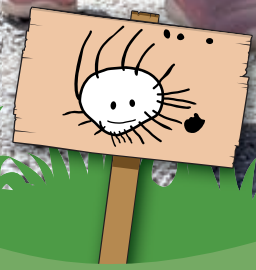




Grøtte Barnehage

Årsplan 2020/2021



BARNEHAGEN
I SKOGEN



LEDER`N

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, som FNs konvensjon om barns rettigheter.

Vårt mål er at alle barna vi møter i vår hverdag skal oppleve hvor verdifulle de er. En av våre viktigste oppgaver er å bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og at alle har en naturlig plass og er viktige for fellesskapet. Vi er ulike, vi lever, tenker og handler ulikt. Det er et mangfold, som også skal fremmes og synliggjøres for barna. Åpenhet og respekt skaper trygge barn. Barna hos oss skal få oppleve å være en del av gruppen, ha venner og utfordringer som gir mestringsglede.

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. Vi vil i tillegg utarbeide planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for ansatte i barnehagen og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Korona-pandemien

Det vil dette barnehageåret være et spesielt år. Våren og sommeren har vært annerledes enn vi er vant til. Korona-pandemien har gjort at verden og samfunnet har endret seg. I barnehagene vil vi framover bli styrt av myndighetene etter en trafikklys-modell. På Grønt nivå vil vi drive som normalt. Ved Gult nivå er barn og ansatte på ei avdeling en kohort. Ingen andre voksne enn ansatte anbefales å være inne på bhg. På Rødt nivå vil åpningstiden kunne endres, en kohort er 3 barn og en voksen på småbarn og 6 barn og en voksen på storbarn. Det må tas med matpakker.

Dette har vi laget oss en Beredkapsplan på som vi vil følge. For tiden er vi på Gult nivå.

Det er alltid 3 ting vi må huske på uansett farge på trafikklyset :

1. Syke personer skal ikke være i barnehagen
2. God hygiene. Sprite hender ved porten. Ellers god håndvask.
3. Hold avstand mellom personer. Minimum 1 meter. Gjelder oss voksne, ikke barna.

Vi ser fram til et innholdsrikt og inkluderende barnehageår med aktive og glade barn!

Marit Bjørkli, styrer

- VI GJØR HVERANDRE GODE OG VIL HVERANDRE VEL!



**ORKLAND
KOMMUNE**



MARIT BJØRKLİ
Styrer



TURID DAHL
Fagleder/
spesialpedagog



GRETHE VULLUM
Spesialpedagog



LINDA ERIKSEN
Spesialpedagog



HEIDI SUNDLI
Fagarbeider/
permisjon



TONE LØFSHUS
Fagarbeider/
permisjon



BARNA GLEDER SEG
TIL AKTIVITETER DE
KJENNER IGJEN FRA
ÅR TIL ÅR.

Ferie

Barn skal avvikle 5 uker ferie i løpet av barnehageåret.

Alle skal ta ut 3 uker sammenhengende ferie om sommeren, i skolens ferie. Skolestarterne må ta ut 3 uker sammenhengende før 1. august.

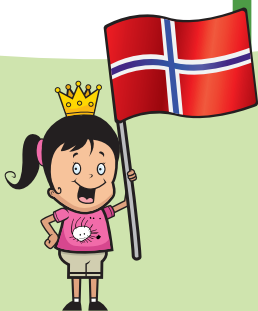
Samarbeidsutvalget og Fau

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Fra foreldreutvalget (Fau) velges to representanter, ansatte har to representanter og en fra eier, Orkland kommune.

Fau består av en representant fra hver avdeling. Styrer representerer barnehagen og kaller inn og skriver referat fra møtene.

Våre tradisjoner:

- Uke 38: Nasjonal brannvernuke
- Uke 40: Gul uke
- 24. oktober: FN-dagen
- 13. desember: Luciadagen
- Julevandring i Orkdal kirke
- 18. desember: Nissefest
- 6. februar: Samefolkets dag
- Uke 7: Karneval
- Akedag i Bjønnalia
- Uke 12: Påskeharen besøker barnehagen
- Vårspretten, arrangeres av Fau
- Vårturer for Rakett-, Sol-, og Månegruppene



BURSDAGSFEIRING

Vi feirer hvert barns bursdag. Det gjør godt å bli gjort litt ekstra stas på. Det markeres med flagg og bursdagsplakat ved inngangsdøra. Barnet får krone på hodet, sitte på bursdagsstolen, det tennes lys, samt at vi har samling.

STUDIEDAGER

Fredag 14. august - 20
Mandag 23. november - 20
Fredag 19. mars - 21
Fredag 14. mai - 21
Fredag 18. juni- 21
Barna har fri!



Oppstart i barnehagen

Vi starter med et besøk før oppstart av barn, mor og far.

Alle barn får bruke god tid i oppstarten. Foreldrene er hos oss over ei tid, alt etter hvordan det går med barnet. Målet er at barna skal bli trygge og ha gode dager hos oss. Trygghet, tillit, god tilknytning til en bestemt voksen er prioritert. Vi har et primærkontaktsystem vi følger. Vi tar hensyn til barnets behov og de får følge sine egne rutiner.

Overganger innad i barnehagen

Overgangen fra småbarn til storbarn er individuell. Ingen barn er like, derfor er det mange som trenger en lengre tilvenningsfase enn andre.

Det er viktig for oss at barn og foreldre opplever overgangen så trygg og forutsigbar som mulig.

Overgangen mellom barnehage og skole

Vi utarbeider hvert år en plan for overgangen til skolen. Med både planlagte og spontane skolebesøk har vi en unik mulighet til å gi barna en god overgang til skolestart.

I høsthalvåret har vi fokus på avdelingsvise økter med Trampolineboka.

Utover vinteren har vi i tillegg mer fokus på fellesskap og samhold i hele førskolegruppa, med tur til Klatrehallen, Grøttelekene og etter hvert skolestarterkonsert. I mai/juni inviteres skolestarterne til fadderbesøk på skolen, og vi har førskoledager i førsteklasse rommene. I denne perioden arrangeres foreldrenettverksmøte i samarbeid med skolen, og vi har overgangssamtaler med høstens 1. klasselærere.

For at overgangen skal bli så god som mulig, gjør vi dette:

- barna er på besøk hos sin nye avdeling flere ganger i løpet av våren og sommeren
- barna får møte sin primærkontakt og være med på frilek og lunsj
- felles tur for 3-åringene på småbarn og alle på storbarn
- overgangssamtaler





Samarbeid

I Rammeplanen står det :

« **Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling**».

Gjensidig tillit og informasjon er avgjørende for at barnet får den beste omsorg og oppfølging i barnehagen. Hverdagsopplevelser bør deles. Vi ønsker å få informasjon om hvordan barnet har det hjemme, og på den måten bidra til god støtte og forståelse i barnehagen.

Vi ønsker å lære barna å være rause overfor hverandre. Da er det viktig at vi er gode rollemodeller. Barna må få høre fra alle voksne at alle er like betydningsfulle. Hvordan dere omtaler andre barn/voksne hjemme har stor betydning for hvilke holdninger ditt barn møter omgivelsene med. Hva du skriver på sosiale medier vil også kunne si noe om hvilke holdninger ditt barn vokser opp med. Husk : Voksne skaper vennskap , for barna.

I oktober/november er det tid for obligatoriske foreldresamtaler. Her ønsker vi å dele informasjon om barnets trivsel og utvikling både hjemme og i barnehagen. Om våren kan de som ønsker det få en samtale. Det er ellers fullt mulig å be om en samtale i løpet av året hvis en føler behov for det. Vi ønsker både ris og ros. Kom til oss med det du lurer på.

Informasjon til foreldre gis via e-post, sms/telefon, hjemmesida, på foreldretavla i garderobene.



fremme livsglede,
undring og mestring

I RAMMEPLANEN STÅR DET :

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.»

Barne- hagen i skogen

Mål: «For oss er det like naturlig å være ute som å være inne. Vi skal skape en kultur som fremmer livsglede, undring og mestring».

At barna mestrer ut ifra sitt nivå i fysisk aktivitet gir dem et godt selvbilde. God fysikk gjør de i bedre stand til å mestre praktiske oppgaver i det daglige. Barna får kjenne på mestring og glede gjennom ulike aktiviteter både ute og inne. Vi bruker gymsalen, aktivitetsrommet og går på korte og lengre kjentmannsturer, samt at vi har flere naturlekeplasser i skogen. Vi har både skog, grillhytte og bålplass på uteområdet vårt.

Fri lek i varierte omgivelser og et aktivt uteliv bidrar til god helse, både fysisk og psykisk. Ved å kjenne mestring, samspill, vennskap og humor får vi energi og livsglede. Med nysgjerrige blikk og stor begeistring undersøker vi naturens mangfold. Vi skaper forventinger og eksperimenter med naturfenomener og fysiske lover. Vi møter utfordringer, finner ting vi er gode på og blir glade i oss selv og naturen gjennom ulike opplevelser. Vi vektlegger ro og hvile mellom aktiviteter.



Vennskap

Vennskap er basert på gjensidig lyst til å være sammen.

Vennskap betyr at barn foretrekker hverandre, at det er gjensidighet, uttrykk for likhet og felles interesser. Relasjoner er basert på frivillighet og er et uttrykk for opplevelsen av at det er «akkurat vi» som er sammen. Vennskap skaper både glede og sorg.

Vi ønsker at barna skal få erfaring med:

- Å oppleve vennskap, være en ressurs
- Være inkluderende
- Sosial kompetanse som: vente på tur, spørre om hjelp, bry seg om andre, selvstendighet, ha lekkompetanse, vise respekt, vise hensyn

Arbeidsmetoder vi bruker på barnehagen:

- Det er mitt valg
- Følelsseskolen
- Lekegrupper
- Vennebøker
- Samtale-bilder (Pinnsvin og Kanin/ Dunderly)
- Ole Brumm
- Jonas i jungelen

Vennsapsplan for
Orkdalsbarnehagene
«Voksne skaper
vennskap»



Ole Brum: «Vennskap er som en kopp sjokolade. Den gjør deg varm tvers igjennom.»



Sunn og ernæringsrik mat er viktig for barns utvikling, trivsel og læring.

Måltid i barnehagen

Mat og drikke er en viktig del av hverdagen for barn i barnehagen.

I rammeplanens fagområde «Kropp, bevegelse, mat og helse» står det: «Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder kan være livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.»

Hver dag og til hvert måltid har vi fokus på å viderefordre gode holdninger og opplevelser i forbindelse med måltidene. Barna er med og forbereder måltid, dekker bord, finner frem pålegg og drikke. Vi har fokus på å lære bordskikk, sitte rolig på plassen sin, være høflig, be om å få tilsendt mat og drikke og være behjelpelig med å sende til andre. Spise pent, delta i samtaler, rydde etter seg og takke for maten er også en del av dette. Vi lar barna øve på å bli selvstendige ved bordet. Smøre maten sin selv, skjenke drikke selv, be om å få tilsendt og være behjelpelig ovenfor andre.

Vi har måltid og matlaging som aktivitet der barna deltar mer i matlagingen for å lære mer om hvor maten kommer fra og foredlingen av den til ferdig produkt. Vi har også ulike pedagogiske metoder hvor fokus på kosthold og ernæring er en del av opplegget, f.eks Revar og Det er mitt valg.

Vi utvider og videreutvikler stadig kjøkkenhagen vår. Vi tar opp poteter, gulrot og salat. Barna har plukket og smakt på reddiker, sukkererter og epler. Vi har høstet tomat og paprika. Her får også barna innsikt i matens opprinnelse og lærer veien fra frø og potetsetting til høsting og måltid.

Alle måltider serveres i barnehagen. Dvs. frokost, lunsj og et enkelt ettermiddagsmåltid. Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider. Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat og smak.



Omsorg

Trygge og kjærlige voksne skaper relasjoner!

I Rammeplanen står det:

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.»

Vårt hovedmål er at alle barna skal ha gode dager her på barnehagen. Barna skal få varierte opplevelser, utforske og utvikle seg individuelt og i samspill med andre. Hvert barn skal bli sett, ha en plass i gruppen, føle mestring og få erfaring med alle følelsene sine. Barn krever nærvær, det handler om her og nå. Det forutsetter at personalet er inkluderende og omsorgsfulle. Voksne skal være gode rollemodeller.

Hverdagen i barnehagen bestående av stell, måltid, påkledning, lek og i alle sosiale samspill må preges av omsorg og tilstedeværelse. Omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, oppleve relasjoner som både gir medgang og motgang.

**BARN SOM OPPLEVER OMSORG SELV,
BLIR SELV KOMPETENTE OMSORGSYTERE.**

Ei hand å holde i - en klem - et fang å
sitte i - bekræftende blick - gi rom og
tid - voksne som en trygg havn.





Du kan være den ene ...
Adferd er et språk,
en som bryr seg kan
være nok!

Bra nok som jeg er

Barn trenger bekreftelse på hvem de er,
og ikke bare på det de presterer.

En viktig forutsetning for dette er gode samspillrelasjoner. Barnet bygger opp identiteten sin ved hjelp av ulike opplevelser og erfaringer, dette skal foreldre og barnehageansatte bidra til.

Voksne må fange opp hva barn er opptatt av, oppmuntre dem til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og møte dem med respekt og tillit. Selvfølelse handler om hvilken verdi barnet opplever at det har, ikke hvor flink det er. Selvfølelsen sier deg hvordan du er, og hva du er verdt.

Å oppleve mestring er viktig i utviklingen av hvordan en oppfatter seg selv. Mestring gir positiv opplevelse og tro på egne ferdigheter. Barn med sunn selvfølelse aksepterer og liker seg selv. De er lydhøre overfor egne og andres følelser og behov, og tør å stå imot urettferdighet.

Å være den ene:

Hilse, øyekontakt, bruke navn, si noe oppmuntrende ting, gi ros, lytt til barnet, la barnet styre samtalen, være inkluderende, sette grenser, fysisk kontakt, se barnet,

DET MOTSATTE AV MOBBING KAN VÆRE – GLEDING!

«Vi gjør hverandre gode og vil hverandre vel!»

Voksne skal ikke lære
barna å bli perfekte.
Voksne skal lære barna at
de er gode nok som de er.

Relasjonen mellom
voksne og barn henger
sammen med barns
psykiske helse.



Æ vil klar det sjøl!

Vårt mål er at barn skal mestre grunnleggende ferdigheter og bli selvstendige.

Det gjør vi ved å sette fokus på barnas motoriske utvikling og la dem utføre flest mulig oppgaver selv, i stedet for å hjelpe dem for mye. I en travel hverdag er det lett å utvikle dårlige vaner. Kanskje bærer vi barna, selv om de kan gå, eller kler på barna i stedet for å gi barna muligheten til å øve i å klare seg selv?

Både foreldre og personalet bør sette av tid slik at barna får trene selv. Da styrker vi barnas utvikling og vi fremmer vår egen helse.

«Hvilken dag er det?»
«Det er i dag», svarte Nasse Nøff. «Min favorittdag», sa Ole Brumm.



Progresjon

Rammeplan for barnehagen sier

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang»

Vi ønsker at barna i løpet av barnehageårene skal få ulike opplevelser og erfaringer, og at de skal lære stadig mer. Personalets ansvar er å gi barna oppgaver de mestrer, samtidig som vi skal gi dem utfordringer slik at de har noe å strekke seg mot. Mestringsfølelse må balanseres med utfordringer.

Det vil si at vi må tilrettelegge det pedagogiske innholdet etter der hvor barna er i alder, modenhet og interesse. Det stiller krav til at personalet blir godt kjent med barna. Vi må tolke barna og sette oss inn i hva de interesserer seg for, kan og er i stand til å lære mer om. Vi skal være tilstede med barna, setter oss ned med dem, observere og lytte til det de har å fortelle oss. På denne måten får vi tak i barnets interesser her og nå.

Det fysiske miljøet må også tilpasses barnas behov alt fra hvilke leker vi har tilgjengelige til utforming av det fysiske miljøet.





Språk – mer enn bare ord

God og tidlig språkstimulering er avgjørende for barnas språk-utvikling og språkglede. Språk er nært knyttet til identitet, og har betydning for mestring på mange områder.

Rammeplanen for barnehagen sier følgende: Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språk-kompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Vi vil legge til rette for et rikt og variert språkmiljø gjennom følgende:

- Skape engasjement og deltakelse i samtaler, aktiviteter og alle hverdagshendelser
- Legge til rette for gode samtaler med barna
- Invitere alle barn til å delta språklig
- Bringe inn varierte ord og uttrykk, og forklare, konkretisere og visualisere disse
- Ha gode språkstimulerende aktiviteter for alle barn
- Synliggjøre språklig aktivitet i det fysiske miljøet
- Kartlegge og observere barnas språk og legge til rette for god språkstimulering for hver enkelt
- Legge til rette for godt samarbeid med foreldre om barnets språkutvikling
- Bidra til å gi barna en positiv holdning til å bruke språket

SPRÅKET UTVIKLER SEG ULIKT, OG VI VIL VÆRE GODE ROLLEMODELLER OG STØTTESPILLERE FOR ALLE BARN.



Demokrati og medvirkning

I Rammeplanen står det «Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta».

Demokrati er en viktig grunnstein vårt samfunn er bygd på. Barn og voksne skal få medvirke i sin egen hverdag, og til fellesskapets beste. Barnehagen skal være en god arena for å lære seg å fungere godt i en gruppe. Barna må øve på å se andres behov, og medvirke til et godt gruppefellesskap. Vi legger til rette for gode møteplasser som stimulerer til fellesskap og samarbeid. Humor og glede skal dominere måten vi samhandler på.

Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv. De skal oppleve tilknytning og fellesskap, og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner. Hvert barn må bli møtt ut ifra at de er forskjellige med forståelse og respekt.

Vi vektlegger barns rett til medvirkning gjennom:

- å lytte og tolke barnas kroppsspråk
- å ta barnas følelsesmessige uttrykk på alvor
- å oppfordre og støtte barna til å gi uttrykk for sine tanker, meninger, ønsker og behov
- å støtte barna i å undre seg og stille spørsmål
- å legge til rette for at barna får tid og anledning til å lytte og snakke

BARNAS SYNSPUNKTER TILLEGGES VEKT UT IFRA DERES ALDER OG MODENHET.



Mangfold og gjensidig respekt

I Rammeplanen står det:

«**Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.**».

Med ulike språk, kulturelle og religiøse uttrykk og et mangfold i familieformer, er vårt samfunn mer sammensatt og kompleks enn før. Barn kommer i barnehagen med ulike behov, ressurser og ønsker.

Ved å gjenspeile mangfoldet vi har, vil det være en nøkkel til trygghet for mange barn. Dette kan være med å skape stolthet over egen identitet og samtidig være med på at barna blir anerkjent for den de er. Ved at barna er trygge får de mulighet til å være seg selv i fellesskapet.

Vi jobber med at alle kan vi lære av hverandre gjennom å fremme barnas nysgjerrighet og undring over ulikheter og forskjeller. Alle barn skal bli sett og anerkjent for den de er. Det er viktig å synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Likestilling og likeverd

I Rammeplanen står det:

«**Barnehagen skal fremme likeverd uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.**».

Vi voksne vil:

- møte alle på en likeverdig og respektfull måte
- at barna skal gis like muligheter ut i fra egne forutsetninger uavhengig av kjønn, etnisitet, kultur og sosial status
- at barna skal føle tillit og vite at de er like mye verd
- se det beste i hvert menneske
- jobbe for å få et inkluderende miljø der vi bryr oss om hverandre

«Hvor skal vi gå i dag?»
spurte Kristoffer Robin.
Ole Brumm: «Ingen steder.»
Og så gikk de dit.

Visjon

Orkland kommune sin visjon er:

«**Sammen bygger vi #Orkland.**».

Vi ønsker å være best i møte med mennesker.

Våre tre verdier er :

Modig: Vi viser tillit, snakker om det som er vanskelig og gjør nødvendige valg
Modig er å gjøre det som er viktig, selv om det er vanskelig

Klok: Vi kombinerer ny kunnskap, der vi selv har erfart og lærer av andre
Klok er nyansen mellom å ha rett og gjøre det som er lurt.

Nær: Vi gir det lille ekstra i møte med mennesker – den som berøres skal høres
Nær er å være tilstede med hele seg når du møter andre



Facebook

Grøtte barnehage er på Facebook. Her kan man få lese nyheter fra barnehagen og få et innblikk i barnehagehverdagen vår.



Bærekraftig utvikling

I Rammeplanen står det:

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn».

Å øke bevisstheten på hvordan vi best tar vare på jorda vår, samt menneskene rundt oss, er en oppgave vi prioriterer høyt. Vi bruker naturen og nærområdene våre, for at barna skal bli glade i og lære å ta vare på naturen. Utelivet vil tilpasses barnegruppen ut i fra deres forutsetninger.

VÅRT MÅL ER Å GI BARNA GODE HOLDNINGER TIL NATUREN OG MILJØET DE VOKSER OPP I.



Vi ønsker å legge grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Fokuset vårt er da å kunne skape et klima der barna føler seg trygge, og der de våger å uttrykke avvikende standpunkter. Vi kan vise barna at det fins flere perspektiver, at det er lov å ha ulike meninger. Vi må undre oss sammen med barna over det vi ser og lurer på. Barn som har erfart at de er med på å påvirke, blir mer handlekraftige voksne. Det er derfor viktig at barnet opplever at de har gjort en forskjell.

Vi er også Miljøfyrtårn-sertifisert. Her har vi fokus på konkrete handlinger og aktiviteter sammen med barna i hverdagen. Dette forplikter oss på målrettet jobbing med miljøtiltak.

Barnehagens miljømål er:

«Alltid ha det ryddig, rent og pent rundt oss, både inne og ute»

Vi ønsker å bidra til at barna lærer:

- å ta vare på hverandre
- å ta vare på vår natur
- å ta vare på leker, bøker, inventar og utstyr

Aktiviteter sammen med barna:

- Mye uteliv. Være ute i naturen, lære om den, undre seg rundt det som skjer
- Arbeidsmaur
- Revar og tur til miljøstasjonen for Månegruppa
- Kildesortering
- Reparere bøker og leker
- Ta vare på hverandre og alt rundt oss
- Hvert barn får eget miljønett for å redusere bruken av plastposer

Rammeplanen sier:

«Fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse, og er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og de skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene, og barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.»

Kommunikasjon, språk og tekst:

«Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst, og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.»

- Benevning og samtaler
- Bilder, bøker, eventyr og fortellinger
- Rim, regler, sang og musikk
- Tekstskaping
- Språkgrupper

Kropp, bevegelse, mat og helse:

«Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.»

- Daglig aktivitet inne og ute, bruke gymsal
- Turer i barnehagens nærmiljø
- Hygiene, håndvask
- Innarbeide gode spisevaner og sunt kosthold
- Høste fra egen kjøkkenhage og være med å lage mat
- Oppleve god veksling mellom ro og aktivitet

Kunst, kultur og kreativitet:

«Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordyping og progresjon. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.»

- Sang, musikk og dans
- Dramatisering
- Formingsaktiviteter med ulike materialer
- Få kjennskap til kultur og tradisjoner

Natur, miljø og teknologi:

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrig på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.»

- Utelek og turer i nærmiljøet
- Kunnskap om natur og bærekraftig utvikling, få en begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen
- Kunnskap om dyr og ulike årstider
- Utforske og eksperimentere

Antall, rom og form:

«Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.»

- Leke og eksperimentere
- Sortere og sammenligne
- Bruke bøker og spill
- Få kjennskap til bruk av kart
- Få kjennskap til tallrekke, terning samt matematiske begreper

Etikk, religion og filosofi:

«Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.»

- Få kjennskap til ulike tradisjoner og høytider
- FN-dagen
- Få kjennskap til ulike nasjonaliteter
- Undre oss sammen over det vi ser rundt oss
- Reflektere sammen rundt grunnleggende normer og verdier

Nærmiljø og samfunn:

«Barna skal få kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.»

- Turer i nærmiljøet
- Ulike tema : Familien min
- Markere Samefolkets dag
- Være med på aktiviteter på Helsetunet

Fagområdene skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse



Trygg før 3, et forskningsprosjekt

Sammen med 180 andre småbarnsavdelinger har Grøtte barnehage vært med i et to-årig prosjekt som heter Trygg før 3.

Hensikten med Trygg før 3 er å bedre kvaliteten på relasjonene mellom barna og de ansatte i barnehagen. Nærhet, trygghet, læring og språkutvikling er sentrale tema.

Som et resultat av koronautbruddet og av hensyn til de ansattes smittevernjobbing, har Tf3 besluttet at de siste observasjonene av kvalitet som skulle ha vært i oktober, går ut.

Bli kvaliteten bedre?

Ut ifra funn fra det materiellet som nå foreligger, ser en helt tydelig at kvaliteten på samspillet mellom ansatte og barn blir bedre gjennom Tf3. Forskerne ser et mer positivt klima på avdelingene, mer sensitive ansatte, ansatte har blitt flinkere til å ta barnas perspektiv, til å regulere atferd på gode måter og de har blitt bedre på å støtte barnas språkutvikling, læring og utvikling.

Barna trives i barnehagen, føler seg trygge sammen med andre barn og de voksne.

Takk til alle dere foreldre som har bidratt til at denne forskningen var mulig. Uten deres bidrag har vi ikke fått det til. Det har hjulpet oss i hverdagen med å gi deres barn gode, trygge og utviklende dager her på barnehagen.



Barnehagemiljø

Som et ledd i vår kompetanseutvikling deltar ansatte på storbarnsavdelingene på et nettbasert kurs som strekker seg over tre semestre.

Nettkurset har som formål å videreutvikle barnehagens kompetanse i tråd med Barnehageloven, Rammeplanen og Barnekonvensjonen.



Kurset inneholder både individuelle og kollektive mål. Gjennom kursets varighet strekker vi oss mot følgende, optimal, kollektive mål:

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelses. Vi stopper krenkelses og følger opp med egnede tiltak, helt til barnet opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.



Psykososialt barnehagemiljø

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna her har det.

**Gjelder Lov om barnehager,
Kap.VIII Psykososialt barnehagemiljø**

Dette er et nytt kapittel i Lov om barnehager gjeldende fra 1. januar 2021. Det handler om Nulltoleranse og forebyggende arbeid. Barnehagen skal ikke godta krenkelses som for eksempel utestengning, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelses.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Vi har nå fått en skjerpet aktivitetsplikt i forhold til krenkelses mellom barn og krenkelses fra voksne mot barn. Barnehagen skal lage en skriftlig plan om når det skal gjøres tiltak i en sak. Dette er under arbeid nå.

Vi ønsker å styrke de ansattes kompetanse innen det å kunne se og fange opp hvordan barna har det hver dag i sitt barnehagemiljø.

Ansatte på småbarnsavdelingene har fått gode verktøy og ny kompetanse på dette fra forskningsprosjektet Trygg før 3. De vil bruke praksisfortellinger og class-observasjoner til å reflektere rundt egen praksis og medarbeiders praksis inn mot barna. Kvaliteten på relasjonene mellom barna , og mellom barna og de ansatte vil bli bedre. Nærhet, trygghet, læring og språkutvikling er sentrale tema.

Ansatte på storbarnsavdelingene jobber med prosjektet «Barnehagemiljø».

Hovedfokuset her er hva den enkelte ansatte, alene og i fellesskap, kan gjøre for at alle barn skal ha det trygt og godt. Gjennom strukturerte læringsprosesser tilegner vi oss kunnskap, arbeidsmetoder og verktøy for å undersøke og analysere barnehagemiljøet, håndtere krenkelses og å fremme miljø og forebygge krenkelses.

Vår digitale praksis

I Rammeplanen står det:
«**Barns digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring**».

Gjennom bruk av digitale verktøy i vårt pedagogiske arbeid vil vi gi barna en begynnende forståelse av det digitale samfunnet. Ved hjelp av aktive, engasjerte og kunnskapsrike ansatte skal den digitale praksisen bidra til å vekke nysgjerrighet og gi barna en plattform til å uttrykke seg på.



Transponder

Vi bruker kommunikasjonsplattformen Transponder. Her kan foresatte registrere fravær eller gi andre beskjeder, eller motta beskjeder fra oss når det skulle være nødvendig.



Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon brukes i en bevisst pedagogisk refleksjonsprosess.

Denne arbeidsmåten skal sette praksis i bevegelse.

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den.

Pedagogisk dokumentasjon inneholder følgende faste elementer: observasjon, dokumentasjon, deling, refleksjon, tolkning og valg.

Barn lærer hele tiden. I møte med mennesker, med rom og med materialer i omgivelsene. I møte med normer og kulturer som de blir en del av. Alt barnet forsøker å tilegne seg for å mestre livet handler om læring. Barn tilegner seg språk, kulturer og erfaringer som bidrar til dannelsesprosesser og ulike kompetanse innenfor ulike områder.

Målet er å skape en møteplass for barna med dokumentasjonen vi bruker. Det kan være bilder, tegninger, lydfiler, konstruksjoner og observasjonsnotater.

VURDERING

- hvilke endringer er tatt
- læreprosess
- barnehagens fysiske miljø, struktur og organisering

OBSERVASJON

- hva barna er opptatt av
- hvilke materialer engasjerer
- hvilke spørsmål er barna opptatt av

DOKUMENTASJON

- Foto
- Notater
- Filmer
- Praksisfortellinger

REFLEKSJON

- hva skjer og hvorfor
- oppdage mer av
- utforskning og læring
- samtaler
- legge til rette for endring
- valg





Våre avdelinger

SMÅBARN:
Rådyrenga
Kråkereirot
Vepsebole
Ekornbole

STORBARN:
Revehiet
Maurtua
Elgstuggu
Bjønnalia

RAKETTGRUPPA



BALLONGGRUPPA



Tema

Dette barnehageåret skal vi ta turen til Hakkebakkeskogen og Kardemomme by. Gjennom lek, dramatisering, forming, bilder, musikk og sang skal vi bli kjent Klatremus, reven, Morten skogmus, røverne, tante Sofie, politimester Bastian og alle de andre karakterene som bor der.

ARBEIDSRÅDYR

- Være i fokus
- Kildesortere
- Være medhjelper

Rådyrenga



BEATE H. SNEKVIK
Avdelingsleder



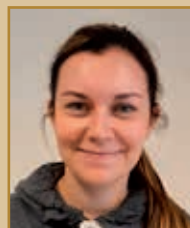
SOLVEIG MØKKELGÅRD
Barnehagelærer



MARIT ELLEN HAUGSET
Barnehagelærer



ANNIKEN KARLGÅRD BY
Fagarbeider



IDA REBERG
Assistent



MAJA B. KIRKHOLT
Assistent

«Vi er alle Supre» **Samhold - Utforskende - Positiv - Rause - Engasjerte**

Rakettgruppa 2018: Hanna, Henrik, Magnus, Isa, Maren, Alfred, Alfred-Marenius og Hasan
Ballonggruppa 2019/2020: Juliusz, Sigri, Rikke, Viktor, Edwin, Karin og Kasper

TELEFON
902 59 119

RAKETTGRUPPA



BALLONGGRUPPA



Ballonggruppa

Ballonggruppa bruker høsten til å bli kjent i barnehagen. Tema da er «Meg selv og min familie». Vi skal blant annet bruke plakaten med familiebilder på. Etter jul skal vi ha tema «Sko». Sko er spennende! Vi studerer ulike sko, størrelser, farger, hvem eier skoene, hvem hører sammen osv.

Rakettgruppa

Rakettgruppa skal ha tema «Skogen» gjennom hele året. I år skal vi være forskere. Vi studerer og undrer oss over naturen som er i forandring gjennom hele året. Samtidig jobber vi med sosiale ferdigheter, eventyr, farger og IKT.



En trygg og forutsigbar hverdag legger grunnlaget for lek og læring.



FAU: Gunvor Merethe Storm
Gms_80@hotmail.com
Telefon 924 37 436

Kråkereiret



LISBETH GRØNVOLL
Avdelingsleder



JANNICKE GJETEN
Barnehagelærer



INGER ELLEVSET
Fagarbeider



NINA STOLTZ
Assistent



LISE KRISTIANSEN
Fagarbeider



RENATE URI ULVUND
Fagarbeider



«Et fang å sitte i, en hånd og holde i. Lek og lære – her er det godt å være»

Rakettgruppa 2018: Julian, Eira, Britta, Olav, Ingeborg, Even, Leon og Lina
Ballonggruppa 2019: Sofie, Astri Helene, Olivia, Odin, Eskil og Aisha

TELEFON
992 83 389

RAKETTGRUPPA



BALLONGGRUPPA



BALLONGGRUPPA
Høst: Meg selv
og kroppen min.
Vår: Lille larven Aldrimett.

Hverdagen

Vi vil gi barna gode dager med mye omsorg og trygghet. Omsorgsfulle og tilstedeværende voksne er viktig for barna. Lek og samspill gir dem nye opplevelser og gode erfaringer i fellesskapet med andre barn.

ARBEIDSVEPS

- Være i fokus
- Være medhjelper
- Miljøarbeid



FAU: Lone Kvaalsvoll
lone.kvaalsvoll@online.no
Telefon 473 77 977



RAKETTGRUPPA
Høst: Dyra i skogen.
Vår: Eventyrene bukkene
bruse, gullhår, geitekillingen
som kunne telle til 10.

Vepsebole



INGVILL SOLEM
Avdelingsleder



LISE MIDTLYNG
Barnehagelærer



GUNN MARIT STORSLETT
Fagarbeider



SILJE TISET
Fagarbeider



KJERSTI ALMLI
Lærning

Vi på Vepsebole tror at:

Med mye omsorg, tålmodighet og godt humør kommer man langt

Rakettgruppa 2018: Lukas, Johs, Emil, Morten August, Gustav, Jørgen, Leo, Malin, Leah og Belle
Ballonggruppa 2019: Einar Johan, Trym, Timmian og Sondre

TELEFON
992 83 387

RAKETTGRUPPA



BALLONGGRUPPA



Vi skal reise fra Hompetitten til Bakvendtland med hopp og sprett og tjo og hei, sammen med Nøtteliten, Helene Harefrøken og mange flere fra eventyr, sanger og regler av Alf Prøysen. Vi skal bli ekstra godt kjent med husdyrene i Geitekillingen, og med alle skogsdyrene som gjemmer seg inni Skinnvotten.



FAU: Erik Fagerholt
erik.fagerholt@orkland.kommune.no
Telefon 970 18 451



Ekornbole



MARI LIAN
Avdelingsleder



ASTRID SKÅLHOLT
Barnehagelærer



RANDI LILLERY
Assistent



HEIDI BJØRNDAL
Assistent



METTE DYNDAL
STENVIK
Fagarbeider

Hverdagen vår består av opplevelser, læring, utforskning, glede og humor

Rakettgruppa 2018: Tormod, Hallvard, Karoline, Sunniva, Eddie og Billy Bob
Ballonggruppa 2019: Iver, Emil, Victoria, Olav, Anne, Erik, Ragne Marii og Marie

TELEFON
992 83 388

STJERNEGRUPPA



SOLGRUPPA



MÅNEGRUPPA



FAU: Ann Iren Nicolaisen
ann-iren.resell@outlook.com
Telefon 922 31 133



Revehiet



BORGHILD HELLAND
Avdelingsleder



ELISABETH GJERSVOLL
Barnehagelærer



HEGE HØVIK
Fagarbeider



HILDE RØNNING
Assistent



MARIA AUNE
Lærling



MARI SKAUGEN
Vikar/Bhg-lærer

En hverdag fylt med glede, humor, lek og bevegelser

Stjernegrupper 2015: Efoyta, Merle, Synnøve, Audun, Rasmus, Kevin, Anna, Eirik og Oliver
Månegrupper 2016: Sofie Madelen, Maya Kristine, Abed, Kristian, Ada, Mille, Jakob og Mats
Solgrupper 2017: Mira, Even, Mats, Theo, Eirin, Kristine-Marie, Odin, Julie og Damon-Kay

TELEFON
992 83 386

STJERNEGRUPPA



MÅNEGRUPPA



SOLGRUPPA



FAU: Ragnhild K. Berdal
ragnhild.k.berdal@gmail.com
Telefon 452 72 194

Maurtua



HANNE FORBORD
Avdelingsleder



ASTRID BAKK
Barnehagelærer



**AINA WUTTUDAL
LUND**
Fagarbeider



**HILDE MARI
GREFSTAD**
Assistent



SØLVI AUNEMO
Assistent



LINDA STENVIK
Barnehagelærer

Dær d' e godt å værre fårr litn å stor

Stjernegruppa 2015: Odin, Malin, Ylva, Henrik B, Hedda, Sofie, Nicklas og Rashid

Månegruppa 2016: Jenny, Astrid Ann, Sverre, Jon, Mathilde, Mia, Henrik BS, Anya og Fredrik

Solgruppa 2017: Pia, Sofia, Sverre Olai, Jo, Marit, Tilje og Ylva

TELEFON
992 83 384

STJERNEGRUPPA



MÅNEGRUPPA



SOLGRUPPA



Elgstuggu

FAU: Lina Bernhardsen
Linabern87@hotmail.com
Telefon 975 40 473



JENNY SELVEN
Avdelingsleder



JONAS K. SANDØ
Barnehagelærer



TORODD ASPHJELL
Barnehagelærer



**ANN-JORID
SLUPPHAUG**
Fagarbeider



AUD HOSTON
Assistent



LARS OLAV KIRKHOLT
Lærning

Vi gjør hverandre gode og vil hverandre vell!

Stjernegrupper 2015: Erlend, Jørgen, Iver H, Johan, Sofie, Hedda Marie, Peder, Hanna og Fillip

Månegrupper 2016: Jesper, Nicklas, Edwin, Iver T, Mio og Jostein

Solgrupper 2017: Sebastian, Amalie, Theodor, Saga, Mie, Aurora, Zofia, Gustav, Vette og Varg

TELEFON
992 83 385

STJERNEGRUPPA



MÅNEGRUPPA



SOLGRUPPA



FAU: Eirin Bysting
Byssa79@hotmail.com
Telefon 951 33 264

ARBEIDSBJØRN
• Enkeltbarnet i fokus
• Være voksnes medhjelper
• Lære å ta vare på miljøet

Bjønnalia



KINE AUNE
Avdelingsleder



INGRID HOFF
Barnehagelærer



CAMILLA LORENTSEN
Barnehagelærer



**NINA KRISTIN
GYLLENSTEN**
Barnehagelærer



MONICA SKÅLHOLT
Assistent



SONJA LYSTAD
Fagarbeider



HANNE HØSTUN
Assistent

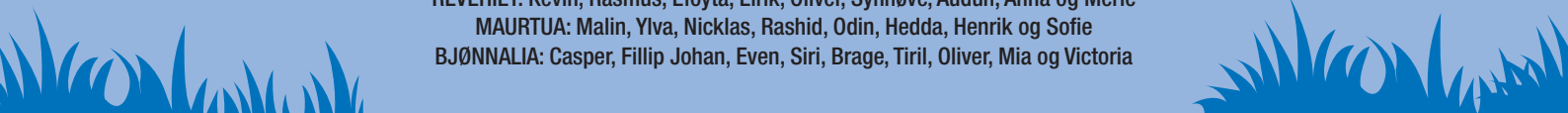
En ring av gull, en riktig stor, med plass til alle hender.
Vi holder fast så ringen ei brast, for den er smidd av venner.

Sjernergruppa 2015: Brage, Casper, Even, Fillip, Mia, Oliver, Siri, Tiril og Viktoria
Månegruppa 2016: Kaysar, Ludvig, Marie, Simon og Tiril
Solgruppa 2017: Emil, Eskil, Halldor, Liam, Maja-Sofie, Martine, Theo og Zarah Emilie

TELEFON
992 83 383

ELGSTUGGU**REVEHIET****MAURTUA****BJØNNALIA**

ELGSTUGGU: Iver, Sofie, Hedda Marie, Peder, Johan, Erlend, Jørgen, Hanna og Fillip
 REVEHIET: Kevin, Rasmus, Efoyta, Eirik, Oliver, Synnøve, Audun, Anna og Merle
 MAURTUA: Malin, Ylva, Nicklas, Rashid, Odin, Hedda, Henrik og Sofie
 BJØNNALIA: Casper, Fillip Johan, Even, Siri, Brage, Tiril, Oliver, Mia og Victoria



Nasse Nøff og hans venn satt og fisket. Nasse: «Hvordan har det seg slik at vi er bestevenner Brum, når du er en bjørn og jeg er en gris?» Brum så på sin venn og svarte: «jo, det er fordi jeg aksepterer deg for den du er, Nasse ... du er min aller beste venn».

Jeg er god nok, akkurat som jeg er. Hvert barn har sine kvaliteter.

Vi vil at alle skal få erfare at de er bra nok i kraft av den de er, og ikke gjennom det de presterer.



Stjernegruppa



Felles aktiviteter:

Tur til Knyken // Luciaopptreden // Klatrehallen/flerbrukshallen // Grøttelekene // Vi øver og øver til konsert // Skolestarterkonsert // Førskoledager på Grøtte skole // Avslutningstur // Avslutningsfest

For mer informasjon se avdelingenes **MÅNEDSPLANER**



Stjernegruppa

Å være eldst i barnehagen er noe barna ser frem til; det siste året i barnehagen er et spennende og begivenhetsrikt år. I år har vi 34 forventingsfulle barn som sammen skal fylle det siste året i barnehagen med opplevelser, turer, lek og gode minner.

Overgangen mellom barnehage og skole:

Rammeplanen for barnehagen sier: «Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

For å legge til rette for en god overgang til skolehverdagen, vil vi i førskoleårene jobbe med følgende:

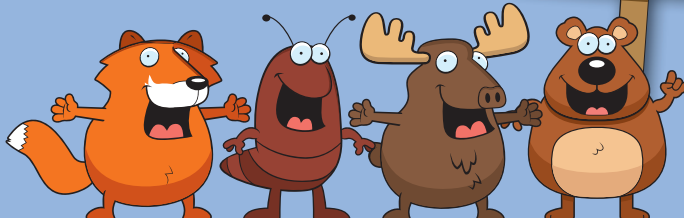
- Øve på å rekke opp handa, vente på tur, lytte til de andre, ta imot/utføre en beskjed og be om hjelp.
- Utføre pålagte oppgaver; øve på å sitte stille og gjennomføre jobbeøker
- Gjenfortelle fortellinger/opplevelser/handlinger, øve opp hukommelse og konsentrasjon
- Rydde etter egen aktivitet
- Lære ulike skolebegrep; pult, tavle, friminutt med flere
- Vise toleranse og respekt ved å inkludere andre, hilse og si takk

Vi tar utgangspunkt i boka Trampoline, som er laget for 5-åringene i barnehagen og utviklet med «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver» som grunnlag. I Trampoline legges det vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse.

Utover vinteren/våren har vi i tillegg mer fokus på fellesskap og samhold, gjennom felles aktiviteter, turer og i mai/juni inviteres skolestarterne til fadderbesøk på skolen, og vi har førskoledager i 1. klasserommene. I denne perioden arrangeres foreldrenettverksmøte i samarbeid med skolen, og barnehagen har overgangssamtaler med høstens 1. klasselærere.



Positive opplevelser
sammen skaper
trygghet og bygger
nye relasjoner



NÅR BARNET DITT SVARER:

«i dag har jeg bare lekt»

DA HAR BARNET DITT ...

Øvet på å kommunisere

Vist omsorg

Blitt utfordret

Samarbeidet

Øvet på å gi og ta

Tatt initiativ

Gitt av seg selv

Vært nysgjerrig

Opplevd livsglede og humor

Vært kreativ

Vært et barn

Vært en del av fellesskapet

Opplevd vennskap

Øvet konsentrasjon

Bearbeidet erfaringer og opplevelser

Utfoldet seg

Øvet på konfliktløsning og forhandling

Ledet og blitt ledet

Gjort erfaringer av ulike leketyper

Lært om egen identitet

Bygget selvtilit

Opplevd latter og glede

Lært normer og regler

Kjent på mestringsfølelsen

Utviklet seg intellektuelt og emosjonelt

Brukt fantasien

Øvet tålmodighet og egne grenser

Øvet på turtaking

Opplevd motgang og små tap

Vært nysgjerrig

Tatt ansvar

Lyttet til andre

Opplevd samspill mellom barn-barn og voksne-barn

Brukt sansene



-vi gjør hverandre gode
og vil hverandre vel!

HUSK Å LUKKE
PORTEN!

