

EVJENSPOSTEN

ÅRSPLAN 2022/23



ORKLAND
KOMMUNE



Kristin Broholm
Styrer
mobil 924 04 901



Åse Krognæs
Fagleder
mobil 934 58 352

Kristins kårner

Vi ønsker alle barn og foreldre velkommen til et nytt barnehageår!

Samarbeid er en av våre styrker. For barna betyr det opplevelser, smil og lek på tvers av avdelingene. Samarbeidet med heimen er også avgjørende for barnas hverdag. Gjennom god kommunikasjon bidrar vi sammen til deres trivsel og utvikling.

Vi må også framsnakke vårt gode samarbeid med Orkdal vidaregåande skole. Elevene organiserer ulike praktiske aktiviteter, alt fra baking og lesing til lagging av hinderløyper og sanseløyper. Vi går på tur sammen, leker og spiser formiddagsmaten sammen. Det å ha en ekstra hånd å holde i eller et fang å sette seg på, det føles trygt. Elevene fra Follo er engasjerte og aktive, og det er av stor betydning om de skal få innpass hos barna.

Vi gleder oss til mange gode møter og opplevelser. Barn kommer til oss med ulike forutsetninger, perspektiv og erfaringer. Hos oss er det rom for alt. Barn skal utvikle et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

God kvalitet stiller store krav til oss ansatte. Alle barn skal bli sett og verdsatt for den de er, og de skal bli møtt med forståelse. Vi møter barn med deres følelser, tanker og meninger som små medmennesker. Det forutsetter sensitive og anerkjennende voksne, og foreldre.

Årsplanen er vårt arbeidsverktøy og bidrar til å synliggjøre vårt arbeid.

Kristin

En hilsen fra FAU

FAU er forelderådets arbeidsutvalg i barnehagen. En viktig oppgave for oss i FAU er å fremme trivsel og bidra til et godt barnehagemiljø. I månedsskiftet november/desember arrangerer vi julegrantening på barnehagen, og det er stas med julesanger og nissebesøk. Julegrana og lyslenkene i uteområdet bidrar til en magisk stemning i barnehagen gjennom hele desember. Våren 2022 arrangerte vi «Vårfest» for første gang. Målet var først og fremst å fremme fellesskapsfølelsen i barnehagen etter en lang periode preget av restriksjoner og utsatte arrangementer. Vi ønsker å innføre «Vårfest» som en tradisjon ved Evjen barnehage, da vi fikk gode tilbakemeldinger på opplegget. Loddsalg med store vinnerjanser og tid til å være sammen i et pynta uteområde viste seg nemlig å være en vinneroppskrift. I juni inviteres alle foreldre til dugnad. For at ungene våre skal trives i barnehagen, er det viktig at de har det fint rundt seg, og vi vil oppfordre alle som kan til å bidra.

Vi i FAU gleder oss til et nytt barnehageår sammen med dyktige ansatte, engasjerte foreldre og ikke minst en flott gjeng med unger. For å opprettholde det gode miljøet ved Evjen barnehage er det avgjørende vi snakker sammen, og FAU kan fungere som et ledd i kommunikasjonen mellom foreldre og ansatte. Ta derfor kontakt med oss dersom dere som foreldre har spørsmål, tanker eller ønsker som dere vil at vi skal videreformidle. Under ser dere en oversikt over foreldrerepresentantene for hver avdeling.

FAU 2022/ 2023

RASMUSROMMET:

Edel By
Tlf: 94 89 37 72
Vara: Astrid Ustad
Tlf: 97 08 16 39

KATTHULT:

Michael De Lima Ribeiro
Tlf: 96 74 62 92
Vara: Sara Rønning
Tlf: 90 04 00 69

ESPA:

Liv Marit Hage Vinje
Tlf: 99 56 47 95
Vara: Åsta Lekven Sletvold
Tlf: 91 16 47 58

SMÅLAND:

Guri Kringstad Blokkum
Tlf: 93 06 68 04
Vara: Marte Gjønnnes
Tlf: 48 30 41 19

LØNNEBERGET:

Siv Elisabeth Pettersen
Tlf: 41 64 03 65
Vara: Kristin Sundli Thomson
Tlf: 41 64 67 09

RAUÅSEN:

Hanne Karlsen
Tlf: 95 23 30 42
Vara: Ingrid Hoff
Tlf: 91 75 39 45



Guri Kringstad Blokkum

JUNIBAKKEN:

Tina Sundli Krokstad
Tlf: 40 47 74 63
Vara:
Tlf:

Planleggingsdager 22/23:

Mandag 15. august 2022
Onsdag 30. november 2022
Fredag 17. mars 2023
Fredag 19. mai 2023
Fredag 23. juni 2023



Linn Anett Brå Østgaard
telefon 920 14 673

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Det består av foreldre, ansatte og eier. Eiers representant i vårt samarbeidsutvalg er Linn Anett Brå Østgaard fra Senterpartiet.

Foreldresamarbeid

Vi trenger et godt foreldresamarbeid.

Barnets beste er alltid vårt utgangspunkt og sammen har vi ansvar for deres trivsel og utvikling. Foreldresamtaler gir et godt utgangspunkt for deling av informasjon, men vi har alltid mulighet for å ta en prat når det er ønskelig. Vi er heldige som kan ha daglig dialog med foreldre. **Gjensidig tillit** er viktig slik at vi får utvekslet nødvendig informasjon om det som skjer hjemme og i barnehagen. Vi setter pris på tilbakemeldinger fra dere foreldre, enten de skulle være positive eller negative.

Foreldreundersøkelsen 2022

Vi oppfordrer alle til å svare på den nasjonale foreldreundersøkelsen. Den sendes ut i begynnelsen av november, og svarfristen settes til 4. desember.

Undersøkelsen gir foreldre og foresatte mulighet til å si sin mening om barnehagetilbudet, barnas trivsel og om samarbeidet mellom hjem og barnehage. Deler av resultatet blir også publisert på barnehagefakta.no og udir.no/statistikk.



barnehagefakta.no

Årsplan

Årsplanen gir dere informasjon om vårt pedagogiske arbeid.

Den er et arbeidsverktøy for ansatte, men også viktig for at andre kan se hvilke valg og begrunnelser som ligger til grunn for vårt pedagogiske arbeid. Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Sentralt for disse prosessene er også barn og foreldres medvirkning og innflytelse.

Vår planlegging legger et godt grunnlag for å tenke og handle langsiktig. Årsplan er en langsiktig plan. I tillegg har vi både uke- og månedsplaner som beskriver våre tema og aktiviteter.

Våre planer skal skape kontinuitet, men også sikre progresjon og utvikling både for den enkelte og barnegruppen. Det er mange hensyn som må tas i vår planlegging. Vi har stor variasjon i alder, og mange ulike behov. Vi reflekterer og vurderer vår praksis kontinuerlig. Det bidrar til faglige diskusjoner og læring. Vi er en lærende organisasjon, der hele personalgruppen reflekterer rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdaterer seg og er tydelige rollemønstre. Vårt vurderingsarbeid er viktig for både planlegging og gjennomføring. Vi har ukentlig ledermøter og avdelingsmøter. I tillegg kommer personalmøter og planleggingsdager.



TEAM MIX

Espa

Telefon
918 20 639



Marte Selbekk
Avd. leder/ Sosionom



Espen Holterman
Barnehagelærer



Kine Johnsen
Barnehagelærer



Kristine Jakobsen
Fagarbeider

Småland

Telefon
918 21 008



Berit Berg
Avd. leder/
Barnehagelærer



Lina Bernhardsen
Barnehagelærer



Elin Venn
Fagarbeider



Marit Just
Fagarbeider

TEAM STORBARN

Rasmus-rommet

Telefon
918 21 288



Magnhild Evjen
Avd. leder/
Barnehagelærer



Gunhild Bang
Barnehagelærer



Wenche Mjonesaune
Fagarbeider



Mona Frengstad
Fagarbeider

Katthult

Telefon
918 21 314



Elin Skjerså
Avd. leder/
Barnehagelærer



Elisabeth Vatn
Barnehagelærer



Anne Marit Kjevik
Barnehagelærer



Linn Furuli
Fagarbeider



Hilde Solhus
Fagarbeider



TEAM KÅRENDEN

Junibakken

Telefon
918 26 779



Nina H. Krystad
Avd. leder/
Barnehagelærer



Stine Hegle
Fagarb./barnehage-
lærerstudent



Ann Ofstad
Fagarbeider



**Jorunn Synnøve
Wennberg**
Fagarbeider

Ravåsen

Telefon
918 21 353



Ingun Lefstad
Avd. leder/
Barnehagelærer



Eli Kristin Håpnes
Barnehagelærer



Mari O. Dyrseth
Fagarbeider



Betti Maria Fossum
Fagarbeider



Kine Skorild
Lærling

Lønneberget

Telefon
918 21 079



Sigrid Loe
Avd. leder/
Barnehagelærer



Malin Solemsmo
Barnehagelærer



Toril Kjøren
Barnepleier



Inger Slupphaug
Assistent



Maren Kristense Mo
Vikar

ANDRE ANSATTE



Thor Eivind Tveitnes
Vaktmester



Marina Skorild
Renholder



Mulu Boge Beyene
Renholder



Vår pedagogiske modell

- er symbolisert ved bruk av en **pyramide**. Den er solid og varig, bygget på samarbeid og samhandling. Lov om barnehager, rammeplan og barnekonvensjonen setter de overordnede bestemmelsene for barnehagens innhold og oppgaver.

«Barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden»

[Rammeplanen s.8]

Barn har rett til å si sin mening, og den skal bli tatt på alvor, heter det i barnekonvensjonen. Barn uttrykker seg forskjellig, vi tar hensyn til alder og utvikling når vi observerer hva som er deres ønske og behov. De aller yngste uttrykker seg gjennom å peke, med ansiktsuttrykk og annet kroppsspråk. Vi lytter, observerer og følger opp det de formidler. De eldste kan vi snakke med, og disse samtalene gir oss kunnskap om deres ønsker og behov. Barns rett til medvirkning krever kompetente ansatte.

Vårt verdigrunnlag

Å anerkjenne barn betyr å møte den enkelte som individ som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser. Dette er sentralt for vårt menneskesyn, våre verdier og vårt pedagogiske grunnsyn. Vi skal gi barn mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Vi legger vekt på å skape gode relasjoner både til barn, foreldre, mellom barna og i vårt arbeidsmiljø. Våre verdier modig, klok og nær skal bidra til trygghet, trivsel og mestring.

Opplevelser og smil

Fagområdene i Rammeplan gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn. De skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Gjennom trivsel, tilhørighet og mestring, skal vi forebygge utestenging og krenkelsler.

Opplevelser og smil skal bidra til mestring. Vår hovedmålsetting er at barn opplever mestring. Gjennom en god start i barnehagen skal de få et godt fundament for å mestre livets utfordringer.



- Hvordan staver man kjærlighet, spurte Nasse Nøff
- Man staver ikke kjærlighet, man føler den, svarte Ole Brumm



Fagområder

Rammeplanens syv fagområder er del av barnehagens innhold. Dette barnehageåret har vi valgt å ha fokus på **tre** av dem.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Helt fra småbarns stadiet, vil vi tilrettelegge for vaner som varer livet ut. Å oppleve glede ved bevegelse, mat og måltid i gode sosiale sammenhenger, fremmer psykisk og fysisk helse. Vi er i bassenget hver fredag og i gymsalen hver uke. Vi skal fortsette å bruke nærområdene våre; Trollskogen, Folloparken, lekeplassene i Evjens grenda og skolens uteområde. Her får barna utfolde seg på spennende områder som utfordrer dem og utvikler kroppsbeherskelse.

2-åringene er del av et motorikkprosjekt vi har hatt i flere år. I gymsalen møtes de alle sammen til lek og utfordringer, de skal få kjenne på mestringsfølelse når de prøver det som er nytt.

4-åringene er mellomste gruppen på storbarn og deltar blant annet når vi har samarbeid med Follo- elever. Her blir det mye turliv til ulike turmål og det blir fysisk lek inne og ute på Follo. Progresjon og utvikling for enkeltbarnet er viktig når vi planlegger de ulike aktivitetene. 1-åringen har det aller best i utfoldelse inne på avdelingen og avgrenset uteområde, mens 5-åringen må få noe mer spenning! Elgjakt, isfiske og bygging av naturlekeplass er aktiviteter som de største i barnehagen får delta på.

Kommunikasjon, språk og tekst

Hos oss er vi bevisste på å være gode språkmodeller. Voksne skal bruke et rikt språk sammen med barna og vi skal oppfordre dem til å være språklig aktive. Språkkompetansen som barnet allerede har skal utnyttes og utvikles. Avdelingen skal fylles med bilder som vi kan bruke som hjelpemiddel når vi snakker med barn. Rim, regler, sang og bøker skal brukes aktivt. Samtalen rundt matbordet eller i påkledning er gull verdt for videre språkutvikling, barn lærer å lytte til andre og de øver på å ta ordet selv.

Barna skal få kjenne på spenning og glede ved å delta eller være publikum i våre egne forestillinger. Det er kjempestas å bli invitert i amfiet eller på en annen avdeling for å se voksne og barn dramatisere. Etter slike forestillinger skal vi legge til rette for at inntrykk fra det vi har vært med på kan tas med inn i leken og barnas egen uttrykksform.

Natur, miljø og teknologi

Barn er stort sett glad i å være ute og de er glade i naturen. Vi skal lære dem hvordan små handlinger kan være med på å ta vare på naturen og utelivet vårt.

I Rammeplan står det at barnehagen skal legge til rette for at barna kan bli nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Hos oss betyr dette at vi starter med turer til skogen på småbarn. Trollskogen blir da en god arena. Turene fortsetter når barna kommer på storbarn. Dette er utflukter som byr på undring, utforsking, refleksjon og mange spørsmål til hva, hvordan og hvorfor. Å knytte sammen språkutvikling, læring og lek i slike områder fyller barnas «ryggsekk» med mye positivt.

Professor Drøvel er en kar som av og til stikker innom i storbarnssamlingene. Han eksperimenterer og forsker på ulike ting, skaper nysgjerrighet og gir kunnskap.



Et trygt og godt barnehagemiljø

«Hva vi gjør med barn i barnehagealder legger igjen spor i hjernen som ruster dem til å takle det de kommer ut for når de er 10 år, 16 år og som foreldre» Hedvig Montgomery

Et trygt og godt barnehagemiljø

Barn skal oppleve trygghet i barnehagen. De skal få tenke, føle og utfolde seg uten å være usikre og redde. Trygghet, tilhørighet og mestring er ord som skal fylles med handlinger hos oss. Barn skal føle seg inkludert og oppleve at de er en del av fellesskapet på avdelingen. Allsidige aktiviteter med bevegelse, lek og samhandling gir opplevelser og smil. Barn skal oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehageloven og Rammeplan krever at vi jobber systematisk for å forebygge mobbing og krenkende oppførsel.

Små skritt store sprang er forlengelsen av forskningsprosjektet Trygg før 3 som vi deltok i for noen år tilbake. Dette arbeidet bidrar til å bedre kvaliteten på relasjonene mellom barna og voksne i barnehagen. Nærhet, trygghet, læring og språkutvikling er sentrale og viktige tema. Relasjon til varme og deltakende voksne er det som betyr mest for at de yngste barna skal ha det bra og utvikle seg. Ansatte på småbarn blir observert av uavhengig observatør 2 ganger i løpet av barnehageåret. Vi får tilbakemelding på samspillskvaliteten og veiledning knyttet til områder vi kan utvikle oss på.

Læringsmiljø

Deltakende voksne er av stor betydning for at barn skal føle trygghet i barnehagen. Voksne som ser, som er nær og som bryr seg er viktig for at alle skal bli inkludert. Vi observerer og undersøker for å finne ut mest mulig om relasjonene mellom barna. Om vi finner ut av uheldige mønstre eller relasjoner, håndterer vi dette ut fra hva som kreves. De eldste barnegruppene i barnehagen kan gjennom samtaler med voksne uttrykke egne erfaringer og opplevelser. Dette er verdifull informasjon som vi tar med oss for å bedre læringsmiljøet eller gjøre barnehagedagen mer spennende.

Det fysiske miljøet er av betydning for barns lek. Ved å ofte endre det fysiske miljøet oppdages nye muligheter i leken og barna inspireres til utfoldelse. Å dele barnegruppen er noe vi har som mål å gjøre hver dag. Delt grupper gir gode vilkår for nære relasjoner og vennskap. Alle skal oppleve å ha verdi, vi skal gjøre hverandre gode. Voksne må være i forkant for å oppnå dette.



Storbarn

Tema i avdelingsmøter i september og november:

- Voksenrollen i leken. Mediator eller moderator?
- Vurdere behov for aktivitetsplaner
- Vurdere tiltak i det fysiske miljøet

Relasjonskartlegging i november:

- Garnnøste for hvert barn
- Sosiogram for en gruppe barn
- Sammenligne garnnøste og sosiogram
- Ved behov blir det observasjonsuke der vi undersøker nærmere det som bekymrer oss

Foreldresamtaler før jul.

Småbarn

CLASS observasjon gjennomføres i oktober.
To veiledninger med praksisfortellinger.

Tema i avdelingsmøter

- Observere samspill og relasjoner i barnegruppa
- Garnnøste for hvert barn
- Vurdere behov for aktivitetsplaner
- Vurdere tiltak i det fysiske miljøet



Storbarn

Barnesamtale i mindre grupper i januar.
Refleksjon rundt samtalene gjøres i avdelingsmøter.

Tema i avdelingsmøter i februar og april:

- Voksenrollen i leken. Mediator eller moderator?
- Vurdere behov for aktivitetsplaner
- Vurdere tiltak i det fysiske miljøet

Relasjonskartlegging i februar:

- Garnnøste for hvert barn
- Sosiogram for en gruppe barn
- Sammenligne garnnøste og sosiogram

Overgangssamtale til skole i mai/ juni.

Småbarn

CLASS observasjon gjennomføres i februar.
Tre veiledninger med praksisfortellinger.

Tema i avdelingsmøter

- Observere samspill og relasjoner i barnegruppa
- Garnnøste for hvert barn
- Sosiogram for en gruppe barn
- Vurdere behov for aktivitetsplaner
- Vurdere tiltak i det fysiske miljøet

Ordforklaringer:

Mediator i lek: voksen som støtter, bidrar aktivt, opprettholder lek

Moderator i lek: voksen som hindrer og avbryter lek, voksen som ikke er tilstedeværende

Aktivitetsplan: en plan som skal bidra til en positiv utvikling.

Garnnøste: relasjonskartlegging for å plassere voksnes relasjon til barn innerst eller ytterst i garnnøstet

Sosiogram: kartlegger relasjoner mellom barn ved å observere og gjennom samtaler med barn.

CLASS: observasjonsverktøy som består av åtte samspilldimensjoner.

Rasmusrommet

TELEFON RASMUSROMMET 918 21 288

Språksprell

Vi skal jobbe systematisk med språk gjennom hele året, det er en del av hverdagen vår. Alle situasjoner og aktiviteter gjennom barnehagedagen skal gi barna gode muligheter til å være språklig aktiv.

Hos oss skal det være tid til den gode samtalen, vi skal verdsette barnas deltagelse i samtalen. Turer i nærmiljøet bidrar til å skape felles opplevelser, som gir et godt utgangspunkt for språklig stimulering. Gjennom tekstsaking får barna mulighet til å bruke språket muntlig, vi skal lage vårt helt eget eventyr!

Biblioteket skal brukes flittig. Her får barna selv plukke ut bøker vi skal låne. Vi deler barna inn i ulike lesegrupper, slik at alle får bøker tilpasset alder og modning. Vi skal ha samlingsstunder med ulike språkstimulerende aktiviteter gjennom hele året. Ved hjelp av kreative lekemiljøer skal leken og språket få utfolde seg.

Kroppen vår fra topp til tå

Vi skal stimulere og legge til rette for at barna får mulighet og lyst til å være i fysisk aktivitet og allsidig bevegelse. Bevegelse gjør oss glad både i kropp og sinn. Vi skal bidra til at barna får gode

vaner tidlig. Barna skal få oppleve trivsel, glede og mestring ved variert fysisk aktivitet både inne og ute, året rundt. Vi skal jobbe temabasert slik at barna skal få kjennskap til egen kropp og følelser.

Livet på jorda

Dyreriket er fascinerende. Å løfte på steiner og pinner for å se biller som løper og mark som kryper er alltid spennende. På turer, i samtaler og med høytlesing skal vi bli bedre kjent med elg, fisk og mark. Hvor kommer maten til dyrene fra? Hva spiser de ulike dyrene? Hvem spiser hvem? Hva er forskjellen på kjøtt- og planteetere? Vi skal oppleve naturen og sammen finne ut hvordan vi kan ta godt vare på den.

Kroppen fra topp til tå

Kosthold

Kroppens oppbygging

Morgentrim

Sanser

Aktivitetsdager

Klatring

Turer/friluftsker

Følelser

Yoga/massasje



Katthult

TELEFON KATTHULT 918 21 314

Trygghet og gode relasjoner

Det skal være et trygt og godt miljø på Katthult. Barna skal føle seg trygge på andre barn og voksne. Alle skal få være seg selv og det er rom for alle. Vi skal ha stort fokus på å bygge nære og gode relasjoner til hvert enkelt barn. Dette tar tid og det må hele tiden vedlikeholdes. At relasjonene er gode, er de voksnes ansvar. Dagene våre skal krydres med humor og latter.

Tilhørighet i gruppa og sosial kompetanse

Barna skal få oppleve tilhørighet til gruppa, det å være en del av et fellesskap. Gjennom gode opplevelser i hverdagen og følelsen av å være en del av et fellesskap håper vi å sette varige spor på en positiv måte. God sosial kompetanse fremmer trivsel og vennskap i barnehagen. Leken er den aller viktigste læringsarenaen. I leken utforsker barna, deltar i rollelek, samarbeider og etablerer vennskap med andre. Voksne skal verne om leken og gi den næring til å utvikle seg. Dette krever nærværende og oppmerksomme voksne som gir av seg selv og er aktive deltakere sammen med barna.

Mange ulike arbeidsplasser i vårt nærmiljø

«Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet» (Rammeplan)). Barnehagen ligger mitt i smørøyet for ulike utflukter og turmål, vi har så uendelig mye rett i nærheten. Som en rød tråd gjennom barnehageåret skal vi ha småprosjekt om ulike arbeidsplasser i vårt nærmiljø som også omfatter å besøke nærliggende arbeidsplasser. Hva fenger barna på de ulike arbeidsplassene? I et slikt prosjekt kommer mange av fagområdene fra rammeplanen inn. Hvor mange arbeider der? Hvilke arbeidsoppgaver har de? Produseres noe på den aktuelle arbeidsplassen? Disse spørsmålene skal vi prøve å finne svar på.

Friluftsker høst og vår

Arbeidsmaur



Du er en verdifull brikke på laget vårt!

Det er viktig for oss at alle barna opplever tilhørighet, føler seg sett og anerkjent for den de er. Alle barn og voksne er forskjellige og bringer inn ulik kompetanse og erfaringer.

Som et puslespill; der hver brikke er forskjellig, men sammen danner vi et komplett bilde.



Barnehagen er en fin arena der barna utvikler sin sosiale kompetanse. Om dere spør barnet hva det har gjort i dag, og dere får svaret at de bare har lekt? Ja, da har de hatt det gøy sammen med venner, men de har også ventet på tur, hevdet seg selv, brukt språket, inkludert andre, brukt fantasien sin, utviklet motorikk, løst konflikter, utviklet empati, - ja listen er uendelig. Barnas lek er deres viktigste arena for læring, det er der de utvikler sin identitet og selvfølelse.

Språket er en viktig inngangsport i det sosiale samspillet. Vi gjennomfører jevnlig språkgrupper med fokus på lytting, stavelser, rim og språkløyer. En viktig huskeregel er at det skal være en læringssituasjon, ikke en testsituasjon. Det betyr at barn som ikke får det til skal få den hjelpen de trenger, barnet skal kjenne på mestring.

Uteliv og nærmiljø

På Espa har vi en grønnsakshage, der har vi dyrket salat, potet, agurk, neper og gressløk. Barna får være med på prosessen, de lærer hvordan et lite frø i jorda etter hvert blir til smakfull mat på bordet.

Vi skal skape positive erfaringer og opplevelser med det å være ute alle årstider, både her på barnehagen og gjennom turer i nærmiljøet. Maten smaker ekstra godt da den er laget på bålet i Trollskogen. Vi undrer oss sammen, vi utforsker smått og stort vi finner som fanger vår interesse.





Opplevelsa og smil

Storbarn, samarbeidsprosjekt

Vi samarbeider tett med hverandre og har flere felles aktiviteter og opplevelser sammen. Det er hyggelig og trygt å bli kjent med voksne og barn på tvers av avdelingene.

En gang per uke har voksne avdelingsmøte, en time møte for hver avdeling. Da er de voksne på den samarbeidende avdelingen sammen med barna mens møtene pågår. Vi blir ekstra godt kjent på disse dagene. Ved ferier o.l. slår vi oss sammen og det kan hende det er voksne fra naboavdelingen som tar imot eller sier ha-det på ettermiddagen. Hver morgen samles vi på kjøkkenet til en koselig stund og frokost i fellesskap.

Adventstid

Vi møtes i amfiet til fellessamlinger med dramatisering, sang og adventskos. 4-åringene våre setter seg på bussen og får delta på julevandring i Orkdal kirke. Der får de kle seg ut som engler, vise menn, gjetere, Maria og Josef. Barna får innta roller i fortellingen om juleevangeliet. Når det nærmer seg jul, er det nissefest og

besøk på låven til vår gode nabo Arngrim. Nissemusikantene spiller og synger julesanger med oss, før nissen kommer ramlende ned loftstrappa med sekken full av godteposer.

EM på ski

Med startnummer på brystet og ski på beina inntar vi åkeren ved siden av barnehagen. Evjensmesterskapet er god stemning med musikk, heiarop og skiglede. Etter endt innsats blir det servert varm saft før medaljeseremonien starter.

Karneval

Februar er karnevaltid. Barna kommer utkledd i barnehagen. Det er leker og dans, vi slår katta ut av sekken og har felles samling i amfiet. Her får alle barna muligheten til å komme frem mens vi synger om de.

2018

Dette barnehageåret skal alle barna som er født i 2018 møtes på tvers av storbarnsavdelingene, en gang i måneden. Vi skal dra på turer og ha aktiviteter, dette skaper samhold og fellesskap. Målet er at vennskap og kjennskap dannes på tvers av avdelingene, det er av stor verdi for læringsmiljøet.

Felles dramatisering

Gjennom året dramatiserer en av storbarnsavdelingene for de to andre. Det kan være ulike tema som avdelingene fordypet seg i, kjente eventyr eller fri fantasi.

Basseng

Hver fredag går en ansatt fra avdelingen med 2 barn i sykehusbassenget. Fokus er å bli trygg i vann og lek i vann. En god aktivitet der en liten gruppe barn har voksne tett på.





Opplevelsa og smil

Småbarn, samarbeidsprosjekt

Samarbeid på tvers av avdelinger er viktig. Barna skal etter hvert føle seg trygge på og kjent med barn og voksne fra alle avdelingene. Fra vi åpner og fram til frokost er vi sammen på Rauåsen. I sovetid er vi også sammen, slik at barna som er våken leker sammen. Vi drar på turer sammen, dramatiserer og har samlingsstunder for hverandre. Godt samarbeid er viktig for at alle barna skal bli godt kjent og trygge på alle de voksne på huset. På denne måten er det alltid kjente fjes som tar imot barna, selv om det ikke er en voksen fra egen avdeling.

Delte grupper: Vi deler oss ofte inn i små grupper på formiddagen. Å dele barnegruppa i hverdagen skaper større ro, gir trygghet, god tid til nærhet og omsorg. Det sikrer at hvert enkelt barn blir sett og bekreftet.

Motorikkprosjekt

En dag hver uke samles de eldste barna på småbarn til motorikkprosjekt. Vi drar på felles turer og låner skolens gymsal av og til. Hovedmålet er at barna skal få oppleve mestring og gode opplevelser gjennom å bruke kroppen.

Knykendager

Som en avslutning på motorikkprosjektet flytter vi barnehagen opp til Knyken, 3 hele dager i juni. Barna leveres og hentes der oppe disse dagene. Vi spiser vi frokost sammen rundt bålet før vi utforsker naturen og alt spennende Knyken har å by på.

Basseng

På fredager har barnehagen tilgang til sykehusbassenget. En voksen fra hver avdeling tar med seg ett barn i bassenget.

Dramatisering

Lekne voksne kler seg ut og inntar ulike roller med stor innlevelse. Vi ser at barna ofte tar med seg erfaringer fra dramatiseringer inn i frileken etterpå. Vi har felles dramatiseringer for de eldste barna.

Sang og musikk

Vi ser at bruk av sang bidrar til glede og positivt klima. Sang kan brukes gjennom hele dagen, når vi er ute samles ofte barna fra alle de fire småbarnsavdelingene til sang-samlinger.

Halloweendisco

Fredag før Halloween blir det «Halloweendisco». De som har lyst kan kle seg ut, eller de kan få ansiktsmaling når de kommer i barnehagen. Vi slokker lyset og lager Halloween-stemming rundt fredagsdiscoen.

Evjensmesterskap i aking

Nissefest

Karneval



Trygghet, lek og mestring

Å være liten og starte i barnehagen er en stor omveltning. Vi bruker mye tid på å gjøre barna trygge på en ny hverdag. Trygghet må ligge i bunn for at barn skal kunne leke og utforske. Hvert barn er unikt, vi skal bruke mye tid på å forstå hvert barns opplevelsesverden. Alle skal bli sett, hørt og forstått.

Leken står i fokus. Leken har en egenverdi og er en viktig del av barnets liv. I leken foregår det meste av barnets utvikling, vi skal være der og støtte og utvikle deres lek. Det er mye som skal mestres som liten, sosial kompetanse noe av det viktigste. Vi skal skape et godt lekemiljø og være deltakende voksne som gir leken næring til å utvikles. Gjennom lek, humor, nysgjerrighet og nære relasjoner skal vi skape meningsfulle dager.

Barns medvirkning og temaarbeid

Gjennom året vil vi fange opp hva barna er opptatt av. Det vil bli ulike aktiviteter og små temaarbeid basert på observasjoner av barnas interesser. Bøker, sang og musikk, dramatisering, friluftsliv og formingsaktiviteter vil være innslag i ulike temaarbeid.

Barn trenger å bli introdusert for nye opplevelser, Dyrene i Hakkebakkeskogen vil forhåpentligvis være med på skape glede, undring og begeistring det kommende året. I Hakkebakkeskogen møter vi mange av skogens dyr, det er en fin historie om vennskap og respekt. Reven, Klatremus og Morten Skogmus vil så klart stikke innom, det hele vil avsluttes med en storslått feiring av Bamsefar som fyller 50 år.



Trygghet gjennom lek og gode relasjoner

Leken er en svært viktig del av barnas hverdag. Vi vil legge til rette for variert lek- og lekemiljøer der barna kan oppleve glede, mestring, samspill og tilhørighet med barn og voksne. Vi er anerkjennende voksne som jobber for å skape gode relasjoner til barna og mellom barna. Vi skal være nede på gulvet sammen med barna, være til stede når de trenger støtte, nærhet, trøst og kos. Vi skal veilede barna til å utforske, leke og lære. Lønneberget skal være preget av mye humor, latter og glede gjennom lek, aktivitet og felles opplevelser.

Sanseopplevelser

Barn er naturlig nysgjerrige og bruker kroppen aktivt når de skal utforske sine omgivelser. Gjennom å ta i bruk sansene sine vil de bli bedre kjent med seg selv og med verden rundt seg. Sansestimulering og sansemotoriske aktiviteter er viktig for hjernens utvikling. Derfor ønsker vi å fokusere på å støtte barna i denne prosessen. Dette gjør vi ved å tilrettelegge for aktiviteter hvor barna får allsidige opplevelser og erfaringer. I trygge omgivelser skal barna oppmuntres til utforsking og

utprøving. Vi skal fokusere på å gi barna varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne. I det daglige skal barna få mulighet til å ta i bruk hele sanseregisteret som et grunnlag for lek, læring, utvikling og mestring.

Vi vil legge til rette for turer, hinderløyper, ute- og innelek, hvor barna får bruke kroppen aktivt til å videreutvikle bevegelse og balanse. Gjennom formingsaktiviteter, sanseløyper, måltid, sang og musikk skal vi gi barna sanseopplevelser som stimulerer syn, hørsel, lukt og smak.

Safari i den magiske jungelen

I løpet av barnehageåret skal vi bli bedre kjent med livet i jungelen. Gjennom arbeid med jungeltemaet skal vi møte ulike jungeldyr og naturen de lever i. Vi skal bruke sansene våre når vi tar med barna på reiser inn i jungelen ved bruk av bilder, musikk, bevegelse, dramatisering og fantasi. Hva skjer når vi skal ut på løvejakt? Møter vi Giraffen Laffen eller Jan Bavian? Og hva i alle dager gjør Astronauten i jungelen?



Trygghet, tilhørighet og mestring

Å bygge tillit og skape trygge, gode relasjoner er viktig for oss. Vi er tett på barna i lek og aktiviteter, vi deler gruppa ofte. Vi skaper trygghet med å dra veksler mellom hjem og barnehage. Hus med bilder av viktige personer i barnas liv på veggene gir grobunn for gode samtaler og relasjonsbygging. Når barna føler seg trygge på barn, voksne og det fysiske miljøet, starter de sin utforskning og læring. Trygghet og tilhørighet er grunnleggende for gode mestringsopplevelser. Gjennom delte grupper gir vi barna utfordringer ut fra deres ståsted, slik at de alle opplever mestringsfølelse og stadig strekker seg mot nye utfordringer. Dette skal være med på å bygge et godt selvbilde, og gi barna et godt utgangspunkt for videre sosialisering, utvikling og læring.

Karius og Baktus

Karius og Baktus vil være figurer som følger oss gjennom dette året. Vi skal bli kjent med historien om deres husbygging i tennene til Jens. De skal også delta i hverdagsaktivitetene og tradisjonene vi har på avdelingen, Kårenden og barnehagen. Karius og Baktus skal ta opp temaet følelser, og hvordan vi skal være mot hverandre. Gjennom figurene håper vi å skape gylne øyeblikk med opplevelser, humor, latter og glede.



Trygt lekemiljø

Barna skal få oppleve trygghet og gode relasjoner på avdelingen. De skal føle tilhørighet og at de blir sett for den de er. Gjennom å dele gruppa legger vi til rette for utvikling, læring og ulike typer lek. Små grupper er viktig for å få nærhet og god voksenkontakt. Barna skal få oppleve mestring gjennom små hverdagslige ting, og gjennom større opplevelser. De skal få positive tilbakemeldinger og mestringsfølelse som skaper god selvfølelse.

Her kommer Klatremus Lillemann

Vi skal bli godt kjent med Klatremus Lillemann, Mikkel Rev, bestemor Skogmus og alle de andre dyra i Hakkebakkeskogen. Gjennom disse fortellingene får barna oppleve vennskap, samarbeid og gode relasjoner til tross for ulikheter mellom dyrene. Vi skal tre inn i rollene som dyra i dramatisering, lære oss sangene, kjenne på følelser – kanskje er Mikkel rev litt skummel? Eller er han egentlig snill? Dette temaet skal inspirere barnas lek og nysgjerrighet, i tillegg til at skaper felles opplevelser.

2020-barna: Rakettene



Friluftsgruppe

Småkryp-patrulje

Elgjakt i Trollskogen

2021-barna: Ballongene





Språk i barnehagen

Å utvikle et språk er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Barn bruker språket for å forstå og for å kommunisere. Barn er født med ulike forutsetninger for å lære, også for å lære språk. Språkutviklingen har nær sammenheng med andre deler av barnets utvikling. I tillegg er miljøet svært viktig for språktilegnelsen.

Rammeplan er tydelig på at barnehagen skal bidra til at barn får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer (Rammeplan for barnehagen s. 47). Vi skal derfor legge til rette for et rikt språkmiljø ved å snakke med barn, gjenta ord og setninger, introdusere nye ord og utvide det barn sier. Inne på avdelingen skal det være lett tilgang på bøker og bilder, voksne skal oppmuntre barn til å bruke og utvikle språket sitt.

ASK

Å kommunisere på andre måter enn gjennom talespråk kalles alternativ og supplerende kommunikasjon, forkortet til ASK. ASK er personens språk, en måte å uttrykke seg på. Dette er helt nødvendig for å utvikle seg språklig, sosialt og faglig. ASK er alt som hjelper en person til å kommunisere når tradisjonelle måter å kommunisere på ikke er tilstrekkelig. Dette kan være bruk av håndtegn, fotografi, grafiske symboler og fysiske gjenstander. Noen vil ha behov for kommunikasjonsformer som erstatter talen fullstendig.

Hos oss skal vi ved hjelp av et program som heter Pegasus, gi barn som har behov, en aktiv rolle i kommunikasjon med andre. Pegasus hjelper barnet til å komme tidlig inn i samspill og lek med andre.

Tilvenning og overganger

Når barn og foreldre kommer til barnehagen for aller første gang, legger vi til rette for en trygg og god oppstart med god oppfølging. Alle trenger tid til å bli kjent med hverandre. Samtaler med ansatte er viktig. Det er nyttig for oss å vite så mye som mulig om barnet. Samtidig har mor og far i disse samtalene mulighet til å spørre om alt man lurer på om barnehagelivet.

Nye barn mottar et brev fra avdelingen i god tid før oppstart. Her blir barn og foreldre invitert til besøksdag i barnehagen. Dette er en god anledning til å hilse på avdelingspersonalet, samt gjøre seg litt kjent med lokalene og få stilt de første spørsmålene. Alle er velkomne til å bruke barnehagens uteområde i helger og på ettermiddag. Å bli kjent med lekeplassen vår kan bidra til trygghet.

Etter hvert kommer dagen for oppstart. Dere blir tatt godt imot av primærkontakt. Det er den voksne som blir tettest på de første dagene. Vi oppfordrer foreldre til å sette av god tid den første uken til tilvenning. De 2-3 første dagene er barnet kun i barnehagen noen timer, mens det etter hvert økes på. Alt handler om å trygge barnet og gjøre alle parter kjent med hverandre.

Større barn som overflyttes fra annen barnehage til vår, får også tilbud om besøksdag. Foreldre og ansatte avtaler veien videre mot oppstarts dag

Kommunens opptaksordning

Den viktigste datoen for opptak i barnehage er 1.mars. Retten til barnehageplass gjelder for barn som fyller ett år innen utgangen av november det året det blir søkt om plass. Orkland har imidlertid innført en utvidet rettighet til å søke om barnehageplass før 1.oktober hvert år. Det gjelder for de som har barn som fyller ett år i løpet av perioden desember til og med mai. Familier som flytter til kommunen i løpet av barnehageåret, har rett på plass innen tre måneder fra søknadsdato.

Overgang fra småbarn til storbarn

Etter påske starter så smått tilvenningen fra småbarn til storbarn. Da har vi, etter grundig vurdering, plassert barna til de avdelingene de skal være til høsten. En dag for uka går overflytterne i følge med voksne fra småbarn, over til storbarn for å leke, møte andre barn og voksne, gjøre seg litt kjent i rommene. De spiser formiddags der og går tilbake før dupp. I tillegg benyttes anledningen når storbarn står tom for barn og voksne til å gå på spontant besøk. Når vi vet hvilke barn som skal til hvilken avdeling, begynner voksne på storbarn å ta hyppigere kontakt med overflytterne i utelek. Småprater litt, drar med i lek, blåser på et sår. På denne måten er det opprettet en kontakt før august og ny avdeling.

Foreldre til overflyttere kan gjerne legge inn litt ekstra tid til levering i oppstart. Det er mange nye inntrykk, mange nye mennesker å forholde seg til.



Når må barna være hjemme fra barnehagen?

Les mer på sidene til helsenorge.no
- scann QR-koden!





Spesialpedagogisk arbeid i barnehagen

I barnehagen tilpasser vi vårt tilbud etter barnas forutsetninger og behov. Våre planer skal skape kontinuitet, men også sikre progresjon og utvikling for den enkelte og barnegruppen. Vi sørger for at de som trenger ekstra hjelp og støtte får sosial og/eller fysisk tilrettelegging som er nødvendig for å oppnå et inkluderende og likeverdig tilbud.

Alle trenger å bli inkludert i et meningsfylt fellesskap.

Rammeplan: «Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet»

Monica Klypen er barnehagens spesialpedagog, hun samarbeider nært med alle avdelingene. Monica er aktivt sammen med barna på avdelingene og blir godt kjent rundt omkring. Hun har språkgrupper og språklek i mindre grupper, noe som er svært nyttig.

Barnehagen samarbeider med andre instanser som PP- tjenesten, Familiesenteret, Helsepsykeleier, skole og Barnevernstjeneste. Vi har Tverrfaglig Team 3- 4 ganger i året, her kan vi drøfte konkrete utfordringer eller aktuelle tema. Saker kan drøftes anonymt, men vi har gjort det som regel at vi alltid spør om foreldres tillatelse når det gjelder et barn. Foreldre kan også delta på disse møtene.



Monica Klypen
Spesialpedagog
Tlf: 907 95 637

Førskolegruppe



Skolestarterne

27 kreative, sjarmerende, oppfinnsomme og herlige barn er innehaver av tittelen «Skolestarter» dette barnehageåret.

Av disse skal 20 til Evjen skole, 2 skal til Grøtte, 3 skal til Orkanger, 1 til Løkken og 1 til Årlivoll skole. Annenhver uke samles hele gjengen til felles tur. På forhånd er egen sekk pakket hjemme, i denne ligger matboks og drikke. På disse turene står samhold, vennskap og gode opplevelser i fokus. De skal være med å undres over alt de finner langs stier og fortau, de skal bli enda bedre kjent på tvers av avdelingene og de skal øve på å ordne seg selv når det gjelder håndtering av innhold i sekken, påkledning og toalettbesøk.

De ukene det ikke er felles tur, møtes skolestarterne som hører til avdelingen. Da har de med seg permen sin og setter seg ved bordet eller annen passende møteplass. På disse samlingene kan det være de skal løse oppgaver sammen eller hver for seg, de skal stifte bekjentskap med bokstaver, tall og nye begrep. Hele tiden er fokus på å oppleve mestring og å trygge barnet. Barna kan ha mange spørsmål rundt skole, skolehverdag, lærere

og medelever. Det er viktig at voksne sammen med dem prøver å finne svar og forberede dem på det som venter.

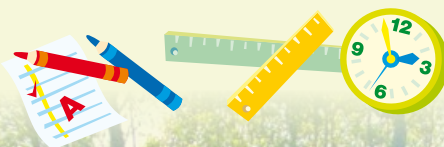
Vi tar høyde for at skolestarterne har mange forslag til hva vi skal fylle treffene våre med, disse initiativene skal vi ta med oss. Det vi vet de skal være med på er felles tur til bassenget, besøk på Newton-rommet og Remidt. En kveld i vinter skal vi møtes i nattdrakten vår i barnehagen. Da har vi hele barnehagen for oss selv! Vi skal leke og spise kveldsmat sammen, før alle drar hjem og sover. I uke 22 blir det tradisjonen tro en hel uke i Ulvåsen. Barna leveres og hentes der oppe, det venter flere dager fylt med opplevelser rundt Ulvåshytta.

Årene i barnehagen rundes av med høytidelig avslutning i gymnsalen på Evjen skole. Taler og sang, dikt og kaker, dette er en festkveld!

Overgang fra barnehage til skole

I år har vi skolestartere til 5 ulike skoler. Vi har overgangssamtaler med skolene før skolestart, da får de høre litt mer om barna som kommer i 1.klasse. Vi formidler barnets sterke og positive sider, fokuset er på hvordan oppstarten på skolen kan gjøres så god og trygg som mulig.

Naturlig nok har vi tette bånd til Evjen skole, der vi har skoleuke og ellers bruker skolens uteområde. Det kommer tilbud om besøk til alle skolene vi har skolestartere til. Vi avtaler underveis om foreldre eller ansatte følger til disse besøkene.



Huskeregler på parkeringsplassen

- Rygg inn bilen når du parkerer.
Stans bilen når du går ut av den.
- Lukk alltid porten når du kommer og går
- Gå sammen med barnet på parkeringsplassen

Bursdagsfeiringer

- Vi ønsker at invitasjoner til bursdagsfeiringer leveres privat, ikke i barnehagen
- Barnehagen kan låne ut rom til bursdagsfeiring på ettermiddagstid. Da vil vi at alle med samme kjønn og alder på avdelinga skal bes. Om en vil be både gutter og jenter, skal alle på samme alder bes.



Miljøarbeid i barnehagen

Evjen barnehage er Miljøfyrtårn.

At vi er miljøsertifisert betyr for oss at:

- Voksne skal være gode forbilder og skape gode holdninger til naturen og miljøet
- Barn skal delta på sortering av papp, plast, glass og metall
- Vi skal være mer bevisst på gjenbruk, samt kjøpe leker og inventar som varer i mange år

BARNEHAGENS TELEFONNUMMER • Kristin 924 04 901 • Åse 934 58 352

Junibakken 918 26 779 • Lønneberget 918 21 079 • Rauåsen 918 21 353 • Småland 918 21 008

Espa 918 20 639 • Katthult 918 21 314 • Rasmusrommet 918 21 288