppleve vennskap, være en ressurs
- Være inkluderende
- Sosial kompetanse som: vente på tur, spørre om hjelp, bry seg om andre, selvstendighet, ha lekkompetanse, vise respekt, vise hensyn

## Arbeidsmetoder vi bruker på barnehagen:

- Det er mitt valg
- Følelsseskolen
- Lekegrupper
- Vennebøker
- Samtale-bilder (Pinnsvin og Kanin/ Dunderly)
- Ole Brumm
- Jonas i jungelen
- Hjerteprogrammet
- «Gleding»



Ole Brum: «Vennskap er som en kopp sjokolade. Den gjør deg varm tvers igjennom.»



Sunn og ernæringsrik mat er viktig for barns utvikling, trivsel og læring.

## Måltid i barnehagen

Mat og drikke er en viktig del av hverdagen for barn i barnehagen.

I rammeplanens fagområde «Kropp, bevegelse, mat og helse» står det: «Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.»

Hver dag og til hvert måltid har vi fokus på å videreformidle gode holdninger og opplevelser i forbindelse med måltidene. Barna er med og forbereder måltid, dekker bord, finner frem pålegg og drikke. Vi har fokus på å lære bordskikk, sitte rolig på plassen sin, være høflig, be om å få tilsendt mat og drikke og være behjelpelig med å sende til andre. Spise pent, delta i samtaler, rydde etter seg og takke for maten er også en del av dette. Vi lar barna øve på å bli selvstendige ved bordet. Smøre maten sin selv, skjenke drikke selv, be om å få tilsendt og være behjelpelig ovenfor andre.

Vi har måltid og matlaging som aktivitet der barna deltar mer i matlagingen for å lære mer om hvor maten kommer fra og foredlingen av den til ferdig produkt. Vi har også ulike pedagogiske metoder hvor fokus på kosthold og ernæring er en del av opplegget, f.eks Revar og Det er mitt valg.

Vi utvider og videreutvikler stadig kjøkkenhagen vår. Vi tar opp poteter, gulrot og salat. Barna har plukket og smakt på reddiker, sukkererter og epler. Vi har høstet tomat og paprika. Her får også barna innsikt i matens opprinnelse og lærer veien fra frø og potetsetting til høsting og måltid. Alle måltider serveres i barnehagen. Dvs. frokost, lunsj og et enkelt ettermiddagsmåltid. Tilbud om frukt/grønnsaker til alle måltider. Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat og smak.





# Omsorg

Trygge og kjærlige voksne skaper relasjoner!

## I Rammeplanen står det:

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.»

Vårt hovedmål er at alle barna skal ha gode dager her på barnehagen. Barna skal få varierte opplevelser, utforske og utvikle seg individuelt og i samspill med andre. Hvert barn skal bli sett, ha en plass i gruppen, føle mestring og få erfaring med alle følelsene sine. Barn krever nærvær, det handler om her og nå. Det forutsetter at personalet er inkluderende og omsorgsfulle. Voksne skal være gode rollemodeller.

Hverdagen i barnehagen bestående av stell, måltid, påkledning, lek og i alle sosiale samspill må preges av omsorg og tilstedeværelse. Omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, oppleve relasjoner som både gir medgang og motgang.

**BARN SOM OPPLEVER OMSORG SELV,  
BLIR SELV KOMPETENTE OMSORGSYTERE.**

Ei hand å holde i - en klem  
- et fang å sitte i- bekreftende  
blikk- gi rom og tid- voksne  
som en trygg havn.





Du kan være den ene...  
Adferd er et språk,  
en som bryr seg kan  
være nok!

## Bra nok som jeg er

Barn trenger bekreftelse på hvem de er, og ikke bare på det de presterer.

En viktig forutsetning for dette er gode samspillsrelasjoner. Barnet bygger opp identiteten sin ved hjelp av ulike opplevelser og erfaringer, dette skal foreldre og barnehageansatte bidra til.

Voksne må fange opp hva barn er opptatt av, oppmuntre dem til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og møte dem med respekt og tillit. Selvfølelse handler om hvilken verdi barnet opplever at det har, ikke hvor flink det er. Selvfølelsen sier deg hvordan du er, og hva du er verdt.

Å oppleve mestring er viktig i utviklingen av hvordan en oppfatter seg selv. Mestring gir positiv opplevelse og tro på egne ferdigheter. Barn med sunn selvfølelse aksepterer og liker seg selv. De er lydhøre overfor egne og andres følelser og behov, og tør å stå imot urettferdighet.

### Å være den ene:

Hilse, øyekontakt, bruke navn, si noe oppmuntrende, gi ros, lytt til barnet, la barnet styre samtalen, være inkluderende, sette grenser, være nær, se barnet.

### DET MOTSATTE AV MOBBING KAN VÆRE – GLEDING!

«Vi gjør hverandre gode og vil hverandre vel!»

Voksne skal ikke lære barna å bli perfekte. Voksne skal lære barna at de er gode nok som de er.

La barna få lov til å fortelle om sine følelser og tanker -gi dem rom og tid.



# Æ vil klar det sjøl!

Vårt mål er at barn skal mestre grunnleggende ferdigheter og bli selvstendige.

Det gjør vi ved å sette fokus på barnas motoriske utvikling og la dem utføre fl est mulig oppgaver selv, i stedet for å hjelpe dem for mye. I en travel hverdag er det lett å utvikle dårlige vaner. Kanskje bærer vi barna, selv om de kan gå, eller kler på barna i stedet for å gi barna muligheten til å øve i å klare seg selv?

Både foreldre og personalet bør sette av tid slik at barna får trene selv. Da styrker vi barnas utvikling og vi fremmer vår egen helse. Ikke still høyere krav til barnet enn at du er trygg på barnets evne til å få dette til.

**Barnet må få oppleve gleden ved mestring.**

# Progresjon

**Rammeplan for barnehagen sier**

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang»

Vi ønsker at barna i løpet av barnehageårene skal få ulike opplevelser og erfaringer, og at de skal lære stadig mer. Personalets ansvar er å gi barna oppgaver de mestrer, samtidig som vi skal gi dem utfordringer slik at de har noe å strekke seg mot. Mestringsfølelse må balansere med utfordringer.

Det vil si at vi må tilrettelegge det pedagogiske innholdet etter der hvor barna er i alder, modenhet og interesse. Det stiller krav til at personalet blir godt kjent med barna. Vi må tolke barna og sette oss inn i hva de interesserer seg for, kan og er i stand til å lære mer om. Vi skal være tilstede med barna, setter oss ned med dem, observere og lytte til det de har å fortelle oss. På denne måten får vi tak i barnets interesser her og nå.

Det fysiske miljøet må også tilpasses barnas behov alt fra hvilke leker vi har tilgjengelige til utformingen av det fysiske miljøet.



Hvilken dag er det?  
"Det er i dag", svarte Nasse Nøff. "Min favorittdag", sa Ole Brumm.





## Språkglede

– mer enn bare ord

God og tidlig språkstimulering er avgjørende for barnas språkutvikling og språkglede. Språk er nært knyttet til identitet, og har betydning for mestring på mange områder.

Rammeplanen for barnehagen sier følgende: Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Vi ønsker å bli bedre til å kommunisere, uavhengig av språk. Ved å være oppmerksom, nysgjerrig, lytte, tolke og formidle, kan vi lære mye av hverandres måte å kommunisere på. Barn som mangler talespråk, kan lære seg uttrykksformer de kan kommunisere med. Alle barn har behov for og rett til å få kommunikasjonsstøtte, slik at de kan forstå talespråket og uttrykke egne ønsker og behov.

I Barnehageloven § 39 står følgende: Barn som helt eller delvis mangler funksjonell tale og har behov for ASK (alternativ, supplerende kommunikasjon), skal få bruke egnede kommunikasjonsformer og nødvendige kommunikasjonsmidler i barnehagen.

**SPRÅKET UTVIKLER SEG ULIKT,  
OG VI VIL VÆRE GODE ROLLEMODELLER  
OG STØTTESPILLERE FOR ALLE BARN.**

Hvordan staver man  
kjærlighet, spurte Nasse  
Nøff. -Man staver ikke  
kjærlighet, man føler den,  
svarte Ole Brumm.

### Vi vil legge til rette for et rikt og variert språkmiljø gjennom følgende:

- Skape engasjement og deltakelse i samtaler, aktiviteter og alle hverdagshendelser
- Legge til rette for gode samtaler med barna
- Invitere alle barn til å delta språklig
- Legge til rette for ulike typer kommunikasjonsstøtte
- Bringe inn varierte ord og uttrykk, og forklare, konkretisere og visualisere disse
- Ha gode språkstimulerende aktiviteter for alle barn
- Synliggjøre språklig aktivitet i det fysiske miljøet
- Kartlegge og observere barnas språk og legge til rette for god språkstimulering for hver enkelt
- Legge til rette for godt samarbeid med foreldre om barnets språkutvikling
- Bidra til å gi barna en positiv holdning til å bruke språket



# Demokrati og medvirkning

I Rammeplanen står det «Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta».

Demokrati er en viktig grunnstein vårt samfunn er bygd på. Barn og voksne skal få medvirke i sin egen hverdag, og til fellesskapets beste. Barnehagen skal være en god arena for å lære seg å fungere godt i en gruppe. Barna må øve på å se andres behov, og medvirke til et godt gruppefellesskap. Vi legger til rette for gode møteplasser som stimulerer til fellesskap og samarbeid. Humor og glede skal dominere måten vi samhandler på.

Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv. De skal oppleve tilknytning og fellesskap, og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner. Hvert barn må bli møtt ut ifra at de er forskjellige med forståelse og respekt.

## Vi vektlegger barns rett til medvirkning gjennom:

- å lytte og tolke barnas kroppsspråk
- å ta barnas følelsesmessige uttrykk på alvor
- å oppfordre og støtte barna til å gi uttrykk for sine tanker, meninger, ønsker og behov
- å støtte barna i å undre seg og stille spørsmål
- å legge til rette for at barna får tid og anledning til å lytte og snakke

## BARNAS SYNSPUNKTER TILLEGGES VEKT UT IFRA DERES ALDER OG MODENHET.



# Mangfold og gjensidig respekt

I Rammeplanen står det:

«**Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.**».

Med ulike språk, kulturelle og religiøse uttrykk og et mangfold i familieformer, er vårt samfunn mer sammensatt og kompleks enn før. Barn kommer i barnehagen med ulike behov, ressurser og ønsker.

Ved å gjenspeile mangfoldet vi har, vil det være en nøkkel til trygghet for mange barn. Dette kan være med å skape stolthet over egen identitet og samtidig være med på at barna blir anerkjent for den de er. Ved at barna er trygge får de mulighet til å være seg selv i fellesskapet.

Vi jobber med at alle kan vi lære av hverandre gjennom å fremme barnas nysgjerrighet og undring over ulikheter og forskjeller. Alle barn skal bli sett og anerkjent for den de er. Det er viktig å synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

# Likestilling og likeverd

I Rammeplanen står det:

«**Barnehagen skal fremme likeverd uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.**».

**Vi voksne vil:**

- møte alle på en likeverdig og respektfull måte
- at barna skal gis like muligheter ut i fra egne forutsetninger uavhengig av kjønn, etnisitet, kultur og sosial status
- at barna skal føle tillit og vite at de er like mye verd
- se det beste i hvert menneske
- jobbe for å få et inkluderende miljø der vi bryr oss om hverandre

Hvor skal vi gå i dag?  
spurte Kristoffer Robin.  
Ole Brumm: "Ingen steder."  
Og så gikk de dit.

# Visjon

Orkland kommune sin visjon er:

«**Sammen bygger vi # Orkland.**».

**Vi ønsker å være best i møte med mennesker.**

Våre tre verdier er:

**Modig:** Vi viser tillit, snakker om det som er vanskelig og gjør nødvendige valg  
Modig er å gjøre det som er viktig, selv om det er vanskelig

**Klok:** Vi kombinerer ny kunnskap, der vi selv har erfart og lærer av andre  
Klok er nyansen mellom å ha rett og gjøre det som er lurt.

**Nær:** Vi gir det lille ekstra i møte med mennesker – den som berøres skal høres  
Nær er å være tilstede med hele seg når du møter andre



# Bærekraftig utvikling

I Rammeplanen står det:

**«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn».**

Å øke bevisstheten på hvordan vi best tar vare på jorda vår, samt menneskene rundt oss, er en oppgave vi prioriterer høyt. Vi bruker naturen og nærområdene våre, for at barna skal bli glade i og lære å ta vare på naturen. Utelivet vil tilpasses barnegruppen ut i fra deres forutsetninger.

**VÅRT MÅL ER Å GI BARN A GODE HOLDNINGER TIL NATUREN OG MILJØET DE VOKSER OPP I.**

**FOR OSS ER NATUREN EN VIKTIG LÆRINGSARENA HVOR LEK, MESTRING OG VENNSKAP FREMMES, OG KUNNSKAP, FORSTÅELSE OG RESPEKT SKAPES.**

**STOPP bilmotoren  
når du bringer/henter  
i barnehagen!**

**INGEN PARKERING  
FORAN PORTEN!**

Vi ønsker å legge grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Fokuset vårt er da å kunne skape et klima der barna føler seg trygge, og der de våger å uttrykke avvikende standpunkter. Vi kan vise barna at det fi ns fl ere perspektiver, at det er lov å ha ulike meninger. Vi må undre oss sammen med barna over det vi ser og lurer på. Barn som har erfart at de er med på å påvirke, blir mer handlekraftige voksne. Det er derfor viktig at barnet opplever at de har gjort en forskjell.

Vi er også Miljøfyrtårn-sertifisert. Her har vi fokus på konkrete handlinger og aktiviteter sammen med barna i hverdagen. Dette forplikter oss på målrettet jobbing med miljøtiltak.

**Barnehagens miljømål er:**

**«Ta vare på hverandre og alt rundt oss, både ute og inne»**

- Å ta vare på vår natur
- Å ta vare på leker, bøker inventar og utstyr.

**Vi ønsker å bidra til at barna lærer:**

- å ta vare på hverandre
- å ta vare på vår natur
- å ta vare på leker, bøker, inventar og utstyr

**Aktiviteter sammen med barna:**

- Mye uteliv. Være ute i naturen, lære om den, undre seg rundt det som skjer
- Arbeidsmaur
- Revar og tur til miljøstasjonen for Månegruppa
- Kildesortering
- Reparere bøker og leker
- Ta vare på hverandre og alt rundt oss
- Hvert barn får eget miljønett for å redusere bruken av plastposer

## Miljødetektivene

Grøtte barnehage er Miljøfyrtårn-sertifisert og dette innebærer at vi forplikter oss til målrettet jobbing med ulike miljøtiltak, som fremmer gode holdninger til miljøet og naturen. Et av våre tiltak er at Månegruppa er barnehagens Miljøagenter. Målet for Miljøagentene er at de skal utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning, kroppslig utfordring, få en forståelse av hvordan en bruker miljøet og samtidig tar vare på naturen.



## Rammeplanen sier:

«Fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse, og er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og de skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, og barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.»

### Kommunikasjon, språk og tekst:

«Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.»

- Benevning og samtaler
- Bilder, bøker, eventyr og fortellinger
- Rim, regler, sang og musikk
- Tekstskaping
- Språkgrupper

### Kropp, bevegelse, mat og helse:

«Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.»

- Daglig aktivitet inne og ute, bruke gymsal
- Turer i barnehagens nærmiljø
- Hygiene, håndvask
- Innarbeide gode spisevaner og sunt kosthold
- Høste fra egen kjøkkenhage og være med å lage mat
- Oppleve god veksling mellom ro og aktivitet

### Kunst, kultur og kreativitet:

«Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordyping og progresjon. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.»

- Sang, musikk og dans
- Dramatisering
- Formingsaktiviteter med ulike materialer
- Få kjennskap til kultur og tradisjoner

### Natur, miljø og teknologi:

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrig på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.»

- Utelek og turer i nærmiljøet
- Kunnskap om natur og bærekraftig utvikling, få en begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen
- Kunnskap om dyr og ulike årstider
- Utforske og eksperimentere

### Antall, rom og form:

«Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.»

- Leke og eksperimentere
- Sortere og sammenligne
- Bruke bøker og spill
- Få kjennskap til bruk av kart
- Få kjennskap til tallrekke, terning samt matematiske begreper

### Etikk, religion og filosofi:

«Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og leveste.»

- Få kjennskap til ulike tradisjoner og høytider
- FN-dagen
- Få kjennskap til ulike nasjonaliteter
- Undre oss sammen over det vi ser rundt oss
- Refl ektere sammen rundt grunnleggende normer og verider

### Nærmiljø og samfunn:

«Barna skal få kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.»

- Turer i nærmiljøet
- Ulike tema : Familien min
- Markere Samefolkets dag
- Være med på aktiviteter på Helsetunet



Fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse



# Et trygt og godt barnehagemiljø

## Barn skal oppleve trygghet i barnehagen

De skal få tenke, føle og utfolde seg uten å være usikre og redde. Barn skal føle seg inkludert og oppleve at de er en del av fellesskapet. Barn skal oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

### Psykososialt barnehagemiljø

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna her har det.

### Gjelder Lov om barnehager, Kap.VIII Psykososialt barnehagemiljø

Dette er et nytt kapittel i Lov om barnehager fra 1.8.2020. Det handler om Nulltoleranse og forebyggende arbeid. Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna. Vi har nå fått en skjerpet aktivitetsplikt i forhold til krenkelser mellom barn og krenkelser fra voksne mot barn. Barnehagen har laget en skriftlig plan som sier noe om når det skal gjøres tiltak i en sak.

Her er det viktig at barn, foreldre og barnehage jobber sammen om ulike tiltak. I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og

inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak. Dette helt til barnet opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

Vi ønsker å styrke de ansattes kompetanse innen det å kunne se og fange opp hvordan barna har det hver dag i sitt barnehagemiljø.

### «Små skritt – store sprang»

Ansatte på småbarnsavdelingene jobber kontinuerlig med samspillet mellom barn og voksne. Vi ønsker å skape et inkluderende miljø som fremmer barnas trivsel og trygghet. Gjennom arbeidet med de åtte samspillsdimensjonene arbeider vi mot å styrke barnas følelsesmessige og sosiale utvikling. Vi bruker Class-observasjoner og praksisfortellinger hvor ansatte reflekterer over egen og medarbeideres praksis for å heve kvaliteten i barnehagetilbudet.

### «Barnehagemiljø»

Ansatte på storbarnsavdelingene har fått gode verktøy gjennom prosjektet «Barnehagemiljø». Hovedfokuset her er hva den enkelte ansatte, alene og i fellesskap, kan gjøre for at alle barn skal ha det trygt og godt. Gjennom strukturerte læringsprosesser har vi tilegnet oss kunnskap, arbeidsmetoder og verktøy for å undersøke og analysere barnehagemiljøet, håndtere krenkelser og å fremme miljø og forebygge krenkelser.



# Barns kropp, seksualitet og grenser

Målet med dette prosjektet er at alle ansatte skal få mer kunnskap og kompetanse om temaet barns seksualitet

I barnehageloven står det at barna:

«skal lære å ta vare på seg selv og hverandre».

Barnehagene skal være en forebyggende arena. Å gi barna kunnskap om kropp, følelser, relasjoner, seksualitet og grenser er en viktig forutsetning for helsefremmede livsstil, egen helse og valg senere i livet.

**Ifølge rammeplanen for barnehagen (2017) skal ansatte bidra til at barn:**

«setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser»

«blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser»

Personalet og hjemmet skal være bevisste på å møte barna med respekt, kunnskap og toleranse. Undrende barn bør kunne få konkrete svar på spørsmål og undringer.

**For oss innebærer dette:**

- Progresjon- og metodeplan fra 1-6 år.
- Kompetanseheving om tema barns seksualitet (webinar/foredrag)
- Arbeidsmetoder: verdspill, praksisfortellinger, caser, idébank og bøker.

Vi vil ruste barna mot kroppspress, bidra til økt kunnskap om grensesetting for egen kropp og styrke selvfølelsen. Vi ønsker å løfte temaet opp og redusere tabuet rundt seksualitet.



Scann QR-kode  
Progresjonsplan



# Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon brukes i en bevisst pedagogisk refleksjonsprosess.

**Denne arbeidsmåten skal sette praksis i bevegelse.**

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Pedagogisk dokumentasjon inneholder følgende faste elementer: observasjon, dokumentasjon, deling, refleksjon, tolkning og valg.

Barn lærer hele tiden. I møte med mennesker, med rom og med materialer i omgivelsene. I møte med normer og kulturer som de blir en del av. Alt barnet forsøker å tilegne seg for å mestre livet handler om læring. Barn tilegner seg språk, kulturer og erfaringer som bidrar til dannelsesprosesser og ulik kompetanse innenfor ulike områder.

Målet er å skape en møteplass for barna med dokumentasjonen vi bruker. Det kan være bilder, tegninger, lydfiler, konstruksjoner og observasjonsnotater.

## Vår digitale praksis

Gjennom bruk av digitale verktøy i vårt pedagogiske arbeid vil vi gi barna en begynnende forståelse av det digitale samfunnet. Ved hjelp av aktive, engasjerte og kunnskapsrike ansatte skal den digitale praksisen bidra til å vekke nysgjerrighet og gi barna en plattform til å uttrykke seg på.

### VURDERING

- hvilke endringer er tatt
- læreprosess
- barnehagens fysiske miljø, struktur og organisering

### OBSERVASJON

- hva barna er opptatt av
- hvilke materialer engasjerer
- hvilke spørsmål er barna opptatt av

### DOKUMENTASJON

- Foto
- Notater
- Filmer
- Praksisfortellinger

### REFLEKSJON

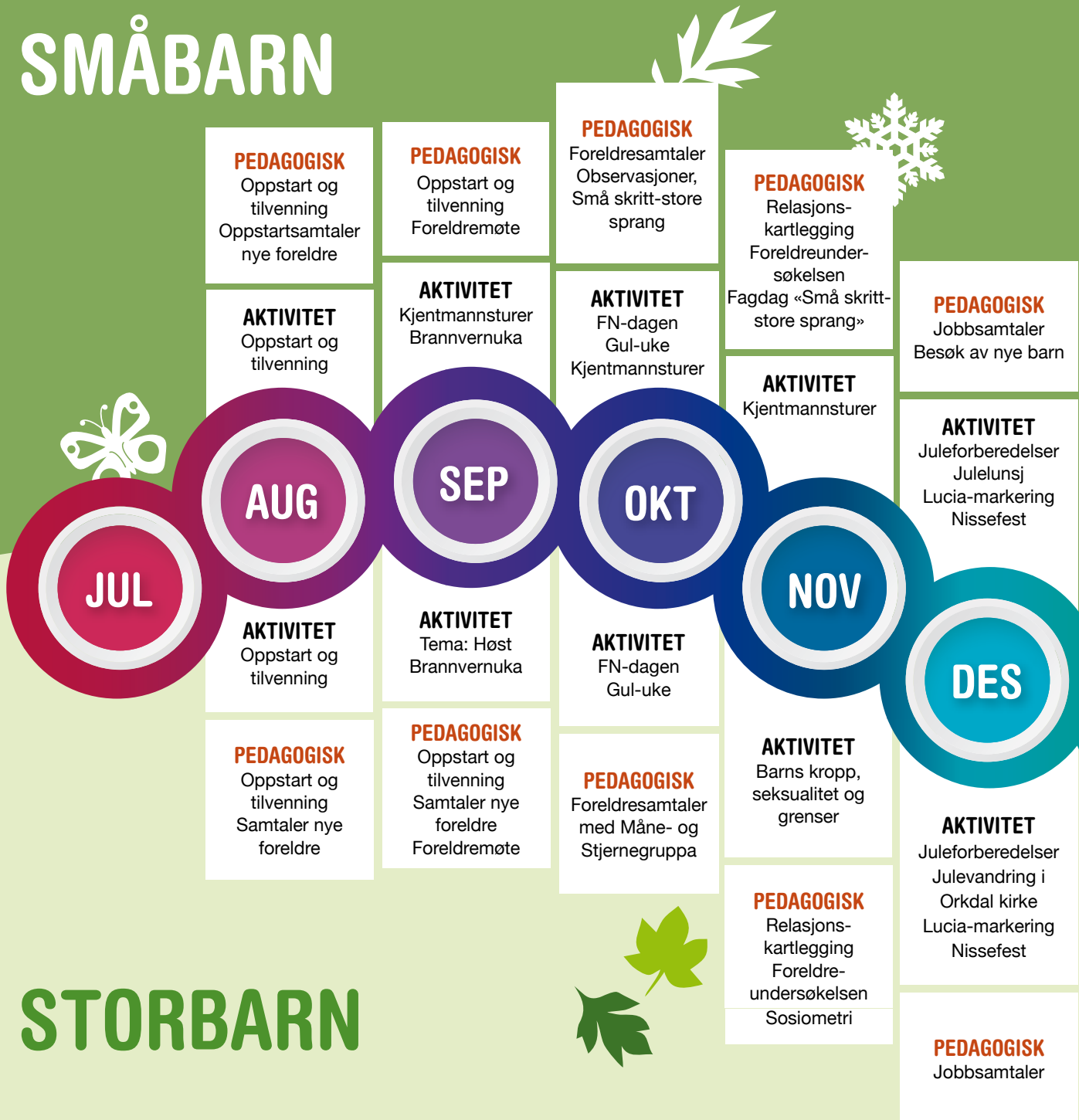
- hva skjer og hvorfor
- oppdage mer av
- utforskning og læring
- samtaler
- legge til rette for endring
- valg

I Rammeplanen står det:

**«Barns digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring».**



# SMÅBARN



# STORBARN

NÅR BARNET DITT SVARER:

”i dag har jeg bare lekt”

DA HAR BARNET DITT....

Vært nysgjerrig

Bearbeidet erfaringer og opplevelser

Lært normer og regler

Utfoldet seg

Øvet tålmodighet og egne grenser

Tatt ansvar

Lyttet til andre

Kjent på mestringsfølelsen

Gitt av seg selv

Lært om egen identitet

Gjort erfaringer av ulike leketyper

Tatt initiativ

Utviklet seg intellektuelt og emosjonelt

Vist omsorg

Øvet konsentrasjon

Samarbeidet

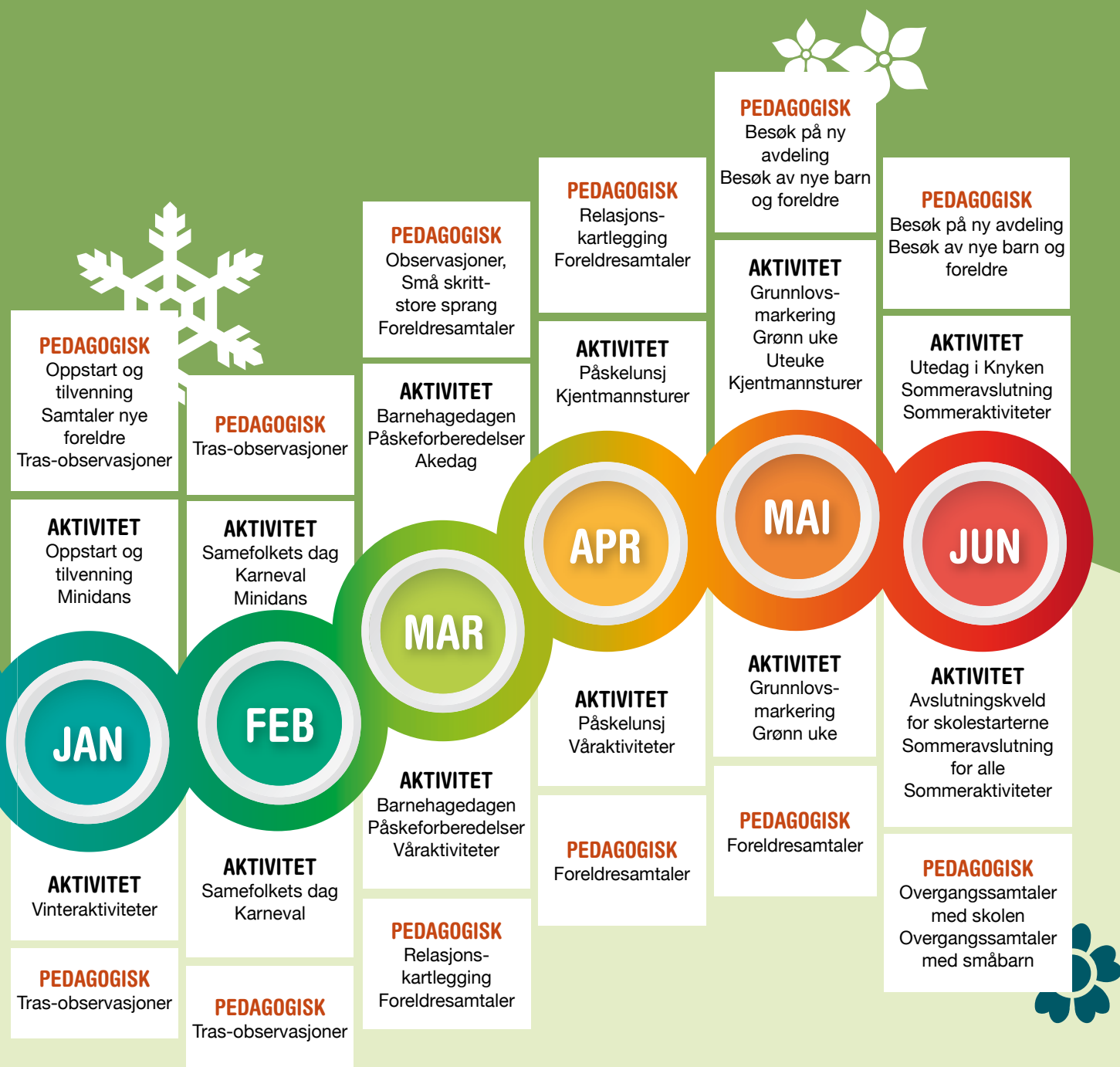
Opplevd vennskap

Brukt fantasien

Vært nysgjerrig

Bygget selvtilitt

Opplevd latter og glede



## Våre avdelinger

SMÅBARN:  
Rådyrenga  
Kråkerei  
Vepsebole  
Ekornbole

STORBARN:  
Revehiet  
Maurtua  
Elgstuggu  
Bjønnalia

## RAKETTGRUPPA



## BALLONGGRUPPA



### Språk som tema

Dette barnehageåret skal hoved temaet vårt være språk. Gjennom lek, dramatisering, forming, bøker, musikk og sang skal vi bli kjent med kroppen vår, eventyr og farger. Gjennom disse tre del temaene håper vi å kunne bidra til at språket kommer frem i den spontane og kreative leken.



### ARBEIDSRÅDYR:

- Være i fokus
- Kildesortere
- Være medhjelper



# Rådyrenga



**BEATE SNEKVIK**  
Avdelingsleder



**SOLVEIG MØKKELGÅRD**  
Barnehagelærer



**MARIT ELLEN HAUGSET**  
Barnehagelærer

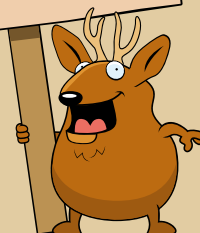


**IDA REBERG**  
Fagarbeider



**RITA FORVEMO**  
Fagarbeider

FAU: Christina Sæther  
christina\_solum@live.no  
Telefon 92 49 58 21



«Vi er alle Supre» Samhold - Utforskende - Positiv - Rause - Engasjerte

Ballonggruppa 2021: Oskar, Per, Kasper, Maria, Olav, Astrid, Ingrid og Mikael Olav  
Raketgruppa 2020: Iben, Aria, Michalina, Sverre, Kasper, Live og Hanna

TELEFON  
902 59 119

## RAKETTGRUPPA



## BALLONGGRUPPA



**Tema**  
 Raketgruppen:  
 Før jul: Hakkebakkeskogen  
 Etter jul: Vennskap og  
 samspill mellom dyrene  
 som vi bruker som  
 innfallsvinkel i barnegruppen.  
 Meg selv og kroppen min.

Ballonggruppen:  
 Før jul: Meg selv og min  
 familie. Etter jul: De mest  
 kjente husdyra



En trygg og forutsigbar  
 hverdag legger grunn-  
 laget for lek og læring



FAU: Merete Lillery  
 meretelillery@gmail.com  
 Telefon 97 02 29 39

# Kråkereiret



**LISBETH GRØNVOLL**  
 Avdelingsleder



**KINE ØYÅS**  
 Barnehagelærer



**INGER ELLEVSET**  
 Fagarbeider



**NINA STOLTZ**  
 Assistent



**TONE LØFSHUS**  
 Fagarbeider



«Et fang å sitte i, en hånd og holde i. Lek og lære – her er det godt å være»

Ballonggruppa 2021: Emma, Leif Sverre, Petter, Ari og Maren Helen

Raketgruppen 2020: Magnus, Thea, Thora, Ahmad, Conrad, Emrik, Lavrans, Nikodem, Viljar, Alvar

**TELEFON**  
**992 83 389**

## RAKETTGRUPPA



### Tema

Rakett: De skal jobbe med temaet Det er mitt valg med bamsen Teddy. Ellers skal vi innom eventyr, mye sang, rim og regler.

Ballong: De skal bli kjent med temaet meg selv og familien min. Ellers blir det mye sang, rytme og musikk og eventyret Bukkene Bruse.

Hos oss ønsker vi at barna skal få innholdsrike og varierte dager der vi har som mål å være mye ute, men også jobbe med tema og ha gode samlingsstunder sammen.



## BALLONGGRUPPA



FAU: Rune Torjuul  
runetorjuul777@hotmail.com  
Telefon 99 24 57 26

ARBEIDSVEPS:  
- Være i fokus  
- Være medhjelper  
- Miljøarbeid

# Vepsebole



INGVILL SOLEM  
Avdelingsleder



LISE MIDTLYNG  
Barnehagelærer



NINA KRISTIN  
GYLLENSTEN  
Barnehagelærer



GUNN MARIT  
STORSLETT  
Fagarbeider



KJERSTI ALMLIE  
Lærling

Vi på Vepsebole tror at:

Med mye omsorg, tålmodighet og godt humør kommer man langt.

Ballonggruppa 2021: Håkon, Birk, Alma, Kasper, Sonja, Vebjørn og Oda.

Rakettgruppa 2020: Dibora, Trym G, Vegard, Liam, Leah, Emil, Sofie, Mille og Olav.

TELEFON  
992 83 387



## RAKETTGRUPPA



## BALLONGGRUPPA



FAU: Tore Svanemli  
tsvanemli@gmail.com  
Telefon 48 34 75 65



Arbeidsekorn:  
• Enkeltbarnet i fokus  
• Være medhjelper  
• Lære å ta vare på miljøet

# Ekornbole



MARI LIAN  
Avdelingsleder



ASTRID SKÅLHOLT  
Barnehagelærer



REIDUN NÆSS  
Barnehagelærer



METTE D. STENVIK  
Fagarbeider



HILD K. TVEITNES  
Fagarbeider



IDA BJØRNDAL  
Assistent



HEIDI BJØRNDAL  
Assistent

Hverdagen vår består av opplevelser, læring, utforskning, glede og humor

Ballonggruppa 2021: Ella, Magnus, Alfred, Ylva, Abdullah, Lisa, Iver, Emil B, Elly, Anna, Frøya  
Raketgruppa 2020: Ina, Tyr, Stella, Emil W

TELEFON  
992 83 388



SOLGRUPPA



MÅNEGRUPPA



STJERNEGRUPPA



FAU: Heidi Lillery  
heidi.lillery@hotmail.com  
Telefon 41 14 83 24



# Revehiet



**BORGHILD HELLAND**  
Avdelingsleder



**SOLVEIG SANDØ**  
Barnehagelærer



**MARI SKAUGEN**  
Barnehagelærer



**HEGE HØVIK**  
Fagarbeider



**SINDRE T. VALØ**  
Assistent



**JULIE D. HERVIK**  
Lærling

En hverdag fylt med glede, humor, lek og bevegelser.

Solgruppa 2019: Juliusz, Radoslaw, Aisha, Iver, Olav, Victoria, Anne, Ida, Laura  
Månegruppa 2018: Emil, Alfred, Maren, Isa, Johs, Nora, Marion, Jørgen, Morten August  
Stjernegruppa 2017: Mats, Julie, Even, Kristine-Marie, Odin, Mira, Theo, Eirin

**TELEFON**  
**992 83 386**



**SOLGRUPPA**



**STJERNEGRUPPA**



**MÅNEGRUPPA**



FAU: Silje D. Tiset  
silje\_tiset@hotmail.com  
Telefon 95 75 73 65



# Maurtua



**HANNE FORBORD**  
Avdelingsleder



**ASTRID BAKK**  
Barnehagelærer



**JØRGEN KROGSTAD**  
Barnehagelærer



**AINA W. LUND**  
Fagarbeider



**HEIDI SUNDLI**  
Fagarbeider



**FAIZA BATOOL**  
Lærling

Dær d' e godt å værre fårr litn å stor

- Solgruppa 2019: Emil, Sofie, Astri Helene, Benjamin, Erik, Sigrí, Olivia og Hana
- Månegruppa 2018: Malin, Britta, Lina, Gustav, Henrik, Billy Bob, Hanna, Magnus og Eddie
- Stjernegruppa 2017: Pia, Sofia, Tilje, Sverre Olai, Jo, Marit, Ylva, Oto og Maciej

**TELEFON**  
**992 83 384**

STJERNEGRUPPA



MÅNEGRUPPA



SOLGRUPPA



# Elgstuggu



**JONAS K. SANDØ**  
Avdelingsleder



**TORODD ASPHJELL**  
Barnehagelærer



**ELISABETH W. GJERSVOLL**  
Barnehagelærer



**ANN-JORID SLUPPHAUG**  
Fagarbeider

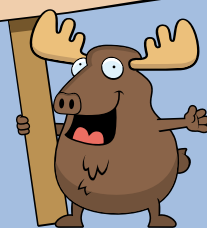


**HILDE RØNNING**  
Assistent



**AUD HOSTON**  
Assistent/kjøkken

FAU: Lillian Hammervik  
Lillian.hammervik@live.no  
Telefon 97 74 40 86



Vi gjør hverandre gode og vil hverandre vel!

Solgruppa 2019: Viktor, Eskil, Karin, Ragne Marii, Eirin, Marie og Odin  
Månegruppa 2018: Belle, Leah, Leo, Leon, Olav, Lukas, Hallvard, Tormod og Even  
Stjernegruppa 2017: Saga, Zofia, Amalie, Theodor, Sebastian, Gustav, Vetle, Enya Hermine, Varg og Mie

TELEFON  
992 83 385

## STJERNEGRUPPA



## MÅNEGRUPPA



## SOLGRUPPA



**ARBEIDSBJØRN:**

- Enkeltbarnet i fokus
- Være voksnes medhjelper
- Lære å ta vare på miljøet

FAU: Marte Volden  
volden.713@gmail.com  
Telefon 47 95 19 43

# Bjønnalia



**KINE AUNE**  
Avdelingsleder



**CAMILLA LORENTSEN**  
Barnehagelærer



**INGRID HOFF**  
Barnehagelærer



**SONJA LYSTAD**  
Fagarbeider/styrkning



**LARS OLAV KIRKHOLT**  
Fagarbeider



**SØLVI AUNEMO**  
Assistent



En ring av gull, en riktig stor, med plass til alle hender.  
Vi holder fast så ringen ei brast, for den er smidd av venner.

Solgruppa 2019: Trym, Mari, Isak, Johanne, Timmian, Ilja, Rikke og Einar Johan.  
Månegruppa 2018: Ingeborg, Sander, Tobias, Hassan, Karoline, Eira, Julian og Alfred-Marenus.  
Stjernegruppa 2017: Emil, Halldor, Liam-Charles, Maja-Sofie, Martine, Theo, Zarah-Emilie, Leah-Emilia og Ulrik.

**TELEFON**  
**992 83 383**



Revehiet: Julie, Odin, Mira, Eirin, Theo, Kristine-Marie, Mats og Even  
Maurtua: Tilje, Marit, Pia, Sofia, Oto, Ylva, Jo, Sverre Olai og Maciej  
Elgstuggu: Zofia, Amalie, Vetle, Sebastian, Varg, Mie, Saga, Theodor, Gustav og Enya  
Bjønnalia: Maja-Sofie, Theo, Martine, Liam-Charles, Leah-Emilia, Ulrik, Zarah-Emilie, Halldor og Emil



Nasse Nøff og hans venn satt og fisket.  
Nasse: «Hvordan har det seg slik at vi er bestevenner Brum, når du er en bjørn og jeg er en gris?» Brum så på sin venn og svarte: «jo, det er fordi jeg aksepterer deg for den du er, Nasse...du er min aller beste venn».

Jeg er god nok, akkurat som jeg er. Hvert barn har sine kvaliteter.

For mer informasjon se avdelingenes MÅNEDSPLANER.



# Stjernegruppa



For mer informasjon se avdelingenes MÅNEDSPLANER

# Stjernegruppa

Å være eldst i barnehagen er noe barna ser frem til, det siste året i barnehagen er et spennende og begivenhetsrikt år. I år har vi 36 forventingsfulle barn som sammen skal fylle det siste året med opplevelser, turer, lek og gode minner.

## Overgangen mellom barnehage og skole:

Rammeplanen for barnehagen sier: «Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

## Utegruppe:

Stjernegruppa har et felles fokus på friluftsliv, og vi har mål om at det skal være like naturlig å være ute som inne. Nærmiljøet blir aktivt brukt gjennom hele året. Utelek stimulerer til fysisk aktivitet og lek der barna får utfordre sine motoriske ferdigheter. Å være ute gir barna bedre konsentrasjonsevne, positive effekter på sosial samhandling og utvikling av følelser og fantasi. Opplevelser sammen skaper vennskap og relasjoner på tvers av avdelingene. Vi har lavvo, egen naturlekeplass, ulike aktiviteter og turer.

Vi jobber for å skape et inkluderende miljø hvor alle skal føle seg velkommen og sett av både andre barn og voksne. I jobben med mangfold som en ressurs, så støtter, styrker og følger vi opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

I førskoleøktene jobber vi med førskoleboka "Trampoline" som er laget for 5-åringene i barnehagen og utviklet med "Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver" som grunnlag. Vi legger vekt på lek og læring, undring, refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. I tillegg vil vi ha praktiske førskoleøkter der vi bruker naturen som læringsarena med fokus på samarbeid, samhandling og det å lære av hverandre. Selvstendighet og ansvarlighet gir trygge barn, som er nyttig i møte med nye utfordringer.

Sosiale spilleregler og å føle seg som en del av fellesskapet er viktig. Vi jobber for at alle barna får gode opplevelser og utfordringer som hvert enkelt barn mestrer.

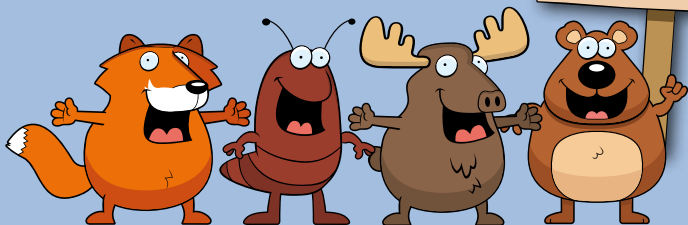


Positive opplevelser sammen skaper trygghet og bygger nye relasjoner

## Felles aktiviteter:

Tur til Knyken//Luciaopptreden// Klatrehallen/ flerbrukshallen //»Grøttelekene»//Førskoledager på Grøtte skole//Avslutningstur//Avslutningsfest

I mai/juni inviteres skolestarterne til fadderbesøk på skolen, og vi har førskoledager i 1. klasserommene. I denne perioden har barnehagen overgangssamtaler med høstens 1. klasselærere.





-vi gjør hverandre gode  
og vil hverandre vel!

HUSK Å LUKKE  
PORTEN!

