



ÅRSPLAN
2020-2021

Arilvull
barnehage



TELEFONNUMMER

Bringebæra
92 84 44 65

Blåbærtua
95 80 11 07

Tyttebærtua
90 29 88 12

Svorkmo/kontor enhetsleder
47 90 75 70

STUDIEDAGER

– BARNA HAR FRI

Fredag 14. august 2020

Mandag 23. november 2020

Fredag 19. mars 2021

Fredag 14. mai 2021

Fredag 18. juni 2021



ORKLAND
KOMMUNE



Velkommen til barnehageåret 2020–2021!

Et nytt barnehageår ligger foran oss.
Hvilke muligheter vil det gi oss?
Griper vi mulighetene som byr seg? JA!

Vi har 59 barn i alderen 1–5 år, 26 jenter og 33 gutter. De kommer til barnehagen med ulike forventninger og ulike forutsetninger. Sammen skal vi oppleve, erfare, mestre og være i et positivt fellesskap.

Vi er inne i ei spesiell tid, med koronapandemi. Ut fra den situasjonen vi til enhver tid er i, skal vi gjennomføre et godt pedagogisk tilbud for barna. Det kan hende at noe må endres på, men målet er å følge planen vår. Vi skal gi barna god omsorg, trygghet og nærhet, og barna skal bli sett og hørt.

Vi skal fortsatt jobbe med prosjekt og tema ut fra det barna er interessert i. Det er en av flere måter hvor vi tar hensyn til barns medvirkning.

Fra januar 2021 får vi et nytt kapittel i Lov om barnehager, som handler om barns psykososiale barnehagemiljø.

♥ **ALLE BARN SOM GÅR I BARNEHAGEN VÅR, SKAL HA ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ. DET ER VIKTIG FOR OSS!**

Fra barnehagelovens formålsparagraf:

«Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.»

Jeg ønsker alle et godt barnehageår!

Vennlig hilsen
Rannveig Karlsen
Enhetsleder

Mobil 41 27 09 46



Tyttebærtua

25 barn, 3–6 år. Barn født i 2015: 5 jenter og 4 gutter.

Barn født i 2016: 6 jenter og 3 gutter. Barn født i 2017: 4 jenter og 3 gutter



Heidi Stølhaug
pedagogisk leder



Hilde Lystad Svorkdal
barnehagelærer
(80%)



Grete Lystad
barne- og
ungdomsarbeider



Hilde Merethe Stavnes
barne- og
ungdomsarbeider



Reidun Flenstad
barnehagelærer
(20%)

Blåbærtua

15 barn, 1–3 år. Barn født i 2018: 6 jenter og 6 gutter. Barn født i 2019: 3 gutter.



Line Atnedal
pedagogisk leder



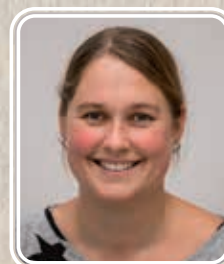
Marie Kanestrøm Vatn
barnehagelærer



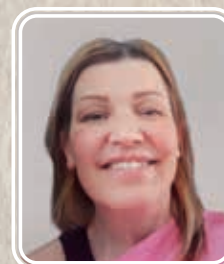
Sissel Berg Duaas
barne- og
ungdomsarbeider



Tove Aanonli Kvåle
barne- og
ungdomsarbeider



Toril Nygård
barne- og ungdoms-
arbeider (40%)



Lena Lunde
assistent
(70%)

Bringebæra

19 barn, 2–6 år. Barn født i 2015: 4 jenter. Barn født i 2016: 1 jente og 2 gutter.

Barn født i 2017: 5 gutter. Barn født i 2018: 7 gutter



Hilde Johansen
pedagogisk leder



Janne-Alise Fagerli
barnehagelærer



Inger Karin Haugen
barne- og
ungdomsarbeider



Hilde Jonassen Kvåle
barne- og
ungdomsarbeider



Anne Lise Storler
praksis plass



Marie Richter
assistent
(60% høsten 2020)



Reidun Flenstad
barnehagelærer

Reidun Flenstad er barnehagelærer med spesialpedagogikk (80%), og jobber på alle avdelinger.



Verdigrunnlaget vårt

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barn får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Fra rammeplanen

Voksne må gå på jakt etter suksesser! Det trenger både barn og voksne!

Voksnes holdninger og handlinger appellerer til barnas følelser. Det er viktig at disse følelsene er gode – det har betydning for barnas tro på seg selv og barns psykiske helse. Voksne skal være varme og tydelige i samhandling med barn. Barnets fundament for trygghet starter hjemme, og det skal barnehagen bygge videre på. Dette krever et tett foreldre-samarbeid. Når voksne er tydelige, er det lettere for barna å vite hva som er gode handlinger.

EN GOD BARNDOM PÅ ÅRLIVOLL BARNEHAGE SKAL GI

- Glede og humor
- Barn som leker sammen – gode vennskap
- Barn som tør
- Gode samtaler
- Trygghet og utfordringer
- Lekbasert læring
- Medvirkning i egen hverdag

- Barna skal bli hørt, sett og respektert
- Opplevelse av tilhørighet, fellesskap og anerkjennelse
- Barn som mestrer – får bruke god-foten sin
- Mangfold er en styrke
- Godt læringsmiljø

Årlivoll barnehage skal

Gi gode opplevelser som skaper gode minner.

PERSONALET SKAL VÆRE

- Nysgjerrige og undrende sammen med barna
- Omsorgsfulle og sensitive
- Unikt opptatt av hvert enkelt barn
- Indre motivert i jobben
- Lekende
- Anerkjennende
- Opptatt av barnets beste



Barndommen er verdifull her og nå, – og har stor betydning for resten av livet.

Voksne skal gjøre det som er best for barn.

Fra barnekonvensjonen, artikkel 3

Orkland kommune sin visjon:
SAMMEN SKAPER VI ORKLAND!

Orkland kommune sine verdier er
MODIG – KLOK – NÆR

MODIG Vi viser tillit, snakker sammen om det som er vanskelig og gjør nødvendige valg – modig er å gjøre det som er viktig, selv om det er vanskelig.

KLOK Vi kombinerer ny kunnskap, det vi selv har erfart og lærer av andre – klok er nyansen mellom å ha rett og gjøre det som er lurt.

NÆR Vi gjør det lille ekstra i møte med mennesker – den som berøres skal høres – nær er å være til stede med hele seg når du møter andre.

Vi vil ha robuste barn som tør spørre, være kritiske og bruke all sin fantasi og undring! Og som gleder seg til resten av livet!

Hvert barn skal føle seg verdifull!



Psykososialt barnehagemiljø

Fra 2021 kommer det et nytt kapittel i barnehageloven; Psykososialt barnehagemiljø.

Barnehagen skal ikke godta krenkelser, og personalet skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for krenkelser. Vi har nulltoleranse.

Forebyggende arbeid er viktig, og vi jobber for å fremme helse, trivsel, lek og læring for det enkelte barn og barnegruppene som helhet. Vi har plikt til å sikre at hvert barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, og vi har plikt til å varsle om forhold som ikke er gode nok for barna. Vi skal undersøke en eventuell sak og finne tiltak. Vi har aktivitetsplikt.

Vi skal følge med hvordan alle barna i barnehagen har det.

Dette barnehageåret skal vi jobbe med nye rutiner og prosedyrer som følger av lovendringen.

VENNSKAP

Alle barna på Årlivoll barnehage skal ha minst en venn! Barnehagen er en god arena for å danne vennskap. Selv de minste barna har stor glede av vennskap, og venner venter på hverandre om morgenen og gleder seg sammen. Å lykkes i vennskap gir en god følelse og venner påvirker hverandre positivt. Ja, vennskap beriker livet!

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Fra rammeplanen

De fleste barna greier seg godt i relasjon med andre. Men det hender at noen barn strever, og vi som voksne skal være med på å fremme vennskap blant barna. Vennskap som tema er alltid sentralt. Vi har voksne som bryr seg om barna og vi setter en standard for hva som er godt samspill. Tid til god lek og voksne som er til stede hos barna er en god investering med tanke på vennskap.

INKLUDERENDE BARNEHAGEMILJØ OG KRENKELSER

Tyttebærtua og Bringebæra er med på nettbasert kvalitetsutvikling som går over tre semestere. Formålet er å utvikle kompetanse hos ansatte, slik at vi i enda større grad kan gi et godt barnehagetilbud. Personalet skal bidra til god trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd. Vi skal forebygge, stoppe og følge opp uheldige samspillsmønstre, som krenkelser og mobbing.

Personalet strekker seg mot følgende:

I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.





Ingenting skaper så mye motivasjon, glede, inspirasjon, selvtillit, kjærlighet og tilfredshet, som det å høre at du betyr noe, at du er verdt noe, at du er flink og at du er snill og god.

TRYGG FØR TRE

Trygg før tre handler om å bevisstgjøre personalet og bedre samspillet mellom personalet og barn og mellom barn-barn. Personalet skal gi barna emosjonell og atferdsmessig støtte og tilrettelegge for læring og utvikling. Personalet skal reflektere over egen rolle, og bli enda mer bevisst sin rolle i samhandling med barna.

I løpet av barnehageåret skal vi ha observatør utenfra (høst og vår), som observerer samspillet mellom personalet og barna, og mellom barna. Personalet skal jobbe og få veiledning ut fra den samspillsprofilen de får etter observasjonene.

Gode sosiale ferdigheter handler om å lykkes i å omgås andre mennesker – vi jobber for at barna skal:

- Vise omtanke for andre
- Dele med andre
- Vente på tur
- Innlevelse i andres situasjon
- Gi ros til andre
- Unne andre suksess
- Glede seg sammen og spre glede
- Aktiv deltakelse i et sosialt fellesskap
- Kunne si unnskyld, og mene det
- Kunne roe seg ned
- Være positiv til andre
- Spille hverandre god
- Respekt og toleranse for andre

BARNAS BEHOV FOR OMSORG

Personalet har en etisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barna i barnehagen. Alle barn har rett til å være trygge. Som et ledd i det at barn skal være trygge og beskyttet, tar vi hvert år utgangspunkt i et opplegg som heter *Kroppen min eier Jeg!* Det er nødvendig at barna selv har kunnskap om hva vold og overgrep er, og hvordan de kan få hjelp om de (eller noen de kjenner) skulle være utsatt. Vi ser film og har samtale om kropp, grenser og overgrep. Det er de eldste barna som er med på opplegget.

Barn har rett til å si fra og få hjelp, og det er aldri deres skyld om de blir utsatt for vold og overgrep.

Temaet handler om barns psykiske helse.

Personalet i barnehagen har en unik mulighet til å bidra til barnas trygghet og beskyttelse, fordi de ser barna hver dag, og kan nå alle barn med kunnskap og informasjon.

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.

Fra rammeplanen

Personalet skal være gode rollemodeller for barna.

Barns medvirkning

Barn har rett til medvirkning i egen hverdag og eget liv.

Barn har mange måter å uttrykke seg på; mimikk, det verbale språket, tegning, kroppsholdning, følelsesmessige uttrykk mv. Personalet skal tolke de signalene barna gir, og det krever nærhet og engasjement. Medvirkning betyr ikke at barna skal bestemme alt, men de skal få uttale seg og gjøre reelle valg når det er mulig. De skal delta aktivt i et fellesskap med andre. Barna skal oppleve medvirkning ut fra egne forutsetninger.

Å MEDVIRKE VIL OGSÅ VÆRE ET BIDRAG TIL MESTRING OG DET Å HA MOT TIL Å YTRE SEG OG HANDLE UT FRA EGNE TANKER.

De eldste barna blir invitert til å si noe om hvordan de har det i barnehagen, ut fra konkrete spørsmål om trivsel, vennskap, kontakt med personalet mv.



Barn skal ta aktiv del i egne læreprosesser for å kjenne at det er et lærende menneske.

Alle barn har rett til å si sin mening, og deres mening skal bli tatt på alvor.

Fra barnekonvensjonen, artikkel 12

Godt læringsmiljø



I barnehagen skjer det både formell og uformell læring. I formelle lærings situasjoner har personalet planlagt og lagt til rette for å oppnå en pedagogisk hensikt. Mens i de uformelle lærings situasjonene er det det som skjer i hverdagen her og nå.

ET GODT LÆRINGSMILJØ HAR

- Godt samspill mellom menneskene som er der
- Et fysisk miljø og utstyr som inspirerer til aktivitet og læring
- God organisering av dagen og god tilrettelegging, har delte barnegrupper og god voksen ledelse av barnegruppene

ET GODT LÆRINGSMILJØ SKAL

- Fremme alle barns utvikling
- Gi rom for barnas medvirkning
- Tilby ulike aktiviteter på samme tid

Et godt læringsmiljø er inspirerende og motiverer for ulike erfaringer, basert på barnas egne interesser og eget ståsted. Det er et miljø som gir mulighet for prøving, feiling og mestring. Personalet har et overordnet ansvar for at kvaliteten i de menneskelige prosessene er gode.

Barna gjør det rommet inviterer til!



Kreativ lek – fantasilek

Lek er barndommens kjennetegn. Lek er en grunnleggende livs- og læringsform! Store deler av dagen er barna i lek.

Barn som leker slapper av, lar seg rive med og har det artig sammen med andre eller alene. Lek er en kilde til glede, humor, læring og fellesskap.

GOD LEK ER

- Alvor, innlevelse og latter
- En verdi i seg selv
- Å kunne leke alene, bearbeide kunnskap og erfaringer og samtidig bruke egen fantasi og kreativitet
- Å leke sammen med andre, ta hensyn, ta imot hverandres innspill, være kreative, prøve ut og tilegne seg nye kunnskaper
- Læring!

I den kreative leken bruker barna fantasien for å finne løsninger på utfordringer. Barna kan komme inn i rommet og tenke «Hva kan jeg lage av dette? Hva kan jeg bruke dette til?»

Vi legger spesielt vekt på lekemateriale som inviterer til konstruksjon og omskaping på uendelig mange måter. Det er materiale som utvikles og endres på om og om igjen! Det er ikke ett svar på hvordan lekemateriale kan brukes.

I fantasiens verden finnes det få regler og ingenting blir feil, dermed blir det trygt og alle kan bidra ut fra sine forutsetninger.

Kreativitet er ikke bare forbundet med de estetiske fagene. Når vi legger til rette for at barna skal utfolde seg kreativt i leken, vil de se opplevelser og aktiviteter på nye måter. De får mange nye ideer. Når barn er kreative i leken, mener vi at de klarer å skape noe, se nye sammenhenger og finne nye løsninger på utfordringer. Dette er gode forutsetninger i arbeidet med realfag i barnehagen. Frydefulle grøss gir barna fantasi i leken.

KREATIV LEK FÅR GOD NÆRING NÅR

- Miljøet har gode møteplasser med mulighet for skapende virksomhet og fantasilek.
- Det er tid til undring og utforskning, problemløsning og nytenkning.
- Det er opplevelser og inntrykk som driver leken videre.
- Det kommer nytt materiale og nye rekvisitter som får fantasien på gli.
- Det er temaarbeid.
- Personalet er engasjerte.

GODE *opplevelser*
SKAPER *minner*



Danning

I barnehagen skal det være danning gjennom omsorg, lek og læring.

Danning skjer i samspill med omgivelsene og det er en livslang prosess. Danning handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter, kunne ta egne valg ut fra gode verdier og forholde seg positivt til andre mennesker. Danning er mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette!

Danning skjer når vi leker, arbeider og lærer sammen. Barnehagen legger til rette for barns utforskning, opplevelse av mestring, medvirkning og lyst til å lære.



Språk

Vi har et rikt og godt språkmiljø i barnehagen.

Hverdagssamtalen er viktig; barna forteller og lytter til hverandre og deltar aktivt i et språklig fellesskap med voksne som gode rollemodeller. Barna inviteres til samtale og språklig aktivitet gjennom hele barnehagedagen.

Vi gir barna gode opplevelser med kommunikasjon, språk og tekst; språkglede. Et godt språk er en god ferdighet i relasjon med andre. Et aktivt fokus på språk, gir barna et godt utgangspunkt for god lese- og skriveutvikling og faglig utvikling i skolen.

Rammeplanen for barnehagene sier:

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

KOMMUNIKASJON foregår i et vekselspill mellom å motta og å tolke et budskap, og å selv være en avsender av et budskap. Både verbal og nonverbal kommunikasjon er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

SPRÅK Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for et rikt språk.

TEKST omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger.

SPRÅK ER IDENTITET, – barn og voksne har behov for et godt morsmål som de er stolte over. Vi har barn fra flere nasjoner i barnehagen. Det beriker alle barnas språk. Når barn hører andre språk enn sitt eget morsmål, blir de ofte mer oppmerksomme på sitt eget språk. For barna er det viktig at de har god forankring i morsmålet. Morsmålet er «hjertespråket» – et språk som vi kan uttrykke oss så godt på at vi kan snakke om følelser. Vi oppfordrer foreldrene til å bruke morsmålet aktivt hjemme.



Realfag

Realfag i barnehagen er morsomt! Vi tar utgangspunkt i barnas iboende nysgjerrighet og undring.

Barna skal være aktive deltakere i realfag. Barna deltar i både forsøk og undring, eksperimentering og refleksjon. Det er mange situasjoner i løpet av en dag, som vi kan knytte til realfag. Disse skal vi ta tak i, og undre oss sammen med barna. Det gir rom for utvikling av språket, sammen med læring innen realfag.

Realfag er knyttet til de naturvitenskapelige fagene matematikk og naturfag. Realfag i barnehagen er forankret i to fagområder; *Antall, rom og form* og *Natur, miljø og teknologi*. Det første fagområdet handler bl.a. om tema som tall, måling, former, mønster og mengde. Mens det andre området omfatter bl.a. fysikk, kjemi og biologi.

Forskning viser at barn har en naturlig interesse for realfag. Å observere og undre seg er en naturlig del av barns lek, væremåte og tenkning og det er sentralt i realfag. Forskning viser også at realfag stimulerer barnas kognitive utvikling, som igjen har betydning for prestasjoner inn i skolen. I barnehagen er det viktig å legge opp til en undersøkende læring, som tar utgangspunkt i det barna vet og ønsker å vite, deres nysgjerrighet og undring. Aktiv involvering fra personalet er viktig; voksne som pirrer utforskertrangen og nysgjerrigheten, bidrar med fagbegreper og fagkompetanse og bidrar til lærelyst hos barna.

VÅRE MÅL MED REALFAG

- Realfag er morsomt!
- Realfag skal styrke og videreutvikle barnas iboende interesse og evne til å utforske, eksperimentere og undre seg.
- Realfag skal gi barna grunnleggende begreper innen realfag.
- Realfag skal gi barna kjennskap til naturen rundt oss.
- Realfag skal gi barna gode opplevelser.

REALFAG FREMMER VISSE FERDIGHETER

- Observering
- Undring
- Resonnering
- Utforsking
- Argumentering
- Systematisering
- Organisering



Realfag og de andre fagområdene

Realfag opptrer sjelden alene som fagområde. Språk er spesielt knyttet til realfag. Barn tenker og undersøker ikke i fag. De forholder seg til verden som helhet.

Nedenfor finner du eksempler på hvordan realfag knyttes sammen med de sju fagområdene vi er forpliktet til å jobbe med ifølge rammeplanen. Barna skal utvikle kunnskap og ferdigheter innen fagområdene.

1

REALFAG OG KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST er nært knyttet sammen.

Barna beskriver hva de ser, hører, føler og opplever, hva har skjedd, hva har endret seg siden sist, hvorfor skjer det osv. Voksne bidrar ved å stille gode spørsmål til undring og refleksjon. Barn og voksne leter etter kunnskap i både bøker og på internett. Språket er med oss hele tida!

2

REALFAG OG KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE barn opplever, erfarer og lærer gjennom hele kroppen. Barna kan lage former med kroppen, bevege seg tungt og lett, gå i sikk-sakk og måle hvor lange de er og hvor lange de er til sammen. Hvor høyt og langt kan barna hoppe? Hvor lange steg kan vi ta? Vi teller tær og fingre. Vi skal legge til rette for bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse.

3

REALFAG OG KUNST, KULTUR OG KREATIVITET gir oss mange muligheter sammen.

Barna lærer hva mønster er bl.a. gjennom å male mønster på steiner, se at ulike former blir kunstverk og legge perlebilder. Se det vakre i naturen og danse i takt, hvordan kan vi se realfag med Moe kirke og vi lager slanger og tusenbein av kardedet ull, knapper og stripete perler.

4

REALFAG OG NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI. Dette er realfag! Vi går turer til referansestedet og følger med året rundt. Hva er forskjellen på sommer og vinter?

Hva skjer om våren? Hvorfor smelter snøen? Blir kjent med dyr og planter som lever på referansestedet. Kan vi ha nytte av plantene? Hvordan er samspillet i naturen?

Hvorfor har vi insekter? Kan vi fange vind? Hva hører ikke hjemme i naturen?

Hvordan virker søppel og forurensing inn på dyr og planter? Hvordan lever dyrene sammen?

Vi sorterer blad i ulike former og farger. Hva er «trådene» i bladet?

5

REALFAG OG ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI: tid og ro til undring, samtale, tenkning og fortelling. Her kan vi ta utgangspunkt i naturen og relatere det til oss selv etter hvert.

Hvorfor skal vi ikke knekke greiner? Hvorfor skal vi ikke kaste søppel i naturen?

Hvordan skal vi ta vare på naturen og hverandre?

6

REALFAG OG ANTALL, ROM OG FORM: Dette er realfag! Her er det mange muligheter hele dagen, – det dukker opp mange realfagshendelser på en dag! Disse skal vi utnytte.

Vi har matematikk-kassen med ulike aktiviteter, spill og puslespill, men enda viktigere er matematikken som dukker opp både ute og inne.

7

REALFAG OG NÆRMILJØ OG SAMFUNN – et referansested er en del av nærmiljøet.

Vi plukker søppel og rydder, for å være aktive deltakere i nærmiljøet og samfunnet.

Vi utforsker og oppdager nærmiljøet til barnehagen.



«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Barnehagen skal bidra til at barna opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover».

Fra rammeplanen

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barn kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende».

Fra rammeplanen

Two children are seen from behind, exploring a field of tall grass and brush. The child on the left is wearing a dark blue jacket and a bright green high-visibility vest with reflective silver stripes. The child on the right is wearing a light blue jacket and a bright green high-visibility vest with reflective silver stripes, and a pink hat with a repeating pattern. The background is filled with green grass and some bare branches, suggesting an outdoor setting.

Miljø

Årlivoll barnehage er miljøfyrtårn.

Vi vil at barna skal få gode naturopplevelser og bli glad i naturen. Det du er glad i tar du vare på. *Kjennskap gir vennskap!* Uteliv året rundt er topp! Vi setter fokus på miljøarbeid gjennom naturopplevelser, temaarbeid og kildesortering. Vi vil at barna skal få respekt for naturen og ta vare på den. Vi har miljøuke i mai hvert år.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING – RAMMEPLANEN SIER:

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn.

Vi skal hjelpe barna til å forstå at de må ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Vi skal ha det bra her og nå, samtidig som vi skal tenke på om våre handlinger får konsekvenser for framtida. Dette er vanskelige områder, men vi skal gi barna en gryende forståelse av sammenhengen mellom her og nå og framtida.

Foreldresamarbeid

Den daglige kontakten mellom foreldrene og personalet er viktig! En god, åpen og tillitsfull tone er avgjørende for en god opplevelse for barn, foreldre og personale. *Sammen* skal foreldre og personale skape et godt barnehagemiljø for barna!

Både foreldre og personale er rollemodeller for barna. Barn er oppmerksomme og legger merke til mer enn vi tror; de har alle sansene åpne for inntrykk og de tolker ut fra egne forutsetninger. Barna forventer engasjerte, omsorgsfulle og inkluderende voksne som ser dem og lytter til dem.



FORELDREREPRESENTANTER FOR BARNEHAGEÅRET 2020/2021

Tyttebærtua: Kine Anita Trønnes
Vara: Anita Hoston

Blåbærtua: Ida Fagerli
Vara: Runa Johanne Osli

Bringebæra: Lisa Melby
Vara: Bjarne Nordsteien

Alle foreldrerepresentantene utgjør *foreldrearbeidsutvalget* (FAU), mens alle foreldre/foresatte er med i *foreldrerådet*. Foreldre/foresatte skal ha mulighet til å uttale seg i saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen.

To av foreldrene i FAU sitter i *barnehagens samarbeidsutvalg*, hvor også to ansatte, eiers representant og enhetsleder er medlem.

Overganger

I små barns liv er det noen overganger, som vi må være ekstra oppmerksomme på: fra hjem til barnehage, fra småbarn til storbarn og fra barnehage til skole.

Overgangene skal være trygge og gode, og det skal være en god avslutning og en god start på det nye. En epoke avsluttes og en ny startes. Et nært og åpent samarbeid mellom foreldre og personalet er et godt utgangspunkt for å lykkes. Overgangen fra småbarn til storbarn og fra barnehage til skole innebærer at barna går fra å være eldst til å være yngst.

Å STARTE I BARNEHAGE – FRA HJEM TIL BARNEHAGE

Vi vil at oppstarten i barnehagen skal være god for både barn og foreldre. Det er viktig med et godt samarbeid mellom foreldre og personale, for at oppstarten skal være en god opplevelse. Nye foreldre inviteres til samtale før barnet starter, slik at vi blir litt kjent med både barnet og foreldrene før oppstart.

FRA SMÅBARN TIL STORBARN

På Svorkmo skifter barna avdeling høsten det året de fyller 3 år.

Før sommerferien (i juni) gjennomfører vi besøksdager på storbarn.

Foreldrene velger om de vil ha samtale med personalet på storbarn før oppstart.

Gjennom hele barnehageåret er det samarbeid og samspill på tvers av avdelingene,

og barna er godt kjent med de voksne når de starter på storbarn. På Vormstad er både små og store sammen på avdelingen, så det blir ingen overgang fra småbarn til storbarn.





Det er stas å være 6 år på Årlivoll barnehage!

Vi har 13 skolestartere fordelt på 2 avdelinger;
4 på Vormstad og 9 på Svorkmo.

Hver uke har vi førskoleklubb med ulike aktiviteter, tema og turer. Det siste året i barnehagen er et spesielt år for barna. Mange av dem har gått flere år i barnehagen, og er nysgjerrige og søker stadig større utfordringer. Barnehagen skal skape god motivasjon for enda mer læring i skolen. Barna skal få styrket troen på seg selv og oppleve mestring. Barna skal erfare godt samarbeid og godt fellesskap.

Når vi har førskoleklubb på barnehagen, jobber vi ut fra aktivitetsheftet Trampoline. Der er det ulike tema: meg selv, mønster, former, måling, tall, plassering, sortering, stavelser, rim, symboler og bokstaver. Hvert barn får sitt hefte, og det er stas.

OVERGANGEN BARNEHAGE – SKOLE

Barnehagen samarbeider med skolen i overgangen mellom barnehage og skole. Vi har møte med skolen om hvert enkelt barn før førskoledagen, som er i mai/juni på skolen. Når det er innskrivning på skolen, treffer barna de elevene som skal være faddere. På førskoledagen er det valgt faddere til det enkelte barn. En stund etter at barna har startet på skolen, er det et nytt møte mellom barnehage og skole. På dette møtet får vi høre hvordan det går med barna på skolen. Dette gir oss nyttige tilbakemeldinger, som vi tar med oss i det videre arbeidet i barnehagen. Dette er informasjon på gruppenivå, og eventuelt i forhold til den enkelte elev (hvis det er gitt samtykke fra foreldrene).

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

VURDERING OG DOKUMENTASJON

Personalet vurderer arbeidet jevnlig på avdelings- og personalmøter, men også i det daglige. Dette kommer til uttrykk i bl.a. tilbakeblikk som sendes ut til foreldrene. Dokumentasjon av arbeidet i tilbakeblikk, bilder, produkter som barna lager, fortellinger barna lager og samtale ved henting. Vi legger også ut bilder og tekst på vår Facebook side. Messenger brukes også for den enkelte avdeling, for de som ønsker å være medlem i avdelingens gruppe.

Barna gir oss også tilbakemeldinger på det som skjer i barnehagen. Vi har samtale med de eldste barna, og de kan fortelle oss hvordan det er i barnehagen. Hva skal vi gjøre mer og mindre av og annerledes? De er gode informanter!

Vurdering og dokumentasjon er viktig for å være sikre på at vi jobber i tråd med målene og at vi har et kvalitativt godt barnehagetilbud. Vurdering er også en kilde til fornyelse av barnehagen, og det er også viktig i videre planlegging.

Vi jobber for å synliggjøre hva barna er opptatt av, hvordan de lærer, leker og hvordan de lever sin barndom i barnehagen.

PROGRESJON

Alle barn skal oppleve progresjon i barnehagens innhold; de skal utvikle seg, lære og oppleve egen mestring og framgang. Personalet tar tak i barnas interesser og medvirkning, og hjelper barna til å holde fast i det over tid. Dette handler om prosjektarbeid, og det kan utvikle seg ulikt fra avdeling til avdeling og fra barn til barn. Personalet ser hva som skjer i praksis og hjelper barna til videreutvikling. Vi har varierte arbeidsmåter og det fysiske miljøet legges til rette for utforskning og undring. Nytt materiale tilføres leken/aktiviteten etter hvert som den utvikler seg. Ulikt materiale, bøker, utstyr mv. skal være tilgjengelig for barna. Vi skal ha et spennende og variert innhold i barnehagen!



Pedagogisk dokumentasjon hjelper oss til å se ting i et nytt lys!



ET LIV I DINE HENDER

Et barn som blir kritisert, lærer seg å fordømme.
Et barn som opplever fiendtlighet, lærer seg og sloss.
Et barn som blir gjort til latter, utvikler sjenanse.
Et barn som opplever skam, lærer skyldfølelse.
Et barn som blir møtt med toleranse, lærer seg tålmodighet.
Et barn som blir oppmuntret, lærer seg tillit.
Et barn som får ros, lærer seg å påskjønne.
Et barn som blir behandlet rettferdig, lærer seg rettferdighet.
Et barn som får oppleve sikkerhet, lærer seg å føle tillit.
Et barn som blir satt pris på, lærer seg å være fornøyd med seg selv.
Et barn som blir akseptert og møter vennskap,
lærer seg å føle kjærlighet til verden.

Dorothy Law Holte

