

EVJENSPOSTEN

ÅRSPLAN 2020/21



ORKLAND
KOMMUNE



Kristin Broholm
Styrer
mobil 924 04 901



Åse Krognest
Fagleder
mobil 934 58 352

Kristins kårner

Velkommen til et nytt barnehageår.

Vi gleder oss til mange gode møter og opplevelser. Barn kommer til barnehagen med ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer. Vi skal gi rom for disse, og bidra til at de i felleskap med andre utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

Trygghet, tilhørighet og mestring er *ord* som skal fylles med *handlinger* hos oss. Barn skal oppleve trygghet i barnehagen. De skal få tenke, føle og utfolde seg uten å være usikre og redde. Barn skal føle seg inkludert og oppleve at de er en del av fellesskapet på avdelingen. Allsidige aktiviteter med bevegelse, lek og samhandling gir opplevelser og smil. Barn skal oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Et godt tilbud stiller store krav til oss ansatte. Barn skal bli sett og verdsatt for den de er, og de skal bli møtt med forståelse. Vi møter barn med deres følelser, tanker og meninger som små medmennesker. Det forutsetter sensitive og anerkjennende voksne. For å lykkes trenger vi et nært og godt foreldresamarbeid.

Koronapandemien preger oss alle, og det stiller endrede krav til oss. Vi forholder oss til en nasjonal veileder som gir råd og støtte til drift under koronaviruset. Formålet med rådene er å begrense spredning av covid-19. De tre grunnpilarene for å bremse smittespredning er at syke personer ikke skal være i barnehagen, god hygiene og redusert kontakt mellom mennesker.

Det aller viktigste smitteverntiltaket er at syke personer holder seg hjemme. Terskelen for sykdom er lav både for barn og ansatte. Vi ber om at dere tar dette på alvor og lytter til rådene fra myndighetene.

For oss er det viktig at det skal være trygt i barnehagen både for barn og deres familier, samt ansatte og deres familier.

Kristin



Planleggingsdager 20/21:

Fredag 14. august 2020
Mandag 23. november 2020
Fredag 19. mars 2021
Fredag 14. mai 2021
Fredag 18. juni 2021

Gjør som Edvart
– kos dere med årsplan

Årsplanen gir dere informasjon om vårt pedagogiske arbeid. Den er et *arbeidsverktøy* for ansatte, men også viktig for at andre kan se hvilke valg og begrunnelser som ligger til grunn for vårt pedagogiske arbeid.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Sentralt for disse prosessene er også barn og foreldres medvirkning og innflytelse. Vår planlegging legger et godt grunnlag for å tenke og handle langsiktig. Årsplan er en langsiktig plan. I tillegg har vi både uke- og månedsplaner som beskriver våre tema og aktiviteter.

Våre planer skal skape kontinuitet, men også sikre progresjon og utvikling både for den enkelte og barnegruppen. Det er mange hensyn som må tas i vår planlegging. Vi har stor variasjon i alder, og mange ulike behov. **Vi reflekterer og vurderer vår praksis kontinuerlig.** Det bidrar til faglige diskusjoner og læring. Vi er en lærende organisasjon, der hele personalgruppen reflekterer rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdaterer seg og er tydelige rollemodeller. Vårt vurderingsarbeid er viktig for både planlegging og gjennomføring. Vi har ukentlig ledermøter og avdelingsmøter. I tillegg kommer personalmøter og planleggingsdager.

Foreldresamarbeid

Vi trenger et godt foreldresamarbeid. **Barnets beste** er alltid vårt utgangspunkt, og sammen har vi ansvar for deres trivsel og utvikling. Foreldresamtaler gir et godt utgangspunkt for deling av informasjon, men vi har alltid mulighet for å ta en prat når det er ønskelig. Vi er heldige som kan ha daglig dialog med foreldre. **Gjensidig tillit** er viktig slik at vi får utvekslet nødvendig informasjon om det som skjer hjemme og i barnehagen. Vi setter pris på deres tilbakemeldinger, enten de skulle være positive eller kritiske.

Fleksibilitet og samarbeid

I vår, under gjenåpningen av samfunnet, erfarte vi hvor mye et godt samarbeid og en felles forståelse betyr. Foreldrenes fleksibilitet og samarbeidsvilje var avgjørende for at vi kunne holde barnehagen åpen tross strenge smitteverntiltak. I barnehager og skoler er det en nivåinndeling av smitteverntiltak, en trafikklysmoell med grønt, gult og rødt nivå. Tiltakene varierer fra vanlig organisering, til mer omfattende tiltak med små faste, grupper av barn og ansatte. Forskjellene på de tre nivåene gjelder særlig tiltak for å redusere kontakt mellom personer. Per nå er det gult nivå for driften av barnehagen.

Symptomer og sykdom

Barn og ansatte med nyoppståtte luftveissymptomer eller sykdomsfølelse, skal ikke møte i barnehage, selv om symptomene er milde. Folkehelseinstituttets nettsider gir oppdaterte råd om syke voksne og barn.

Barn skal holde seg hjemme til allmentilstanden er god. Barn og ansatte kan komme tilbake i barnehagen når de er friske og feberfrie, selv om de har symptomer på luftveisinfeksjon (noe tørr, tett nese og lett hoste).

Ref. Veileder om smittevern i barnehager under covid-19 utbruddet 2020. Sist endret 28.09.2020.

Fravær og test

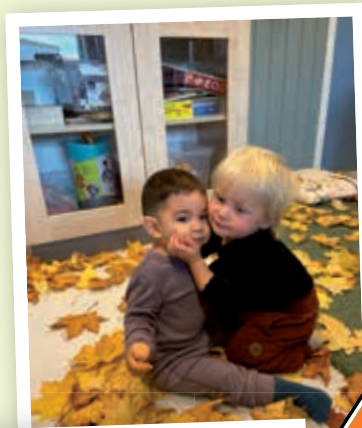
Terskelen for når barn og ansatte skal være hjemme er lav. Foreldre har fått innvilget nye omsorgsdager fra august 2020, noe som vil komme godt med utover høsten når forkjølelse vanligvis inntreffer. Vi er sårbare i forhold til at ansatte skal være hjemme selv ved milde symptomer. Korttidsfraværet blant de ansatte har økt, og det tar 1-2 dager fra ansatte testes for koronasmitte til de får svar.

Kontinuitet og stabilitet er viktig for barn. Det øker kvaliteten på tilbudet vårt. Det er derfor i alles interesse at vi alle tar våre forholdsregler.



God hånd- og hostehygiene reduserer smitte ved alle luftveisinfeksjoner, også smitte med covid-19

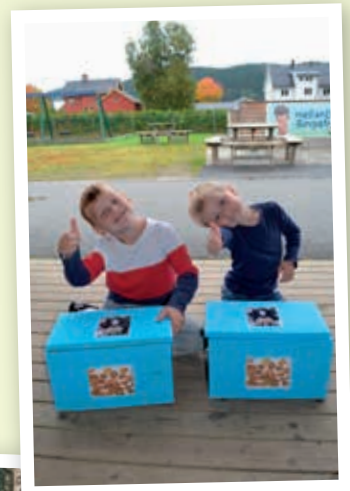
(Ref. veileder om smittevern i barnehager)



Vår pedagogiske modell

– symboliserer en pyramide

Den er solid og varig, bygget på samarbeid og samhandling. **Lov om barnehager, rammeplan og barnekonvensjonen** setter de overordnede bestemmelsene for barnehagens innhold og oppgaver. I samarbeid og forståelse med heimen skal vi ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Jmf barnehageloven §1, formål.





Barns medvirkning

Alle barn har rett til å si meningen sin, den skal bli tatt på alvor, heter det i barnekonvensjonen. Barn uttrykker seg forskjellig, vi tar hensyn til alder og utvikling når vi observerer hva som er barnets ønske og behov. De aller yngste uttrykker seg gjennom å peke, med ansiktsuttrykk og annet kroppsspråk. Voksne må lytte, observere og følge opp det barnet formidler. De eldre barna kan vi snakke med. Samtaler i hverdagsituasjoner gir oss kunnskap om de ønsker de har, hva trives de med og hva synes de kan bli bedre. Barns rett til medvirkning krever kompetente ansatte.

«Barn skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden»

(Rammeplanen s.8).

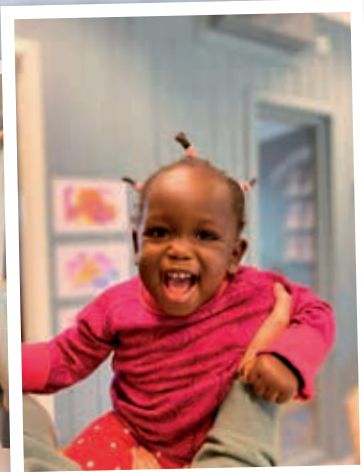
Forskning har vist at små barn er sosiale, og at de med kroppslige handlinger søker og går i relasjon til andre, lenge før språket er utviklet. De signaliserer egne intensjoner og grenser, derfor er det så viktig at omsorgspersoner er i stand til å se og tolke deres kroppslige og ikke-språklige kommunikasjonssignaler.

Vårt verdigrunnlag

Å anerkjenne barn betyr å møte den enkelte som individ som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser. Dette er sentralt for vårt **meneskesyn, våre verdier og vårt pedagogiske grunnsyn**. Vi skal gi barn mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Vi legger vekt på å skape gode relasjoner både til barn, foreldre, mellom barna og i vårt arbeidsmiljø. Våre verdier **klok, nær og modig** skal bidra til trygghet, trivsel og mestring.



- Hvordan staver man kjærlighet,
spurte Nasse Nøff
- Man staver ikke kjærlighet,
man føler den, svarte Ole Brumm



Opplevelser og smil

Fagområdene i Rammeplan gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn. De skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon vi skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Vi vil at barns fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Gjennom trivsel, tilhørighet og mestring, skal vi forebygge utestenging og krenkelser.

Gjennom opplevelser og smil skal vi bidra til mestring. Vår hovedmålsetting er at barn opplever mestring i livet og i barnehagen. Gjennom en god start i barnehagen skal de få et godt fundament for å mestre livets utfordringer.

Vår pedagogiske modell peker på det som vi vektlegger i vårt arbeid og som skal ivareta de overordnede bestemmelsene for barnehagens innhold og oppgaver.



Et trygt og godt barnehagemiljø

Fra 1. januar 2021 endres barnehageloven. Det innføres strengere og tydeligere regler som skal sikre at alle barn har det trygt og godt i barnehagen. Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

Endringene i barnehageloven krever at vi jobber systematisk for å forebygge mobbing og krenkende oppførsel. Vi skal skape et godt miljø der barna trives. Rammeplanen stiller krav om dette i dag, men nå vil det også bli sentralt i barnehageloven.

Det innføres også en aktivitetsplikt. Aktivitetsplikten innebærer en plikt til å

- ✓ Følge med
- ✓ Melde fra
- ✓ Undersøke
- ✓ Iverksette tiltak

Vi har de siste to årene deltatt i to store kvalitetsutviklingsprosjekt. Vår deltakelse i Tryggfør3 og det nettbaserte studiet om læringsmiljø, har hevet vår kompetanse.

#Trygg før 3

Tryggfør3 bidrar til å bedre kvaliteten på relasjonene mellom barna og de ansatte i barnehagen. Nærhet, trygghet, læring og språkutvikling er sentrale tema. Forskning viser at relasjoner til varme og deltakende voksne er det som betyr mest for at de yngste barna skal ha det bra og utvikle seg. Kvaliteten på voksenbarn relasjonen blir observert av uavhengige observatører. Vi får tilbakemelding på samspillskvaliteten og veiledning knyttet til utviklingspotensialer.

#Læringsmiljø

Vår deltakelse i læringsmiljøkursene bidrar til et trygt og inkluderende barnehagemiljø. Det oppleves trygt for barn når voksne er til stede og deltakende i barnas lek. Vi observerer og undersøker relasjonene mellom barna og mellom barn og voksne. I samtaler med de eldste barna kan de uttrykke egne erfaringer og opplevelser i barnehagen. Det fysiske miljøet er av betydning for barnas lek. Gjennom endringer i det fysiske miljøet blir leken inspirert og nye muligheter oppdages.

#Delte grupper - kohorter

Delte grupper gir gode vilkår for nære relasjoner og vennskap. Å bli sett, få ros og anerkjennelse er et viktig behov hos både barn og voksne. Å se andre mennesker gjøre noe bra i hverdagen, forsterker det gode.

I vår fikk vi mange gode erfaringer med å dele barna i små kohorter. I perioden det var begrenset åpningstid var det god voksentetthet. Barn og voksne var sammen hele dagen, vi opplevde mindre konflikter mellom barna og økt selvstendighet.

Forebyggende og systematisk

Vi er godt forberedt på endringene i barnehageloven. Barns psykiske helse er noe vi aktivt jobber for å utvikle, beskytte og opprettholde i hverdagen. Vår barnehage skal være psykisk helsefremmende, vi har særlig fokus på at barn føler seg trygge, opplever tilhørighet og har gode mestringsopplevelser i lek og aktivitet med andre. Vårt pedagogiske arbeid tydeliggjøres i vår pyramide, i tillegg har vi en plan for aktiviteter som skal sikre barn et trygt og godt barnehagemiljø.

Storbarn

Tema i avdelingsmøter i september og november:

- Voksenrollen i leken. Mediator eller moderator?
- Vurdere behov for aktivitetsplaner
- Vurdere tiltak i det fysiske miljøet

Relasjonskartlegging i november:

- Garnnøste for hvert barn
- Sosiogram for en gruppe barn
- Sammenligne garnnøste og sosiogram

Observasjonsuke i november:

- Fokus på liten gruppe barn
- Alle observerer den samme gruppen
- Hva ser vi etter i observasjon?
- Avdelingspersonale presenterer en praksisfortelling fra observasjonsuka på avdelingsmøte. Dette til refleksjon.

Foreldresamtaler før jul.



Småbarn

CLASS observasjon gjennomføres i oktober.
To veiledninger med praksisfortellinger.

Tema i avdelingsmøter

- Observere samspill og relasjoner i barnegruppa
- Garnnøste for hvert barn
- Sosiogram for en gruppe barn
- Vurdere behov for aktivitetsplaner
- Vurdere tiltak i det fysiske miljøet

Storbarn

Barnesamtale med 4-åringen i januar.
Refleksjon rundt samtalene gjøres i avdelingsmøter.

Tema i avdelingsmøter i februar og april:

- Voksenrollen i leken. Mediator eller moderator?
- Vurdere behov for aktivitetsplaner
- Vurdere tiltak i det fysiske miljøet

Relasjonskartlegging i februar:

- Garnnøste for hvert barn
- Sosiogram for en gruppe barn
- Sammenligne garnnøste og sosiogram

Observasjonsuke i mars:

- Fokus på liten gruppe barn
- Alle observerer den samme gruppen
- Hva ser vi etter i observasjon?
- Avdelingspersonale presenterer en praksisfortelling fra observasjonsuka på avdelingsmøte. Dette til refleksjon.

Tilbud om foreldresamtale i mai.

Overgangssamtale til skole og storbarn i mai/juni.

Småbarn

CLASS observasjon gjennomføres i februar.
Tre veiledninger med praksisfortellinger.

Tema i avdelingsmøter

- Observere samspill og relasjoner i barnegruppa
- Garnnøste for hvert barn
- Sosiogram for en gruppe barn
- Vurdere behov for aktivitetsplaner
- Vurdere tiltak i det fysiske miljøet

Ordforklaringer:

Mediator i lek: voksen som støtter, bidrar aktivt, opprettholder lek

Moderator i lek: voksen som hindrer og avbryter lek, voksen som ikke er tilstedeværende

Aktivitetsplan: en plan som skal bidra til en positiv utvikling.

Garnnøste: relasjonskartlegging for å plassere voksnes relasjon til barn innerst eller ytterst i garnnøstet

Sosiogram: kartlegger relasjoner mellom barn ved å observere og gjennom samtaler med barn.

CLASS: observasjonsverktøy som består av åtte samspilldimensjoner.

TEAM KÅRENDEN

Lønneberget



Marte Selbekk
Avd. leder/
Sosionom



Siri Jonli
Barnehagelærer



Toril Kjøren
Barnepleier



Inger Slupphaug
Assistent



Emma A. Løseth
Fagarbeider

FAU

Natalie Stout Sue-Chu
916 24 399
nsuechu@gmail.com

VARA

Karianne Garberg-Amundsen
484 744 08
karianneg.amundsen@gmail.com

Rauåsen



Ingrun Lefstad
Avd. leder/
Barnehagelærer



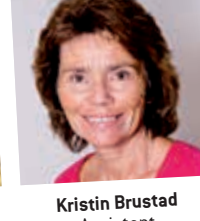
Mari O. Dyrseth
Fagarbeider



Anne Martinsen
Assistent



Lina Westerlund
Lærling



Kristin Brustad
Assistent

FAU

Astrid Ustad
970 81 639
a_ustad@hotmail.com

VARA

Carina Rømme
922 03 350
carina.romme@hotmail.com

Junibakken



Nina H. Krystad
Avd. leder/
Barnehagelærer



Ida Schjerve Ysland
Barnehagelærer



Ann Sletvold
Fagarbeider



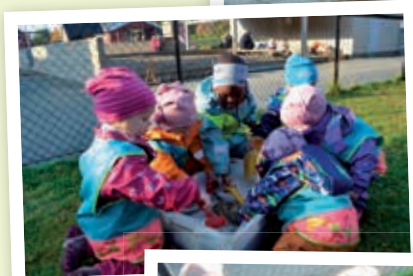
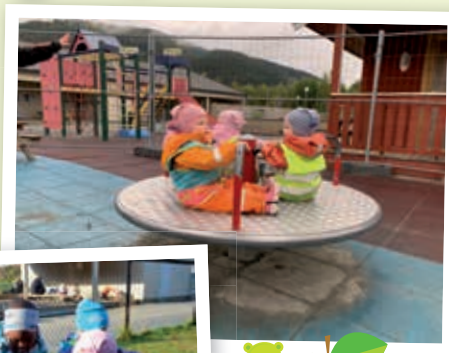
Hilde Solhus
Fagarbeider

FAU

Turi Indergård Sundli
975 73 981
tuttah86@hotmail.com

VARA

Joakim Lein
401 67 570
joakimlein@hotmail.com



Samarbeid

Samarbeid på tvers er viktig for oss på Kårenden. Barna skal etter hvert føle seg trygge på og kjent med barn og voksne fra alle avdelingene. Fra vi åpner og fram til frokost er vi sammen på Rauåsen. I sovetid er vi også sammen, slik at barna som er våken leker sammen. Vi bytter på hvilken avdeling vi er på. Dette gjør barna trygge i forhold til innemiljøet på hele Kårenden. Vi drar på turer sammen, dramatiserer og gjennomfører samlingsstunder for hverandre. Godt samarbeid er viktig for at alle barna skal bli godt kjent og trygge på alle de voksne på huset. På denne måten er det alltid kjente fjes som tar imot barna, selv om det ikke er en voksen fra egen avdeling. Vi er fleksible til å hjelpe hverandre ved fravær. På slike dager fordeler vi oss, trygge barn kan gjerne være på besøk hos en annen avdeling.

Delte grupper og kohorter

Vi gjorde oss gode erfaringer med små kohorter i koronatiden. Barn og voksne fikk tette relasjoner. Barna var trygge, de utforsket, det ble mindre frustrasjon og mindre konflikter. Dette tar vi med oss inn i det nye barnehageåret. Å dele barnegruppa i hverdagen skaper større ro, gir trygghet, god tid til nærhet og omsorg. Det sikrer at hvert enkelt barn blir sett og bekreftet. Trygge barn i små grupper vil utforske og lære gjennom opplevelser og smil.

Trygg før 3

Forsknings- og utviklingsprosjektet Trygg før 3 har fokus på voksenrollen. Det gir oss et godt grunnlag for å jobbe med relasjonene og samspillet mellom barn-voksen. Vi voksne blir observert og får tilbakemelding på hva vi kan utvikle oss på og hva vi er gode på. Dette ut ifra dimensjonene positivt klima, negativt klima, ansattes sensitivitet, ta barnets perspektiv, reguleringsstøtte, tilrettelegging for læring og utvikling, kvalitet på tilbakemeldinger og språkstøtte. Vi skriver praksisfortellinger som belyser dimensjonene og deler refleksjoner rundt disse. Dette bidrar til å gjøre oss mer bevisst på hvordan vi arbeider for å fremme god kvalitet for ett- og to-åringen. Samspillet mellom voksne og barn i hverdagssituasjoner er hovedfokuset.

Sang og musikk

Sang og musikk skaper glede, nærhet og trygghet. Små barn uttrykker seg gjerne gjennom kroppsspråk og bevegelser. Bruk av musikk kan være med på å styrke samspillet oss imellom.

Vi ser at bruk av sang gjennom barnehagehverdagen bidrar til glede og positivt klima. Når vi er ute samles ofte barna fra alle tre avdelingene til sang-samlinger. Fellesskapet blir styrket gjennom å synge og bevege seg til kjente sanger. Vi deler masse smil og latter!

Sang, rim og regler brukes gjennom hele dagen, dette er et nyttig verktøy til utvikling av språk. Tar man en trall kan påkledningen bli til en lek! Med litt fantasi og humor kan man formidle mye spennende gjennom å legge på ulike toner og melodier.

Dramatisering

Eventyr, sang og fortellinger kan formidles gjennom dramatisering. Lekne voksne kler seg ut og inntar ulike roller med stor innlevelse. Vi ser at barna ofte tar med seg erfaringer fra dramatiseringer inn i frileken etterpå.

Avdelingene på Kårenden har valgt ulike tema å jobbe med, vi skal dele litt av dette med hverandre. Vi har felles dramatiseringer for de eldste barna på Kårenden. Her får alle treffe noen av de kjente figurene som vil titte innom dette barnehageåret.



Pippi og de magiske møteplassene

Astrid Lindgren omtales gjerne som barnas forfatter. Hun hadde stor respekt for barn. Bøkene hennes fremmer empati og engasjement, det gir grunnlag for gode samtaler mellom barn og voksne. Bøkene er fulle av humor og påfunn, vi gleder oss til å se hvilke eventyr Pippi vil ta oss med på!

Små barn opplever med sansene. Barn utforsker, akkurat som Pippi. Avdelinga vår bærer preg av dette, sansemateriale skal inspirere barna til lek. Vi skal utforske, samle, frakte, flytte, tømme, lukte, helle, kripe, flire og leke. Disse små magiske møteplassene skal være med å skape trygghet og relasjoner i gruppa.

Det har jeg aldri prøvd før, så det klarer jeg helt sikkert!



I dagens samfunn er digitale verktøy en naturlig del av barnas hverdag. Vi vil bruke digitale verktøy sammen med barna for å utforske og stimulere til nysgjerrighet og læring.

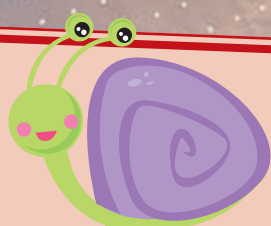


Hakkebakkeskogen

Vi skal bli kjent med livet i Hakkebakkeskogen. Mikkel Rev og Klatremus vil være med oss gjennom hele året. Disse figurene skal gi oss gode, felles opplevelser gjennom sin tilstedeværelse i form av omsorg, humor, alvor, lek, utforsking, eksperimentering og impulsivitet. Hakkebakkeskogen skal inspirere til lek, bruk av språk/kommunikasjon og vekke barnas nysgjerrighet. Veien blir til mens vi går, vi skal bringe inn det som opptar barna gjennom figurene og bygge videre på deres interesser.

Trygghet, tilhørighet og mestring

Det er viktig for oss å skape et trygt og godt miljø for barna. Vi skal gi barna tid til å finne seg til rette, bli trygge på det fysiske miljøet, barna og voksne. Å bygge gode, trygge relasjoner mellom barn og voksne skaper tilhørighet. Små grupper med god og tett voksenkontakt er sentralt. Når barn er trygge i sitt miljø, vil de utforske og lære. Gjennom utforsking vil barna oppleve mestring, dette gir videre motivasjon til å prøve nye ting. Positive tilbakemeldinger som tommel opp, en applaus og en high five er viktige byggeklosser for mestringsfølelse og et positivt selvbilde.



Språkglede

Vi skal være varme og deltakende voksne som skaper trygghet og trivsel, slik at barna får brukt sine muligheter til å mestre. Vi skal bidra til barns språkutvikling ved å ha et rikt språk. Vi vil være variert i språket, benevne, beskrive, repetere og utdype. Vi skal ha frem og tilbake utvekslinger, slik at barna føler at de får si det de vil både muntlig og ved kroppsspråk. Språk og god kommunikasjon, det å føle seg forstått og bli tatt på alvor er viktig for barna. Dette bidrar til gode relasjoner, læring og positiv utvikling.

Fantorangens magiske verden

Vi skal være der barna er her og nå. De er opptatt av enkelte figurer i barne-tv-verden og vi henger oss på! Fantus og Fantorangen er to skapninger som skal følge oss gjennom året og være med på det vi finner på. Fantus er ikke så ulik barna. Han bruker bleie,

pusser tennene, leker borte-titt. Dette er situasjoner som barna kjenner seg igjen i og forstår. Når Fantus er ute og kjører møter han mange dyr på veien som vi skal bli kjent med. Kanskje møter vi Peppa gris og Poppeloppene? Han møter også mini-barna som vi skal lære farger og begrep med. Med Fantus kan vi snakke om vennskap og forskjellige følelser vi kan ha. Fantorangen er nysgjerrig og liker å utforske ting. Sammen med han drar vi til dyrebutikken, til Trollskogen, inn i drømmenes verden. Hva skjer når trollet møter Fantorangen på brua?

Fly avsted

Når vinteren kommer og det blir kaldt, skal vi reise til Syden. Vi skal lage oss pass, pakke solbriller og badeklær i kofferten. Vi reiser med fly – på den digitale måten. Vel fremme deltar vi på Hawaii-party og badeliv.



KJØRETØY

VI LAGER FUGLEKASSE MED VERKTØY

FRILUFTSGRUPPE

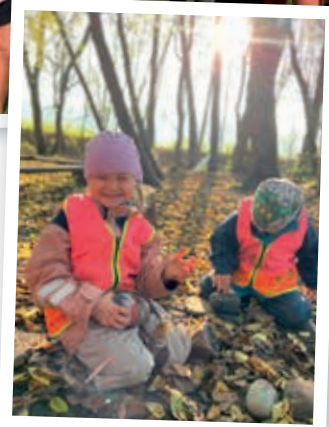
SMÅKRYP

Språk i barnehagen

Utvikling av språk er noe av det viktigste som skjer i barnets liv. Språkutvikling har nær sammenheng med alle andre deler av barns utvikling. Gjennom språket lærer vi å forstå oss selv og omgivelsene rundt oss. Språk er identitet, fellesskap med andre og tilhørighet i det samfunnet vi lever i. Den grunnleggende språkutviklingen skjer i barnehagealder.

Små barn lærer språk når de lytter til andre og selv bruker et aktivt språk. Det er viktig at voksne bruker et rikt språk sammen med barna og vi skal oppfordre dem til å være språklig aktive. Voksne skal gi barna varierte og positive opplevelser med språket som kommunikasjonsmiddel. Vi skal gi språkstøtte når vi snakker om det som skjer her og nå, vi skal stille åpne spørsmål og vi skal utnytte den språkkompetansen som barnet allerede har.

Rammeplanen er tydelig på at barnehagen skal bidra til at barn får utforske og utvikle sin språkførståelse, språkkompetanse og møte et mangfold av kommunikasjonsformer (Rammeplan for barnehagen s. 47) Vi skal derfor jobbe aktivt med å blant annet gjenta ord og setninger for barna, lese bøker og historier om og om igjen, utvide det barn sier ved å fortelle litt mer og ta med nye ord. Barna skal ha lett tilgang til bøker og bilder, vi skal ofte bruke rim, regler og sanger som vi oppmuntrer de til å være med på.



Spesialpedagogisk arbeid i barnehagen

I barnehagen tilpasser vi vårt tilbud etter barnas forutsetninger og behov. Våre planer skal skape kontinuitet, men også sikre progresjon og utvikling for den enkelte og barnegruppen. Vi sørger for at de som trenger ekstra hjelp og støtte tidlig, får sosial og/ eller fysisk tilrettelegging som er nødvendig for å oppnå et inkluderende og likeverdig tilbud. Alle trenger å bli inkludert i et meningsfylt fellesskap.

Rammeplan: «Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet»

Monica Klypen er barnehagens spesialpedagog og samarbeider nært med alle avdelingene. Barnehagen samarbeider med andre instanser som PP-tjenesten, Familiesenteret, Helsesykepleier, skole og Barnevernstjeneste. Vi har Tverrfaglig Team 3–4 ganger i året, her kan vi drøfte konkrete utfordringer eller aktuelle tema. Saker kan drøftes anonymt, men vi har gjort det som regel at vi alltid spør om foreldres tillatelse når det gjelder et barn.



Monica Klypen
Spesialpedagog
Tlf: 907 95 637

TEAM MIX

Småland



Berit Berg
Avd. leder/
Barnehagelærer



Mari H. Skjølberg
Barnevernspedagog



Elin Venn
Fagarbeider



Marit Just
Fagarbeider

FAU

Ingeborg Mo Ustad
456 19 716
ingeborgmoustad@hotmail.com

VARA

Liv Marit Vinje
995 64 795
livmaritvinje@gmail.com

Espa



Sigrid Loe
Avd. leder/
Barnehagelærer



Espen Holterman
Barnehagelærer



Anne Mari Skorild
Assistent



Lina Bernhardsen
Assistent/barnehage-
lærerstudent



Marthe Selbæk
Helsefagarbeider

FAU

Marte Selbekk
918 11 580
marte.selbekk@orkland.kommune.no

VARA

Siri Maria Reppe
980 27 669
siri_maria@hotmail.com

Samarbeid

Vi ønsker å skape en glidende overgang for Småland-barna som etter hvert skal begynne på Espa. I det daglige er vi mye sammen, barna vil på tvers av avdelingene bli godt kjent. Frokost spises sammen inne på kjøkkenet hver morgen, da serveres hjemmebakt brød, havregrot og frokostblanding.

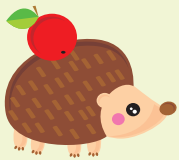
I oppstarten av nytt barnehageår, er det viktig at barna først blir trygge på miljøet inne på egen avdeling. Etter hvert som barna blir trygge får de muligheten til å leke med barn på tvers av avdelingene. Dørene er åpne, det er mulig å benytte begge avdelingene for lek. Det er fint for de minste barna på Småland å ha de større på Espa å strekke seg etter.

Hver mandag har vi avdelingsmøte. En time møte for hver avdeling. Da er de voksne på den andre avdelingen sammen med barna mens møtene foregår. Vi blir ekstra godt kjent på disse dagene.

Ved fravær hos ansatte samarbeider vi. Dette skaper trygghet og kontinuitet for barna.

Den siste fredagen i hver måned har vi felles dramaforestilling på Team Mix. Avdelingene veksler på hvem som har samlingsstunden. Målet er å skape spenning og glede gjennom felles opplevelser.





EVJENSSANGEN

Tekst: Anne Mari Skorild

Melodi: «Æ e trønder»



Vi e Evjen
en superbarnehage
vi vil vær på samme laget
vi e Evjen
Fra ettåring til skolestart
på samme Drømmelag
Vi har ingen glorie
vi skaper vår historie- på Evjen
i trygghet og i omsorg- samme lag



Vi like klissi- klass- i smil og latter
vi sykle, ake- finner mange skatter
Danse disco- vi klatre i tre
å så gøy- vi lik jo det

På tur te Trollskogen- der bålet brenne
te Knyken- Ulvåsen- vi glede kjenne
Vi føle mestring- løper av sted
vi e glad- vi e med

Å være vænna- handle om å dele
ei hånd å hold i- det e det hele
Sammen bli vi sterk som bare det

Ref

Vi e Evjen
en superbarnehage
vi vil vær på samme laget
vi e Evjen
Fra ettåring til skolestart
på samme Drømmelag
Vi har ingen glorie
vi skaper vår historie- på Evjen
i trygghet og i omsorg- samme lag



Trygghet og tilhørighet

Vi har ønsket mange nye barn velkommen i høst. Vi bruker mye tid på å gjøre barna trygge på ny avdeling og en ny hverdag. Trygghet må ligge i bunn for at barn skal kunne leke og utforske. Hvert barn er unikt, vi skal bruke mye tid på å forstå hver enkelt sin opplevelsesverden. Alle skal bli sett, hørt og forstått. Vi utfører relasjonskartlegging flere ganger i året for å sikre dette.

Når barna er trygge, skal vi legge til rette for et lekemiljø barna kan utforske og som utfordrer dem. Det er mye som skal mestres som liten, for oss er sosial kompetanse noe av det viktigste. Gjennom året skal vi bli bedre kjent med oss selv, våre følelser og hverandres. I lek, samlingsstund og i hverdagssituasjoner skal vi lære å vente på tur, vise respekt, ta hensyn og bry oss om hverandre. Vi skal øve på selvstendighet og utvikle god lek-kompetanse. God sosial kompetanse fremmer vennskap og trivsel i barnehagen.

Lek, natur og skaperglede

Hos oss veksler vi mellom frilek, lekegrupper og organisert lek. Vi er voksne som liker å være mye ute, vi tar barna med på turer i nærmiljøet. Naturen er en arena for utforsking, undring og motorisk mestring. Lekeplasser og Trollskogen blir mye brukt – er det virkelig sant at det bor troll i Trollskogen? Inne skal vi gi barna muligheten for kreativ utfoldelse. Vi legger til rette for å skape ting med ulike konstruksjonsleker og formingsmateriell.

Hos oss blir veien til mens vi går. Vi skal ta barnas initiativ og la barna medvirke i vårt pedagogiske opplegg gjennom året.



Omsorg, lek og mestring

Barna skal oppleve trygghet, tilhørighet og mestring. Vi har stor respekt for barns lek. Leken har en egenverdi og den skal ha en fremtredende plass i barnas liv. Vi er tilgjengelige for barna ved å støtte, delta, inspirere og oppmuntre. Anerkjennende voksne skaper gode relasjoner til barna og mellom barna. Ved å jobbe med gode relasjoner og ved å være tilstedeværende i barns lek, vil vi kunne forebygge, oppdage og håndtere krenkelser i barnegruppa. Espa skal være preget av mye humor, latter, glede, tull og toys, gjennom lek, aktivitet og felles opplevelser.

Den magiske i skogen

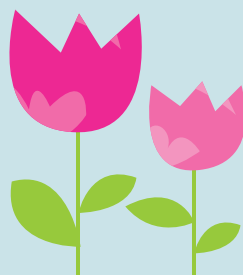
Hvilke dyr bor i skogen? Finnes det egentlig troll? Hva skjer i skogen når vi ikke er der? Dette er spørsmål vi skal få svar på i løpet av dette barnehageåret. For å bli bedre kjent med livet og dyrene i skogen skal vi være mye ute på tur gjennom hele året. Ved hjelp av digitale verktøy skal vi få kunnskap om skogen på en ny og spennende måte. Kan Espen sitt viltkamera fange opp hva som skjer i skogen på natta? Hvordan vil en maur se ut gjennom et digitalt forstørrelsesglass?

Fantasi, kreativ tenkning og skaperglede

Gjennom hele året skal vi ha kreative aktiviteter. Opplevelser med kunst og kultur kan legge grunnlag for tilhørighet og deltakelse som alle kan være en del av. Gjennom kreative formingsaktiviteter får barna brukt sin fantasi og oppfinnsomhet til å oppleve mestring og skaperglede.

Samarbeid med Follo

I løpet av året arrangerer elever ved Helse og Oppvekst aktiviteter og samlinger. Små grupper barn møtes på tvers av storbarns-avdelingene, får være med på masse lek ute og inne. Det er alt fra matlaging på Follo, tur til Trollskogen, spill, tegning, artige sang-leker og koselige samtaler. Et samarbeid vi setter stor pris på.



TEAM STORBARN

Rasmusrommet



Magnhild Evjen
Avd. leder/
Barnehagelærer



Gunhild Bang
Barnehagelærer



Anne Marit Kjevik
Barnehagelærer/
styrkning



Wenche Mjonesane
Fagarbeider



Mona Frengstad
Fagarbeider

FAU

Hege Lie Dragseth
414 10 797
hege.dragseth@orkland.kommune.no

VARA

Anders Wold
951 98 383
anderswold@hotmail.com

FAU

Nilo Michael de Lima Ribeiro
967 46 292
michael@orkel.no

VARA

Sara Rønning
900 400 69
sronning89@gmail.com

Katthult



Elisabeth Vatn
Avd. leder/
Barnehagelærer



Kine Johnsen
Barnehagelærer



Karin Fjellidal
Fagarbeider



Camila Lizde
Assistent



Brynhild Strand
Assistent

Katthult
Rasmusrommet

Delte grupper

Det blir god kvalitet i arbeidet vårt når vi deler barnegruppa i mindre grupper. Vi deler gruppene systematisk flere dager i uka. Hvordan gruppen deles varierer. Noen dager er delinga nøye planlagt, mens andre dager kan det være spontant. Vi deler avdelinga inn i mindre grupper. Vi kan også dele på tvers av avdelingene, slik at det blir barn både fra Ramusrommet og Katthult på samme gruppe.

Vi deler på bakgrunn av vennskap, alder og når vi skal gjennomføre ulike aktivitetsplaner. Andre ganger etter hvem som har lyst å være sammen eller hvem som vil være inne eller ute. Det aller viktigste er at den store barnegruppe blir delt inn i mindre grupper.

Fordeler med små grupper:

- Det skaper mer ro, det blir enklere å skjerme og bevare leken.
- Det gir bedre muligheter for gode vennskap og små barnefellesskap.
- Det bidrar til nære relasjoner mellom barna og mellom barn og voksne.



Fellesaktiviteter

I løpet av året samarbeider vi tett med hverandre og har flere felles aktiviteter sammen. En gang per uke har vi avdelingsmøte. En time møte for hver avdeling. Da er de voksne på den andre avdelingen sammen med barna mens møtene foregår. Vi blir ekstra godt kjent på disse dagene. Ved ferier o.l. slår vi oss sammen og det kan hende det er voksne fra naboavdelingen som tar imot eller sier ha-det på ettermiddagen.

Hver morgen samles vi på kjøkkenet til en koselig stund og frokost i felleskap.

Fredagsdisco

På fredager er det disco på amfiet. Det er høy stemning når barna danser og synger med på sanger de kjenner godt!

Samarbeid med Follo

I løpet av året arrangerer elever ved Helse og Oppvekst aktiviteter og samlinger. Små grupper barn møtes på tvers av avdelingene, får være med på masse lek ute og inne. Det er alt fra matlaging på Follo, tur til Trollskogen, spill, tegning, artige sangleker og koselige samtaler. Et samarbeid vi setter stor pris på.

Adventstid

Vi møtes i amfiet til fellessamlinger med dramatisering, sang og adventskos. 4-åringene våre setter seg på bussen og får delta på julevandring i Orkdal kirke. Der får de kle seg ut som engler, vise menn, gjeterne, Maria og Josef. Barna får innta roller i fortellingen om juleevangeliet. Når det nærmer seg jul, er det nissefest og besøk på låven til vår gode nabo. Der sitter nissemusikantene som spiller og synger julesanger med oss, før nissen kommer ramlende ned loftstrappa med sekken full av godteposer.

EM på ski

Med startnummer på brystet og ski på beina inntar vi åkeren ved siden av barnehagen. Evjensmesterskapet skaper god stemning med musikk, heiarop og skiglede. Etter endt innsats blir det servert varm saft før medaljeseremonien starter.

Karneval

Februar er karnevaltid. Barna kommer utkledd i bhg og vi leker, danser, slår katta ut av sekken og har felles samling i amfiet hvor alle barna får muligheten til å komme frem å vise seg frem mens vi synger om de.

Koronapandemien avgjør hvordan vi gjennomfører våre aktiviteter i år.



Gode relasjoner

Hos oss er det viktig med nære relasjoner til hvert barn. Dette er voksne sitt ansvar. Vi skal være stabil og konsekvent, det skal være trygt og kjent. I leken legger vi til rette for at barna opplever mestring og voksne er tilstede for å dele de gode øyeblikkene.

For at alle skal oppleve gode og nære relasjoner til mennesker rundt seg, kan det være godt med støtte til å organisere og sette ord på følelsene sine. Vi støtter barna i dette.

Den magiske kroppen

Kropp er gøy og alle er nysgjerrige på den. Vi skal bruke nysgjerrigheten til å gi barna innsikt i og respekt for egen kropp. Barna skal lære hva de ulike delene på kroppen heter, hvordan de fungerer og hvordan vi best kan ta vare på oss selv.

Barn skal lære å sette grenser for egen og andres kropp. Det er viktig at de blir bevisste på hvor grensene går, de skal bli trygge på at de selv kan sette disse grensene. I samtaler, refleksjoner, eksperimenter, ulike filmer, dramatiseringer og høytlesing skal vi bli godt kjent med «Den magiske kroppen vår.»

Det er mange følelser i sving i løpet av en barnehagedag, også når man er liten. Det er lov å vise alle slags stemninger man er i og det kan være godt å sette ord på hvordan man har det. Ved å snakke, dramatisere, synge og tøyse litt om forskjellige følelser kan det senere være lettere å dele med andre at man kjenner på sinne og tristhet.

Jonas i jungelen

Jonas ønsker seg veldig en hund. Det kan han ikke få, for Jonas har astma og tåler ikke å være sammen med dyr. Fantasien kjenner ingen grenser og en dag blir kosebamsene til Jonas levende. Han befinner seg plutselig i en fantastisk jungel!

Jonas og Rasmusrommet skal på mange eventyr, vi skal oppleve alt det spennende jungelen har å by på. Det blir sang og dans med gærne apekatter og spretne kenguruer. Det blir møte med jungelens jålebukk og jungelens konge. En skilpadde er i nød og trenger oss, en elefant ber oss med på jungelfest. Det blir ellevill jungelfeber!



Katthult

TELEFON KATTHULT 918 21 314

Lek og vennskap

Leken har en framtreddende plass i barnehagen. Hos oss er leken viktig og vi tilrettelegger for variert lek på tvers av alder. Vi legger til rette for vennskap og fellesskap. Barn skal utvikle trygghet og stolthet over egen tilhørighet, samt respekt for andres kulturelle verdier og ytringer. Vi skal gi impulser til lek ved turer og opplevelser.

Gjennom leken skapes vennskap, leken skal dyrkes og skjermes. Voksne er til stede for å gi støtte, inspirere og oppmuntre leken. Det er vårt ansvar at alle barna føler tilhørighet og er inkludert i lek og vennskap. Vi veksler mellom frilek, lekegrupper, organisert lek/aktiviteter og lek hvor de voksne er med på barnas premisser. Slik får barna de beste mulighetene for lek, utforskning og læring.

Dyreriket og livet i naturen

I år har vi ekstra fokus på temaet «DYR». Vi skal knytte tema opp mot sosial kompetanse, lek, læring og fagområdene i Rammepplan. Vi bruker temaet i hverdagen og på verkstedene våre. Gjennom lek, formingsaktiviteter, sanger, rim/regler, bøker, turer i skogen, gårdsbesøk og lignende skal vi bli kjent med mange dyr.

Hvor bor dyrene? Hva lever de av? Hva kan menneskene gjøre for at dyra skal ha det bra? Hva skjer om dyrene spiser søppelet som kastes i vegkanten? Slike spørsmål skal vi snakke om og undre oss over sammen med barna.

Vi vil dele temaet i to: «DYRA PÅ GÅRDEN» og «DYRA I SKOGEN»





Skolestarterne

Tiden flyr av sted, plutselig er barna som kom inn porten som ettåringer, blitt eldst!

Å være eldst er både stas og kult. Det er deres tur til å være med i førskolegruppa, dette har de venta på. Gruppa samles en gang i uken for å gjøre skoleforberedende aktiviteter. Det kan være aktiviteter som innebærer at blyantgrepet skal feste seg mer eller at barna stifter kjennskap til ulike former og tall. Saks og lim brukes flittig.

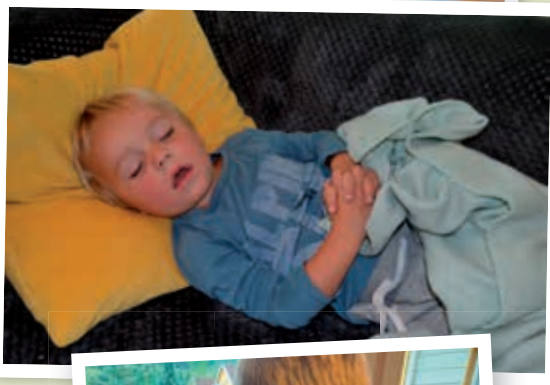
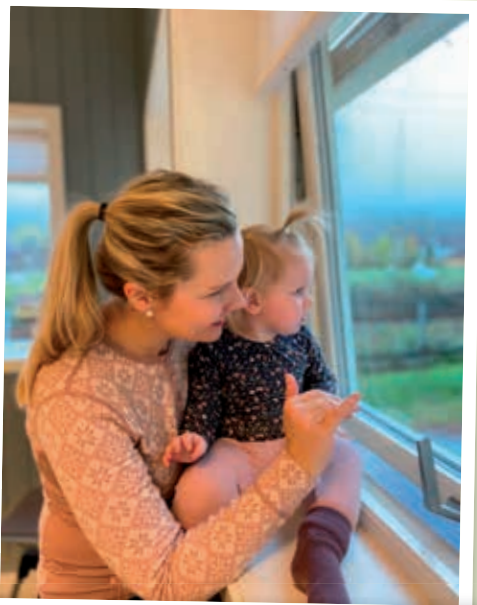
Underveis i aktivitetene går praten; Hva venter dem på skolen neste år? Hva er de spente på? Er det noen som gruer seg litt til skolestart? Det kan være mange ting en lur på.

Vi ønsker å gjøre barnas siste år i barnehagen annerledes. Vi skal ha fokus på å gi barna positive og gode erfaringer, målet er at overgangen til skoledagen blir så god som mulig.

Vi har skolestartere fordelt på tre avdelinger, Rasmusrommet, Katthult og Espa. Til sammen er de 17 jenter og 16 gutter. Skolestarterne skal ofte treffes på tvers av avdelingene. Allerede i høst hadde vi samling med stor suksess i Trollskogen. Å etablere vennskap og samspill tidlig kan trygge overgangen til skolen.

Barna skal utvikle sin selvstendighet. Det har en positiv effekt når de har med egen sekk og matpakke når vi samles. Mestringsfølelsen av å åpne egen sekk og spise matpakken sin er alltid hyggelig å dele med venner. Vi benytter oss av nærområder når vi samles og friluftslivet gir opplevelser og smil.





Overganger

Å være liten i en stor verden

Å komme til barnehagen for aller første gang er skummelt og spennende, det er en stor overgang for en liten kropp. Alle trenger tid til å bli kjent med hverandre. Det viktigste av alt er at barnet blir trygg og at det kjenner tilhørighet til andre og til avdelingen. Barn og foreldre skal få bruke god tid på å bli kjent med andre barn, personale og barnehagens lokaler. Samtaler med de ansatte er viktig, det er nyttig for oss å vite så mye som mulig om barnet. Samtidig har foreldre i disse samtalen mulighet til å spørre om alt man lurer på om barnehagelivet

Overgang fra småbarn til storbarn

Å bli trygg er det viktigste når de som er størst på småbarn kommer som minst på storbarn. En større verden åpner seg; det er flere barn, nye voksne, flere rom og større forhold.

Ved overgang til storbarn, vurderer vi nøye hvem som skal til hvilken avdeling. Gode relasjoner spiller en stor rolle, det må være tett dialog mellom personalet for å sikre at alle overflytterne kommer sammen med noen av sine. Vi snakker om dette tidlig, slik at personal fra storbarn kan begynne å ta kontakt med barna de vet skal over til sin avdeling.

Utover våren øker samarbeidet og det blir mange besøk for 2,5-åringen på ny avdeling.

Overgang fra barnehage til skole

Barnet skal forberedes godt på skolestart. Vi har ikke stort fokus på faglige ferdigheter, selv om det er artig å få begynnende kjennskap til å lese og regne. Det viktigste for oss er at barnet er mest mulig selvstendig før skolestart og at de har med seg erfaringer fra barnehagen som kan gi dem et godt grunnlag.

Vi har barn som skal til Orkanger, Evjen og Årlivoll dette året. Naturlig nok har vi tette bånd til Evjen skole. Vi besøker ofte skolens uteområde og vi er i gymsalen. De andre skolene tar vi kontakt med før sommerferien. Da har vi overgangssamtaler med alle skolene, lærerne får høre litt om de som kommer som 1. klassinger. Fokuset er på barnets positive egenskaper og hvordan skolen kan gjøre oppstart på skolen så god som mulig. Dere foreldre får lese gjennom overgangssamtalen vi skriver, før vi møter skolen.

«Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

(Rammeplan for barnehager)





Thor Eivind Tveitnes
Vaktmester



Marina Skorild
Renholder



Mulu Boge Beyene
Renholder



Sjekk gjerne ut vår hjemmeside Evjen Barnehage, du finner den på www.orkland.kommune.no

Bursdagsfeiringer

- Vi ønsker at invitasjoner til bursdagsfeiringer leveres privat, ikke i barnehagen.
- Så lenge korona- situasjonen er som den er, låner vi ikke ut barnehagen til feiringer.
- Til vanlig kan gjerne bursdagsfeiringer legges til barnehagen på ettermiddagstid. Da vil vi at alle med samme kjønn og alder på avdelinga skal bes. Om en vil be både gutter og jenter, skal alle på samme alder bes.

Miljøarbeid i barnehagen

- Barnehagen vår er miljøsertifisert.
- Å være gode forbilder og skape gode holdninger til naturen og miljøet er viktig for oss.
- Vårt mål er at barn deltar på sortering av papp, plast og metal.
- Vi skal være mer bevisst på gjenbruk, samt kjøpe leker og inventar som varer i mange år.

Huskeregler på parkeringsplassen

- Rygg inn bilen når du parkerer. Stans bilen når du går ut av den.
- Lukk alltid porten når du kommer og går
- Gå sammen med barnet på parkeringsplassen

BARNEHAGENS TELEFONNUMMER • Kristin 924 04 901 • Åse 934 58 352

Junibakken 918 26 779 • Lønneberget 918 21 079 • Rauåsen 918 21 353 • Småland 918 21 008

Espa 918 20 639 • Katthult 918 21 314 • Rasmusrommet 918 21 288