

# EVJENSPOSTEN

ÅRSPLAN 2019/20



ORKDAL KOMMUNE





**Kristin Broholm**  
Styrer  
mobil 924 04 901



**Åse Krognæs**  
Fagleder  
mobil 934 58 352

## Kristins kårner

### Velkommen til et nytt barnehageår.

Vi gleder oss til mange gode møter og opplevelser. Ved årsskiftet skal vi bli en del av Orkland, og ser fram til å være med å bygge #Orkland. Orklands verdier; Modig, klok og nær er viktige verdier som skal prege oss i møte med barn, foreldre, kollegaer og andre samarbeidspartnere.

Barn kommer til barnehagen med ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer. Vi skal gi rom for disse, og bidra til at de i felleskap med andre utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner.

Et godt tilbud stiller store krav til oss ansatte. Barn skal bli sett og verdsatt for den de er, og de skal bli møtt med forståelse. Vi møter barn med deres følelser, tanker og meninger, som små medmennesker i det livet de lever. Det forutsetter sensitive og anerkjennende voksne. For å lykkes trenger vi et nært og godt foreldresamarbeid.

Årsplanen gir dere informasjon om vårt pedagogiske arbeid. Den er et arbeidsverktøy for ansatte, men også viktig for at andre kan se hvilke valg og begrunnelser som ligger til grunn for vårt pedagogiske arbeid.

Evjen barnehage legger lista høyt. Lavt sykefravær, høy grad av foreldretilfredshet, samt god medarbeidertilfredshet skal bidra til at vår barnehage er det beste stedet å være.

### KRISTIN



- Hvordan staver man kjærlighet,  
spurte Nasse Nøff  
- Man staver ikke kjærlighet,  
man føler den, svarte Ole Brumm

«BARN SKAL MØTES SOM INDIVIDER, OG BARNEHAGEN SKAL HA RESPEKT FOR BARNETS OPPLEVELSESVERDEN»  
[Rammeplanen s.8].

Forskning har vist at små barn er sosiale, og at de med kroppslige handlinger søker og går i relasjon til andre, lenge før språket er utviklet. De signaliserer egne intensjoner og grenser, derfor er det så viktig at omsorgspersoner er i stand til å se og tolke deres kroppslige og ikke-språklige kommunikasjonssignaler.

Å anerkjenne barn betyr å møte den enkelte som individ som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser. Vår pedagogiske plattform bygges på dette. Vi skal gi barn mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. Barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Vi legger vekt på å skape gode relasjoner både til barn, foreldre, mellom barna og i vårt arbeidsmiljø. Våre verdier modig, klok og nær skal bidra til trygghet, trivsel og mestring.



# VÅR BARNEHAGE SKAL VÆRE PSYKISK HELSEFREMMEDE

Psykisk helse er noe vi aktivt må utvikle, beskytte og opprettholde i hverdagen. Arne Holthe, professor i helsepsykologi, peker på det han kaller «De syv psykiske helserettighetene». De er ifølge han med på å bygge en god psykisk helse.

**GODE BARNEHAGER ER EN VIKTIG FOREBYGGENDE ARENA, DET FORPLIKTER OG STILLER KRAV TIL OSS.**

**VI LEGGER SÆRLIG FOKUS PÅ:**

## TRYGGHET

«Følelsen av at du kan tenke, føle og utfolde deg uten å være redd»

Vi skal oppmuntre barn til å være nysgjerrige og til stadig forstå og lære noe nytt. Det er et godt utgangspunkt for videre utvikling. Barn som leker og lærer sammen med andre barn tilegner seg verdier som respekt og toleranse for ulike mennesker

En god start er viktig for at små barn skal finne seg til rette i barnehagen. Barn skal få tid til å bli trygge når de begynner i barnehagen. Åpenhet og tillit er sentralt for et godt foreldresamarbeid. Små barn kan ikke selv fortelle hvordan de har det hjemme og på barnehagen, og trenger at ansatte og foreldre utveksler informasjon seg imellom.



## TILHØRIGHET

«Følelsen av at du hører til noen, at du hører hjemme et sted»

Barn som vet hvordan de kan få venner og beholde venner, har trygghet og sosiale ferdigheter med seg resten av livet. For oss er det viktig å skape tilhørighet for barna på avdelingen, og at de fungerer godt i gruppen. Vi ser på foreldrene som en viktig medspiller for å få et godt sosialt miljø. Foreldre er viktig både for egne og andres barn. Som rollemodeller, og ved å bry seg om andres barn påvirker det egne barn positivt.



## MESTRING

«Følelsen av at du duger til noe, at det er et eller annet du får til.»

Våre aktiviteter skal inkludere barna, der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling. De skal oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Vi skal også bidra til at barn blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Vårt fysiske miljø skal være trygt og utfordrende, og gi barna allsidige bevegelseserfaringer.







MESTRING

OPPLEVELSA OG SMIL

FAGOMRÅDER - VÅRT FOKUS

VÅRT PEDAGOGISKE GRUNNSYN

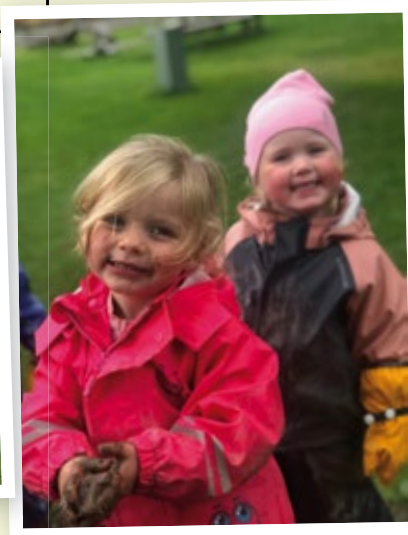
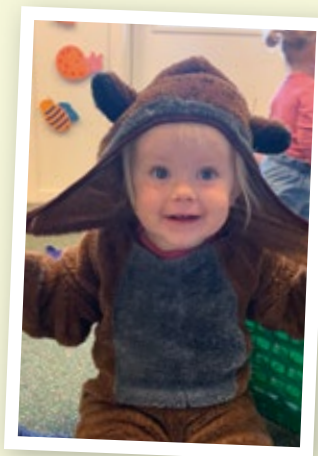
MENNESKESYN OG VÅRE VERDIER

LOV OM BARNEHAGE, RAMMEPLAN FOR BARNEHAGE, BARNEKONVENSJONEN

## Vår pedagogiske modell

- symboliserer en pyramide.

Den er solid og varig, og bygget på samarbeid, samhandling og hardt arbeid. Lov om barnehager, rammeplan og barnekonvensjonen danner sammen med vårt menneskesyn og våre verdier grunnlag for gode møter og relasjoner til barn, foreldre og kollegaer. Vår pedagogiske plattform bygges på vår kunnskap fra vårt arbeid med Tryggfør3, læringsmiljø og de psykiske helserettighetene. Fagområdene og vårt fokus på lek/drama og friluftsliv skaper allsidige opplevelser og smil på våre avdelinger og team. Vårt mål er at barn skal mestre – de skal oppleve mestring i livet og i barnehagens hverdag, i møte med andre barn, voksne, foreldre og ansatte. Gjennom en god start i barnehagen skal de få et godt fundament for å mestre livets utfordringer.







**Planleggingsdager 19/20:**  
Mandag 12.august 2019  
Fredag 29.november 2019  
Mandag 9.mars 2020  
Fredag 22.mai 2020  
Mandag 22.juni 2020

# Pedagogisk dokumentasjon

(planer og vurdering)

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Sentralt for disse prosessene er også barn og foreldres medvirkning og innflytelse.

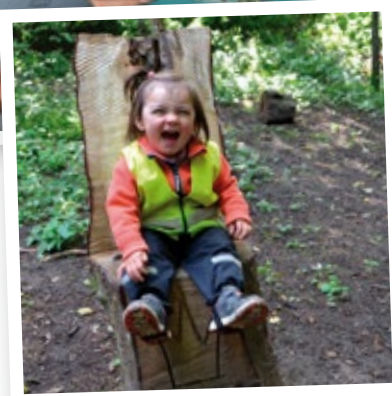
Vår planlegging legger et godt grunnlag for å tenke og handle langsiktig. Årsplan er en langsiktig plan. I tillegg har vi månedsplaner som beskriver våre tema og aktiviteter.

Våre planer skal skape kontinuitet, men også sikre progresjon og utvikling både for den enkelte og barnegruppen. Det er mange hensyn som må tas i vår planlegging. Vi har stor variasjon i alder, og mange ulike behov. Vi reflekterer og vurderer vår praksis kontinuerlig. Det bidrar til faglige diskusjoner og læring. Vi er en lærende organisasjon, der hele personalgruppen reflekterer rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdaterer seg og er tydelige rollemodeller. Vårt vurderingsarbeid er viktig for både planlegging og gjennomføring. Vi har ukentlig ledermøter og avdelingsmøter. I tillegg kommer personalmøter og planleggingsdager.

## Foreldresamarbeid

Vi trenger et godt foreldresamarbeid.

Vi må alltid ha barnets beste som utgangspunkt, og vi har et felles ansvar for deres trivsel og utvikling. Vi har en til to foreldresamtaler årlig, og foreldremøter om høsten. Vi setter pris på deres tilbakemeldinger, enten de skulle være positive eller kritiske. Vi er heldige som kan ha daglig dialog med foreldre. Gjensidig tillit er viktig slik at vi får utvekslet nødvendig informasjon om det som skjer hjemme og i barnehagen. Alt kan ikke sies i garderoben, men vi har alltid mulighet for å ta en prat når det er ønskelig.



## Barns medvirkning

Barn har rett til å uttrykke seg om, og få innflytelse på, hverdagen i barnehagen jmfør barnehageloven §3.

**I Barnekonvensjonen heter det;**

«Alle barn har rett til å si meningen sin, og den skal bli tatt på alvor».

Videre står det også at barn har rett på informasjon om det de lurer på og rett til å gi uttrykk for det de mener så lenge det ikke bryter andre sine retter.

Barns rett til medvirkning krever kompetente ansatte som har gode og oppdaterte kunnskaper om, og respekt for, barn.

Barn uttrykker seg forskjellig, og vi tar hensyn til alder og utvikling når vi observerer hva som er barnets ønsker og behov.

De aller yngste i barnehagen uttrykker seg gjennom å peke, med ansiktsuttrykk og annet kroppsspråk. Voksne må lytte, observere og følge opp det barnet formidler. De eldre barna kan vi snakke med. Samtaler i hverdagssituasjoner gir oss kunnskap om ønsker de har, hva trives de med og hva de synes kan bli bedre.

**VI SKAL FANGE OPP INTERESSENE, SYNSPUNKTENE OG BARNAS UTRYKK I DERES HVERDAG.**



# HØST

## #LÆRINGSMILJØ - STORBARN

- September**
- Tema på avdelingsmøte; «Er jeg en mediator eller moderator i lek?»
  - Film, semester C, 1.1.4
  - Vurdere behov for tiltaksplaner
  - Vurdere tiltak i barnas fysiske miljø
  - Foreldremøter; tema læringsmiljø

- Oktober**
- Relasjonskartlegging (garnnøste)
  - Observasjonsuke
  - Vurdere behov for tiltaksplaner
  - Vurdere tiltak i barnas psykiske miljø

## #TRYGGFØR3 - SMÅBARN

- September**
- Samspillsprofil tema for veiledning på avdelingsmøte. Veiledning nr. 1, praksisfortellinger.
  - Foreldremøter; tema CLASS dimensjoner

- Oktober**
- Veiledning nr. 2, praksisfortellinger.
  - Relasjonskartlegging

AUGUST-SEPTEMBER-OKTOBER

NOVEMBER-DESEMBER-JANUAR-FEBRUAR

# VINTER

## #LÆRINGSMILJØ - STORBARN

- November**
- Barnesamtaler med 4 – åringene
  - Foreldresamtaler

- Januar**
- Tema på avdelingsmøte; «Er jeg en mediator eller moderator i lek?»
  - Vurdere tiltak i barnas fysiske miljø

- Februar**
- Observasjonsuke
  - Vurdere behov for tiltaksplaner
  - Vurdere tiltak i barnas psykiske miljø

## #TRYGGFØR3 - SMÅBARN

- November**
- Veiledning nr. 3, praksisfortellinger.
  - Foreldresamtaler

- Januar**
- CLASS observasjon i uke 3,4,5
  - Veiledning i forhold til samspillsprofil, nr. 4

- Februar**
- Veiledning nr. 5, praksisfortellinger.

# VÅR

## #LÆRINGSMILJØ - STORBARN

- Mars**
- Relasjonskartlegging (garnnøste)
  - Hovedopptak – overflytting småbarn til storbarn.

- April**
- Vurdere behov for tiltaksplaner

- Mai**
- Tilbud om foreldresamtaler
  - Overføringssamtaler

## #TRYGGFØR3 - SMÅBARN

- Mars**
- Veiledning nr. 6, praksisfortellinger.
  - Hovedopptak – overflytting småbarn til storbarn.

- April**
- Veiledning nr. 7, praksisfortellinger.

- Mai**
- Veiledning nr. 8, praksisfortellinger.
  - Tilbud om foreldresamtaler
  - Overføringssamtaler

MARS-APRIL-MAI

JUNI – JULI

# SOMMER

## #TRYGGFØR3 - SMÅBARN

- Juni**
- CLASS observasjon i uke 22,23 og 24





## Kvalitetsutvikling

Vår faglige utvikling er rettet mot to spesifikke kvalitetsutviklingsprosjekt. Orkdal kommune deltar i et stort forsknings- og utviklingsprosjekt som kalles Trygg før 3, der alle småbarnsavdelingene er med. I tillegg er vi pilot for Orkdalsbarnehagene i et nettbasert kurs om barnehagens læringsmiljø for ansatte på storbarn.

### #Trygg før 3

Tryggfør3 skal bidra til å bedre kvaliteten på relasjonene mellom barna og de ansatte i barnehagen. Nærhet, trygghet, læring og språkutvikling er sentrale tema. Forskning viser at relasjoner til varme og stimulerende voksne er det som betyr mest for at små barn skal ha det bra og utvikle seg. Kvaliteten på voksen-barn relasjonen blir observert av uavhengige observatører. Vi får tilbakemelding på samspillskvaliteten og veiledning knyttet til utviklingspotensialer.

Foreldre er også involvert ved utfylling av spørreskjema om barnet og barnehagen. Foreldre har gitt samtykke til deltakelse i Trygg før 3. Vi synes det er veldig inspirerende å delta i et så stort forsknings- og utviklingsprosjekt.

### #Læringsmiljø

Vår satsing på læringsmiljø skal bidra til at vi arbeider kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø. Vi skal oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi skal stoppe krenkelser og følge opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

Dette er også sentralt i forslag til endringer i barnehageloven. Her kommer det forslag om å innføre en lovbestemmelse om at barnehagen skal arbeide systematisk for et trygt barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel og læring for alle barn, og for å forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt. Dette innebærer en aktivitetsplikt for alle ansatte.

**VÅRE UTVIKLINGSPROSJEKT BIDRAR TIL ET GODT SYSTEMATISK ARBEID, SLIK AT BARN OPPLEVER ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ.**





**Sigrid Loe**  
Avd. leder/ Barnehagelærer



**Kine Johnsen**  
Barnehagelærer



**Anne Mari Skorild**  
Assistent



**Marthe Selbæk**  
Assistent



**Monica Klypen**  
Spesialpedagog



**Håvard Rømma**  
Praksis plass

**TELEFON ESPA 918 20 639**



## Vennskap og gode relasjoner

Vennskap er en viktig nøkkel for å fremme trygghet og trivsel i barnehagen. Det å ha en eller flere gode venner er en god følelse å kjenne på, uavhengig om man er liten eller stor. Å være sammen med noen man er glad i, føle seg trygg med, leke og ha det gøy med, er av stor betydning for hvordan vi mennesker har det. Personalet skal jobbe for å støtte barnas initiativ til samspill med andre barn, jobbe for å hjelpe barna inn i lek, samt lære barn hvordan man beholder venner. For å få til dette må personalet være tilstede i lek sammen med barna. Vi skal støtte og veilede, leke, samtale og reflektere sammen med barna. Personalet skal være tilstede for barna og veilede dem når det oppstår konflikter, utestenging og krenkelser. Flere ganger i uka skal vi dele oss inn i mindre grupper, slik at vi skaper ro til leken. Mindre grupper bidrar til bedre oversikt, struktur og forutsigbarhet for barna. I barnehagen skal barna møte voksne som er tilstedeværende, vennlige, nysgjerrige og oppmerksomme. Voksne som barna kan se opp til og føle seg trygge hos. Avdelinga skal være preget av mye humor, latter, glede og tilstedeværelse gjennom felles opplevelser.

## Fra jord til bord

«Æ bruke å kjøp kylling på butikken æ», sa en gutt da vi slakta ei høne i barnehagen. Gjennom utforskning og eksperimentering i lek og aktiviteter skal vi på Espa legge til rette for å gi barna innsikt og forståelse for matens opprinnelse, produksjon og veien fra mat til måltid. Hvordan lager man egentlig pølser? Vokser poteter på trær? Hvem gir oss melk og hva kan vi egentlig lage

av melka? Hvordan ser en fisk ut innvendig? Slike spørsmål skal besvares når vi sammen undrer oss over hvordan maten vi spiser blir til. Gjennom dette prosjektet skal vi som jobber på Espa legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til medvirkning, deltagelse, måltidsglede, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna.

## Friluftsliv fremmer god psykisk og fysisk helse

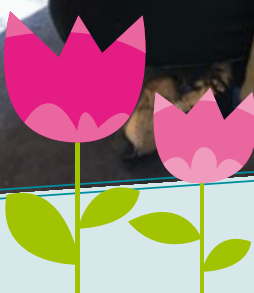
Vi skal være mye ute, både på barnehagens uteområde og på tur. Turer i nærområde gir nye muligheter for lek, læring, undring, utforskning og mestring. Av og til går vi med hele gruppa på tur, andre ganger deler vi oss i mindre grupper. Ute i skogen får barna i enda større grad oppleve, vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer. Dette bidrar til at barna videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.

## Digital kreativitet

Etter jul skal vi bli bedre kjent med digitale verktøy. Vi skal lære oss å bruke ulike digitale verktøy og barna skal få utforske, leke, lære og selv skape noe gjennom digitale uttrykksformer. Barna skal ta bilder, ut fra disse bildene skal vi lage historier. Kanskje blir vi så god til å bruke digitale verktøy at vi klarer å lage en egen animasjonsfilm? Sammen med barna skal vi forholde oss til digitale verktøy som produsenter, ikke bare som konsumenter. Det vil si at vi skaper uttrykk gjennom digitale verktøy og ikke bare konsumerer ferdige produserte medieinntrykk.





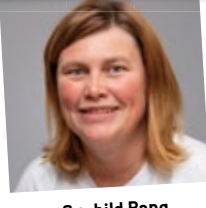




# Rasmusrommet



**Magnhild Evjen**  
Avd. leder/Barnehagelærer



**Gunhild Bang**  
Barnehagelærer



**Wenche Mjonesaune**  
Assistent



**Mona Frengstad**  
Fagarbeider



**Anne Marit Kjevik**  
Barnehagelærer/styrking



**TELEFON RASMUSROMMET 918 21 288**

## JEG ER GOD NOK!

Vi skal jobbe systematisk for å fremme god psykisk helse hos barna. Vi skal ha stort fokus på mestring, vi skal vise barna at vi har tro på at de skal lykkes. Kvaliteten på relasjonene mellom barn og voksne er veldig viktig for å styrke barnas selvbilde.

## DELTE BARNEGRUPPER SKAL BIDRA TIL TETTE OG GODE RELASJONER.

Det er i alle hverdags situasjoner den viktigste jobben gjøres. Her skal barna møte voksne som fremmer trygghet, kjærlighet og forutsigbarhet. Barna skal bli sett, hørt og forstått for den de er, ikke hva de gjør.

## ALLE BARN SKAL FØLE SEG VERDIFULLE.

Barna skal få opplevelser og erfaringer i leiken, på turer og gjennom ulike tema som skal styrke barnas tro på seg selv.

## VOKSNE SKAL:

- Alltid se barnets beste
- Gjøre barna trygge og selvstendige
- Ta barna og deres følelser på alvor
- Ha forståelse for at barn er forskjellige og må behandles ulikt

## HER KOMMER KLATREMUS LILLEMANN.....

Gjennom høytlesing, dramatisering, sanger og samtaler skal vi bli godt kjent med Klatremus Lillemann, Mikkel Rev, Bamsefar og alle de andre dyrene i Hakkebakkeskogen. Akkurat som i vår store verden har de i Hakkebakkeskogen et ønske om fred, trygghet og respekt for hverandre. Vi skal få oppleve vennskap, samarbeid og gode relasjoner tross for ulikheter dyrene imellom. På scenen skal barna få mulighet til å prøve seg som skuespillere. Her skal humor og mestring være målet. Dette skal bli til en miniforestilling som vises på hentekaffe.

## UKA'S FOTOGRAF

Alle barna som har lyst skal få prøve seg som ukas fotograf. Gjennom en hel uke skal de få ta ulike bilder av det som opptar de her og nå. Sammen legger vi bildene inn på en pc. Barna får plukke seg ut noen bilder som de skriver ut og lager en plakatt av. De skal få muligheten til å presentere bildene sine for en gruppe barn og voksne, dette blir et fint utgangspunkt for gode samtaler både i barnehagen og hjemme. Barna skal få lære og erfare at før vi tar bilder av andre, så spør vi om tillatelse først.







- Professoren
- Isfiske
- Turer
- Friluftsker
- Elgjakt
- Språksprell





# Katthult



**Elisabeth Vatn**  
Avd. leder/ Barnehagelærer



**Espen Holterman**  
Barnehagelærer



**Karin Fjelldal By**  
Assistent



**Elin Venn**  
Assistent



**Brynhild Strand**  
Assistent/ styrking



**Håvard Jerpstad Berg**  
Lærling

**TELEFON KATTHULT 918 21 314**

## ÅRETS TIDER

Vi skal bli godt kjent med de fire årstidene, kjenne på overganger fra for eksempel høst til vinter, og forskjellen på vinter og vår. Vi skal være mye ute og kjenne det på kroppen. Barn er forskjellige og lærer på ulike måter. I vårt arbeid med temaet skal det danses, lekes, formes, lages musikk, males, telles, sorteres, studeres og snakkes.

Hvilken årstid liker barna best? Hva liker de med høsten, vinteren, våren og sommeren? Vi observerer hva barna finner interessant med årstiden, og dette skal være inspirasjon i samlinger og aktiviteter.

Magiske samlingsstunder skal gi kulturelle inntrykk og uttrykk, slike stunder vil vi ha hele året. Kanskje kommer «høsten» - en liten gul mann på besøk i samlingsstunden? Hva har han med seg i kofferten sin, tro?

## VI FLAKSER OG BAKSER AV STED - TIL EVENTYRLAND SKAL DU SE

Eventyr og fantasi gir gode muligheter for voksne og barn til å delta, inspirere og utvikle leken sammen. Vi skal med utgangspunkt i eventyrene stimulere til kreativitet, skaperglede, felleskap og utforskning. Sammen skal vi fortelle, dramatisere, se filmer, synge og danse.

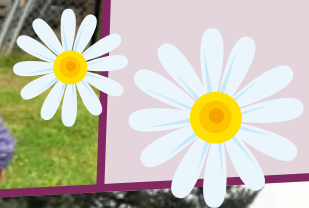
## LEK OG VENNSKAP HÅND I HÅND

Leken er en viktig hjørnestein for oss. Leken er lystbetont, fordi den er det viktigste et barn gjør. Gjennom leken skapes en god personlig grunnmur. Vi voksne skal være tilstedeværende og bidra med læring i barns lek. Voksne skal være aktive og by på oss selv. Vi skal hjelpe og veilede barn slik at de får venner. En trygg venn gir god lek som barn lærer mye av.

Vi skal veksle mellom frilek, lekegrupper, organisert lek og lek hvor de voksne er med på barnas premisser. Slik får barn de beste mulighetene for lek og læring.

## DET ER LOV Å BLI SINT

Måten man lærer å forholde seg til følelselivet på som liten, danner grunnlaget for hvordan man senere forholder seg til følelser. Gjennom å bruke det psykopedagogiske materialet «Grønne tanker-glade barn» skal vi bli kjent med tenkebamsene Grønn og Rød. De skal lære oss hvordan vi kan forholde oss til egne og andres følelser. Du kan faktisk være sint, men snill på samme tid. For alle blir jo sint en gang i blant- det er helt normalt. Men hva gjør vi med sinnet vårt? Kan det brukes til noe nyttig?







Mestring

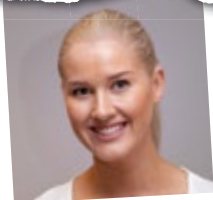
Medvirkning

Deltakelse

Aktiviteter







**Berit Berg**  
Avd. leder/Barnehagelærer



**Lina Bernhardsen**  
Assistent/ student DMMH



**Siri Jonli**  
Assistent/ student DMMH



**Camila Lizde**  
Assistent



**Marit Just**  
Assistent



**TELEFON SMÅLAND 918 21 108**

## Trygghet som grunnlag for mestring og utvikling

Hos oss skal alle føle seg trygge og være en del av fellesskapet. Kvaliteten på relasjonene er avgjørende for barns opplevelse av trygghet. Vi skal alltid ha respekt for barns opplevelsesverden, og la barna få eie sine egne følelser. Gjennom nære relasjoner skal vi skape meningsfulle dager. Språklig utvikling, sosial kompetanse og mestring vil være nøkkelford for vår pedagogiske praksis. Vi voksne skal være sensitive. Vi skal være oppmerksomme og fange opp barnas behov, følelser og uttrykk. Dette fremmer barnas trygghet og vil utvikle deres følelsesmessige og sosiale utvikling. Vi skal støtte barna i deres møte med utfordringer, og oppmuntre til selvstendighet. Tilstedeværende voksne, som byr på seg selv gjennom humor og glede, og som tar seg tid til hvert enkelt barn, fører til at barna våger å utfordre seg og oppleve følelsen av mestring og troen på seg selv.

Mindre barnegrupper vil gjøre det lettere for voksne å fange opp barnas behov og uttrykk, føre til mer harmoni i lek, gi barna større rom for utfoldelse. Vi vil dele barnegruppa flere ganger i uka, og også delta i aktiviteter og turer på tvers av avdelinger.

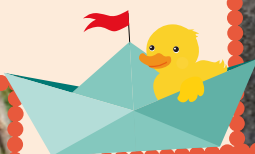
## Språk styrker identitet og vennskap

Vi skal gi barna et rikt språk, og oppmuntre de til å være språklig aktive. Å mestre non-verbal og verbal kommunikasjon gir næring til utvikling av barnas sosiale kompetanse. Gjennom språket

lærer vi å forstå hverandre, samt styrke vår egen identitet. Å mestre språk vil gjøre det lettere for barna å mestre lek, læring og vennskap.

## Skogens mangfold

Sammen skal vi utforske og undre oss over kryp, dyr og vekster i skogen. Turer i nærområdet vil hjelpe oss med å se hva barna er nysgjerrige på. I samling og lek vil sanger og regler om dyr finne sted. Dramatiseringer av kjente eventyr som Bukkene Bruse og fortellingen om Dyrene i Hakkebakkeskogen vil gi barna næring i rollelek og til fellesskapet på avdelingen.







## Opplevelsa og smil

### Samarbeid med Follo

Vi er så heldige å få være med i et samarbeid med Orkdal videregående skole. I løpet av året møter mindre grupper av barn elevene fra Helse og Oppvekst. De tar med barna på masse lek inne og ute. Matlaging oppe på Follo, spill og tegning, artige samtaler og fine sangleker blir det gjerne i disse møtene. Både ungdommer, barn og voksne setter pris på disse møtene.

### Julevandring

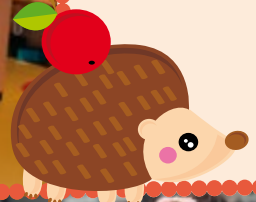
En morgen i desember tar 4- åringene bussen til Orkdal kirke for å delta på julevandring. På forhånd har vi snakket om juleevangeliet og øvd litt på sanger vi skal synge, og når vi kommer til kirka får barna være med på en forestilling der de selv har rollene. Barna er utkledd som engler, vise menn og gjetere og de ansatte i kirka loser dem gjennom fortellingen i kirkerommet. Dette er stemningsfullt og trivelig og gjør at vi gleder oss enda mer til julen som kommer.

### Nissefest på låven

Arngrim og Torborg er nærmeste naboer til barnehagen, de har en hyggelig låve som vi får komme til på nissefest, hvert eneste år. Smånisser er satt fram rundt omkring på hele låven når barnehagens smånisser kommer opp dit en tidlig desembermorgen. Nissemusikantene som trofast stiller opp, møter oss med kjente sanger som vi har hørt på i hele førjulstida. Når vi plutselig hører at det romsterer oppe på loftet, er dette fryktelig spennende, men for de fleste er det bare stas når Espanissen kommer ned loftstrappa med bulder og brak. Han har nissepakker og varme klemmer og ønsker oss god jul, før vi går tilbake til barnehagen og nyter nissegrøt.

### Felles samlinger

En fredag hver måned, inviterer en av storbarnsavdelingene til forestilling, inne eller ute. Da er det alltid mye latter og fjas i vente; vi har voksne som lett går inn i rolle og drar med seg barn inn i en verden av humor, eventyr og herlige øyeblikk. Dette er en flott felles opplevelse som vi alltid gleder oss til.







## Et trygt og inkluderende barnehagemiljø

Det er ingenting som er så meningsfullt, som det å få LEKE. Leken har stor betydning for barns utvikling. De leker fordi de har lyst og liker å leke.

**LEK ER FRIVILLIG! LEK ER ALTOPPSLUKENDE** – alt annet blir uviktig. I leken kan de være andre enn seg selv og den er ofte preget av improvisasjon. Det er ingen fastsatte regler som styrer atferden. Leken byr på mange overraskelser og skifter. At barn leker er et sunnhetstegn både fysisk og psykisk. Leken stimulerer mange sider ved barns utvikling, både språklig, sosialt, emosjonelt, moralsk og motorisk. Leken er sårbar, og det skal lite til for at den oppløses. Barn utvikler strategier for å få tilgang til leken, og bruker vennsksapsrelasjonene både til å få innpass og til å beskytte den mot andre. Lek og små lekegrupper er forebyggende og det fysiske miljøet ute og inne skal være inspirerende. Å lage spennende lekerom ute og inne er en evigvarende prosess.

**VENNSKAP ER BASERT PÅ GJENSIDIG LYST TIL Å VÆRE SAMMEN.** Når barn har utviklet vennskap, har de valgt hverandre og vennskapet er eksklusivt. Det kan bety at noen ikke er inkludert. Vennskap skaper både glede og sorg. Vennskap betyr at barn foretrekker hverandre, at det er en gjensidighet, uttrykk for likhet og felles interesser. Relasjonen er basert på frivillighet og er et uttrykk for opplevelsen av at det er «akkurat vi» som er sammen.

**MOBBING ER SOSIALE PROSESSER PÅ AVVEIE** sier den danske forskeren Dorte Marie Søndergaard. Det tenker vi også, og med en slik forståelse er det enklere å snakke om mobbing i barnehagen. Barn vil høre til fellesskapet, og har en frykt for å bli utestengt fra dette. Når sosiale prosesser er på avveie så henger dette også sammen med følelser. Følelser som noen ganger tar helt ville veier på den måten at de ikke helt er til å forstå hverken for barnet selv, de andre barna eller de voksne. De trenger hjelp og støtte fra voksne for å forstå både egne og andres følelser. Vi skal hjelpe barn til å regulere følelsene sine. Gjennom observasjoner og samtaler med barn går vi grundigere inn i avdelingens «sosiale maskineri». Slik kan vi bedre forstå det miljøet barna er en del av. Mobbing eller krenkelser utført av små barn, er ikke en handling med base i barnet selv, det er følelser på avveie. Det er frykten for å bli utestengt fra det sosiale miljøet som gjør at barn kan krenke andre. Fellesskapet i barnehagen er svært komplisert, og det er voksnes oppgave å være i forkant og tilstede i dette fellesskapet.

*Det var ikke særlig klokt sagt, Brum, sa Nasse Nøff. "Det var klokt når det var inni hodet mitt, men så skjedde det noe på veien ut"....sa Ole Brumm.*

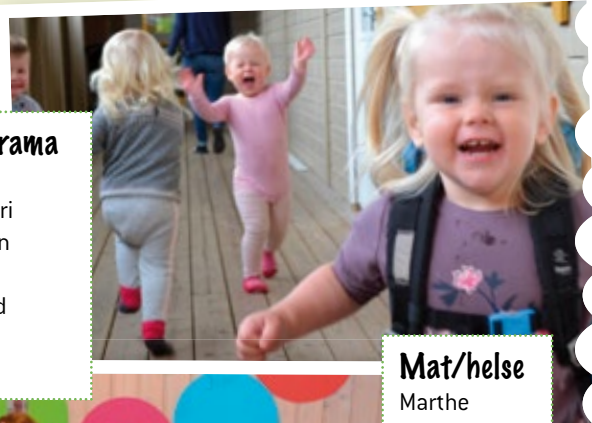






### Sang/drama

Mari OD  
Anne Mari  
Eli Kristin  
Karin  
Magnhild  
Ida  
Berit



### Mat/helse

Marthe  
Camila  
Toril  
Brynhild  
Wenche  
Nina  
Tonje



### Friluftsliv/ fysisk aktivitet

Ingrun  
Elin S  
Kine  
Marit  
Kristin  
Espen  
Mona  
Ann



### Forming / kreative aktiviteter

Anne  
Håvard R  
Lina  
Inger  
Elin V  
Gunhild  
Anne Marit

### Kyberhagen (IKT)

Marte  
Sigrid  
Elisabeth  
Håvard JB  
Siri



# Sommerfestival

**NÅR JUNI BYR PÅ EN GODVÆRS DAG**, inviterer storbarns-avdelingene til sommerfestival i barnehagen.

Hva dere skal få se og høre skal vi bruke dette barnehage-året til å finne ut av. Barna skal få delta i arbeidet med planlegging, utforming og gjennomføring av festivalen.

### VI VIL KOMME NÆRMERE TILBAKE TIL DATO FOR FESTIVAL

Gled dere til en ettermiddag fylt med musikk, glede, farger, liv og røre!



## Opplevelsa og smil

Vårt arbeid med Rammeplanens fagområder skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse (Rammeplan s. 47).

Ansatte er delt inn i ulike faggrupper etter interesser, lyst og motivasjon. Delte grupper og samarbeid på tvers bidrar til å styrke fellesskapet blant barna, men også kollegialt. Vi får også bedre muligheter til å differensiere våre aktiviteter i forhold til barnas alder og modenhet. Barn skal oppleve aktivitetene som trygge, føle tilhørighet og oppleve mestring.







# Hvordan forstå og møte barns reaksjoner?

Hva skjer med oss når vi får lyst til å slå, banne eller skrike?  
 Det kan ofte være vanskelig å forstå hvorfor vi selv reagerer som vi gjør.  
 Hvordan kan vi da støtte og veilede barn best mulig?

Vi må forstå hvordan barns indre verden ser ut, og hva som kan ligge bak deres handlinger. Kan det være noe som gjør at barnet reagerer som det gjør? Barn som prøver å regulere redsel, kan uttrykke dette gjennom sinne og skrekk.

Det er ikke alltid barn greier å regulere følelsene sine på en måte som gjør det lett for oss voksne å forstå.

## Dampbåten

For å forstå hvordan hjernen fungerer, kan vi forsøke å tenke i bilder. Hjernen kan på mange måter sammenlignes med en dampbåt. En dampbåt har tre ulike etasjer, som må være i kontakt med hverandre for at båten skal komme dit den skal i rett tid. Et menneske har en hjerne med tre ulike deler som må ha kontakt med hverandre for å klare å takle hverdagene på en god måte.

## Dampbåtens tre etasjer

### FØRSTE ETASJE

Den første etasjen i dampbåten er fyrrommet. Her jobber fyrbøteren. Han må legge på nok ved eller kull slik at maskinen i andre etasje får energi til å gå. Han skal sørge for at motoren går uansett hvor den skal hen. Første etasje kan vi sammenligne med sansehjernen. Her finner vi sansene og impulsene.

### ANDRE ETASJE

I dampbåtens andre etasje finner vi maskinrommet. Her passer maskinisten på at maskinen går i passe fart og i riktig retning. I menneskehjernen kaller vi denne delen for følehjernen, og det er her vi finner følelsene.

### TREDJE ETASJE

I tredje etasje er det kapteinen som bestemmer. Han gir ordrene så fart og retning gjør at båten kommer fram til riktig havn til rett tid. Tredje etasje kan sammenlignes med tenkehjernen, som gjør at vi kan lære, forstå og handle fornuftig og klokt.  
 Ref. Jørgensen og Steinkopf, 2013

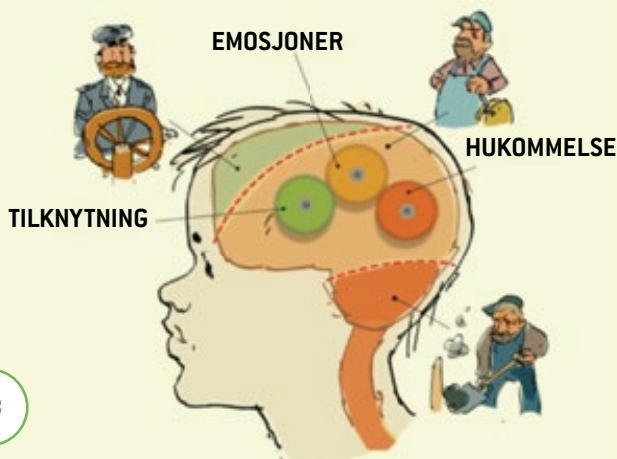
Disse tre delene; **sansene, følelsene og fornuften**, må ha kontakt med hverandre for at et menneske skal forstå hvordan det kan handle til det beste for seg selv og andre.

## Vi vil gjerne at kapteinen i tenkehjernen alltid skal bestemme.

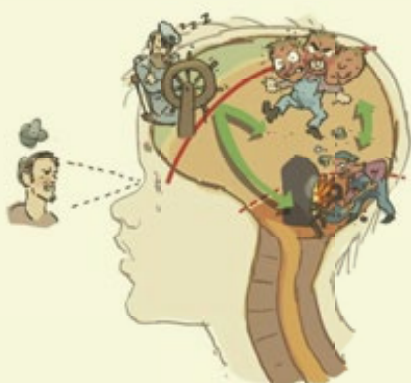
Da ville det alltid bli gode beslutninger, basert på fornuftige tanker, læring og refleksjon. Men i midten har vi **maskinisten**, som sørger for at maskinen går som den skal. Maskinisten husker imidlertid godt de gangene maskinen har fusket og skapt problemer, men også godfølelsen alle de gangene maskinen går som en klokke og livet er herlig. Gode og dårlige opplevelser lagres.

**Fyrbøteren** svetter og jobber og benytter sanseapparatet fullt ut. Det lukter og det bråker, akkurat slik det er i sansehjernen vår.

Når det skjer ting som du blir trigget eller stresset av, sint eller redd for, går det en alarm i maskinrommet ned til fyrrommet. Fyrbøteren jobber veldig og temperaturen stiger. Han blir mer stresset, eller aktivert, som det også kan kalles. Da kobler fornuften ut og kapteinen får panikk og stikker av. Trykket blir for høyt, og tenkehjernen faller ut. Følehjernen har overtatt kommandoen!







### Hvordan kan vi hjelpe barn som utagerer?

Dette gjøres gjennom samregulering, som det så fint heter. Det betyr at vi må møte barnet på følelsen som ligger under atferdsuttrykket. Hvis et barn reagerer med utagering når det ikke mestrer en leksituasjon, kan en tilnærme seg barnet slik:



### «Jeg forstår det føles vondt ikke å få være med i leken...»

Barnet er ikke i kapteinmodus og tilgjengelig for fornuftbasert korreksjon. Samregulering betyr at omsorgspersonen hjelper barnet til å roe seg ned, slik at kapteinen igjen kan komme på plass. Det motsatte av samregulering ville være å korrigere eller straffe barnet fordi det bruker banneord og formidler sin frustrasjon over manglende mestring på en urimelig måte.

**MEN HUSK!**  
For å kunne regulere andre,  
må man være regulert selv.



### RAMMEPLANEN SIER;

«Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet»

Vi tilpasser vårt tilbud etter barnas forutsetninger og behov. Vi sørger for at de som trenger ekstra hjelp og støtte, tidlig får sosial og/eller fysisk tilrettelegging som er nødvendig for å oppnå et inkluderende og likeverdig tilbud. Leken er en viktig sosialiseringarena. Alle trenger å bli inkludert i et meningsfylt felleskap.

Monica Klypen er spesialpedagog, og samarbeider nært med alle avdelingene. Vi samarbeider med andre instanser som PP-tjenesten, familiesenteret, helsesøster, skolen og barnevernstjenesten. Vi har tverrfaglig team 4 – 5 ganger per år, der vi kan drøfte konkrete utfordringer, aktuelle tema etc.

Saker kan drøftes anonymt, men vi har gjort det som en regel av vi alltid spør foreldre om tillatelse når det gjelder et barn.



**Monica Klypen**  
Spesialpedagog  
Tlf: 907 95 637



# Lønneberget



**Marte Selbekk**  
Avd. leder/ Sosionom



**Eli Kristin Håpnes**  
Barnehagelærer



**Toril Kjøren**  
Barnepleier



**Inger Slupphaug**  
Assistent



**Kristin Brustad**  
Assistent



TELEFON LØNNEBERGET 918 21 079

## Meg selv Hvem er jeg, og hvem er du?

«Meg selv» er et tema som bevisstgjør oss selv og de andre om hvem vi er. Hvem er familien min, hvor bor vi, hvilken farge har vi på håret? Vi kan finne mange likheter og ulikheter. Dette barnehageåret har vi barn med relasjoner til Norge, Sverige, Skottland, Syria og Brasil på Lønneberget. I en barnegruppe kan vi alle lære av hverandre, det er viktig at alle føler seg sett og anerkjent for den de er. Vi er alle forskjellige og barna skal få utvikle seg i sitt eget tempo. Fellesskap og inkludering setter vi høyt.

«Meg selv» handler også om hvilke følelser vi har og forståelsen av våre handlinger. Vi skal trene på å vente på tur, tørre å hevde oss selv, vise omsorg for hverandre og ha det gøy sammen! Når barna er trygge på seg selv og de rundt seg kan de utvikle seg og oppleve mestring. Når vi deler oss opp i mindre grupper er det enklere for barna å skape gode relasjoner og danne vennskap.

## Gullhår og de tre bjørnene

Eventyr er en del av kulturarven vår. I høst vil vi bli godt kjent med eventyret om Gullhår og de tre bjørnene. Gjennom dette eventyret kan vi kjenne igjen noen følelser; Den største bjørnen blir sint når noen har spist av grøten hans, den minste bjørnen blir lei seg når noen har spist opp grøten hans. Gullhår blir redd når bjørnene kommer hjem og finner henne i senga. Bruken av eventyr er en fin metode i språkarbeid med små barn. Vi blir blant annet kjent med begrepene stor-liten, varm-kald, myk-hard. Kanskje barna kan hjelpe oss med å lage en ny versjon av Gullhår og de tre bjørnene?

## Dyr

Det er veldig mye å undre seg over i dyreverden. Små barn er naturlig nysgjerrige, og dyr er et stort tema med uendelige muligheter. Kunnskap og erfaringer med dyr kan gi barna gode bidrag inn i leiken. Hvem vil leke katt og mus? Hvilke dyr er barna på Lønneberget interessert i? Dersom vi bygger videre på det barna allerede er interessert i vil barna ha lettere for å lære, og vi kan bidra til dybdelæring og forståelse av sammenhenger.



HVEM ER DET SOM SOVER I Senga MI?







## Å være liten i en stor verden

Å komme til barnehagen for aller første gang er skummelt og spennende, det er en stor overgang for en liten kropp. Alle trenger tid til å bli kjent med hverandre. Det viktigste av alt er at barnet blir trygg og at det kjenner tilhørighet til andre og til avdelingen. Barn og foreldre skal få bruke god tid på å bli kjent med andre barn, personale og barnehagens lokaler. Samtaler med de ansatte er viktig, det er nyttig for oss å vite så mye som mulig om barnet. Samtidig har foreldre i disse samtalen mulighet til å spørre om alt man lurer på om barnehagelivet.

Å bli trygg er det viktigste også når de som er størst på småbarn kommer som minst på storbarn. En større verden åpner seg; det er flere barn, flere voksne, flere rom og større forhold.

Ved overgang til storbarn, vurderer vi nøye hvem som skal til hvilken avdeling. Vennskap spiller en stor rolle, det må være tett dialog mellom personalet for å sikre at alle overflytterne kommer sammen med noen av sine. Dette begynner vi å snakke om tidlig, slik at personal fra storbarn kan begynne å ta kontakt med barnet de vet skal over til sin avdeling.

2, 5-åringen skal etter påske bli bedre kjent med storbarn. Da begynner de så smått tilvenningen til storbarnslivet, vi tror det er viktig å gi dem denne lange tilvenningsperioden. Sammen med en trygg og kjent voksen skal de få være med storbarn på turer og samlingstunder, i tillegg til å være ofte på besøk.



# Rauåsen



**Elin Skjerså**  
Avd.leder/Barnehagelærer



**Ingrun Lefstad**  
Barnehagelærer



**Anne Martinsen**  
Assistent



**Mari O. Dyrseth**  
Fagarbeider



**Kristin Brustad**  
Assistent



**TELEFON RAUÅSEN 918 21 353**

## Trygghet og gode relasjoner

For oss er det å skape trygghet svært viktig. Ansatte skal møte barnet med varme, forståelse og respekt. Vi skal vise både gjennom det vi sier og kroppsspråket vårt at vi har glede av å være sammen. Dette vil være grunnlaget for å bygge relasjoner både mellom ansatte og barna, samt barna imellom. Gode relasjoner er viktig for barns utvikling og psykiske helse. Trygghet er selve «grunnmuren» i barns utvikling, når barn er trygge vil de leke og utforske. Vi skal bruke mye tid på å skape trygghet til ansatte, til de andre barna og miljøet. Det er viktig for oss å skape og opprette et godt samarbeid mellom foreldrene og oss i barnehagen. Små barn trenger at ansatte og foreldre utveksler informasjon seg imellom, at foreldre tar seg god tid i tilvenningsfasen og i andre overganger. Dette er et viktig tiltak for å oppnå trygge barn.

## Mestring

Barna skal få tro på seg selv og oppleve mestring. Gjennom delte grupper i lek, hverdags situasjoner, uteliv og turer skal barna oppleve at de kan og at de får til. De skal få oppleve motivasjon og mestring ut ifra egne forutsetninger. Vårt miljø skal være både trygt og utfordrende. Ansatte skal gi barna tilpasset respons og reaksjoner på det de gjør. Det kan f. eks være å «bygge stillas» slik at de får til litt mer, rose, gi «high five», applaudere, smile og ha blikkontakt. Dette gjelder både i fysiske mestringer og sosialt. Ofte er innsatsen og prosessen viktigere enn selve resultatet. Vi tror at ved å «ta barna på fersken» i å gjøre gode ting, for deretter å gi de positive tilbakemeldinger, vil barnet få mestringfølelse og dette er noe de vil gjøre mer av!

## Emil i Lønneberget

Dette barnehageåret skal Emil i Lønneberget gå igjen i alle våre aktiviteter gjennom året. Emil blir med på formingsaktiviteter, eksperiment, samlingsstunder, juleforberedelser med mer. Ida, pappaen til Emil og Alfred blir med etter jul og frem mot våren. Vi skal ha størst fokus på humoren og alt det artige Emil finner på. Det blir masse ablegøyer!

## Dyr

Gjennom Emil i Lønneberget kommer vi til å møte en del gårdsdyr. Vår tanke er at vi skal ha noen prosjekt gjennom barnehageåret som omhandler dyr, men hvilke dyr og hvordan prosjektet blir ser vi først når vi ser hva barna interesserer seg for. Det blir grunnlaget for veien videre.







UTEGRUPPE



MOTORIKKPROSJEKT/SANSEPROSJEKT

## Språk i barnehagen

Barnets språkutvikling har nær sammenheng med alle andre deler av barns utvikling. Å utvikle språket er noe av det viktigste som skjer i et barns liv!

Små barn lærer språk når de lytter til og selv bruker et aktivt språk sammen med andre. Det er viktig at voksne bruker et rikt språk sammen med barna og at vi oppfordrer dem til å være språklig aktive. Vi skal gi barna varierte og positive opplevelser med språket som kommunikasjonsmiddel. Barna skal «dusjes» i språk! Voksne på småbarnsavdelingene har lært mye om betydningen av språk gjennom å delta på Trygg Før 3 og sin kjennskap til CLASS. Denne kunnskapen skal praktiseres og deles med ansatte på storbarn.

Vi gir barna språkstøtte ved å snakke om det som skjer her og nå, stille åpne spørsmål og lese bøker. Vi skal oppmuntre barna til å fortelle historier eller skrøner, oppmuntre dem til å leke- skrive og til å delta i samtale rundt en aktivitet eller et måltid. Vi skal utnytte den språklige kompetansen som barnet allerede har, i tillegg til at vi skal introdusere dem for nye ord og begrep.

Rammeplan for barnehagen er tydelig på at barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkførståelse, språkkompetanse og møte et mangfold av kommunikasjonsformer (Rammeplan for barnehagen, 47).



«EEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEEMIL»

«DU OCH JAG, ALFRED»



QR KODE  
SPRÅKPLAN



# Junibakken



**Nina Husdal Krystad**  
Avd. leder/ Barnehagelærer



**Ida Ysland**  
Barnehagelærer



**Ann Sletvold**  
Assistent



**Tonje Sandvik**  
Helsefagarbeider



TELEFON JUNIBAKKEN 918 26 779

## Regnbueløvens fantastiske brøl

Dette er en historie om en liten løveunge som blir født uten manke, og den kan ikke brøle. Løveungen finner ut at han ikke er som alle andre og sier: «Jeg skal være meg». Da vokser manken og han får et rødt hår. Senere må han gi plass til andre og da vokser det ut et annet gult hår. En dag måtte han hjelpe, da kom det orange hår. En dag må han forsvare vennene sine, da måtte han brøle og klarte det! Da vokste hele manken ut.

Vi skal være med på magiske samlinger når Løveungen lærer å være seg selv, og samtidig gi plass til andre. Denne historien skal bidra til å fremme barns selvfølelse og hindre utestenging. Vi lærer om farger og dyr, og vi skal male løven.

## Bjørnis

Bjørnis er en brannbamse som skal lære oss om brannvern. Han har både sang og dans som vi skal utfolde oss med. En minitutt-gave av Bjørnis bor i en sekk og vil være med barna hjem og se hvordan de har det.

## Eventyrlig dyrisk

Barna på Junibakken er veldig opptatt av krokodilla, trollet, musa, og flere skapninger. Vi fordyper oss i en eventyrlig verden med De tre bukkene bruse, Rødhette og ulven, Tre små griser og flere kjente eventyr. Kanskje flytter musa inn på Junibakken? Vi skal gjøre opp fisk og vi skal tur på dyrebutikken.

## Lek og læring

Vi er omsorgsfulle voksne som legger vekt på at det skal oppleves trygt og godt hos oss. Vi legger til rette for og støtter barns læring og utvikling, slik at vi bidrar til å øke barns problemløsningsferdigheter og stimulere deres tekning og forståelse. Å støtte og legge til rette for barns læring og utvikling stimulerer deres motivasjon, nysgjerrighet og utforskertrang. Små barn er naturlig nysgjerrige, samtidig som de lærer mer sammen med voksne de har en god relasjon til. Vi skal støtte barn som trenger å regulere følelser og atferd, slik at de fungerer godt i sosiale sammenhenger. Reguleringsstøtte er viktig for små barn fordi de ennå har begrenset kapasitet til selv å kunne regulere følelser og atferd. Selvregulering er en prosess som starter når barna er små, og vi skal være gode rollemodeller for hvordan regulere følelser og atferd.



FRILUFTSGRUPPE

DRAMATISERING

SANG OG MUSIKK





## Opplevelsa og smil på småbarn

### Sommerfest med film

Vi viser frem hverdag og høydepunkt i filmen vår. Foreldre, barn og ansatte ser denne sammen på sommerfesten som FAU arrangerer i kinosalen i juni. Filmsnutter fra turene våre, barn som dramatiserer, leik, måltid og gyldne øyeblikk er innhold i småbarnsfilmene som vi er så stolte av.

### Motorikkprosjekt

2-åringene har eget prosjekt der fysisk aktivitet står sentralt. 1 gang i uka møtes denne gruppa, på tvers av avdelingene, for å være sammen på tur eller i gymsal, i uteleik eller på en lekeplass. Barna tester grenser og øver opp ferdighetene sine ved å være fysisk aktive. Det viktigste med dette prosjektet er at barna får kjenne på mestring når de er med på de ulike aktivitetene.

### Knykendager i vår

Når snøen har smeltet og det blir lettere å ferdes rundt omkring for alle, pakker vi med oss mat og bleier og annet vi trenger for 3 hele dager i Knyken. Barna leveres og hentes der oppe disse dagene. Erfaringsmessig er dette fantastiske dager med undring og opplevelser i naturen.

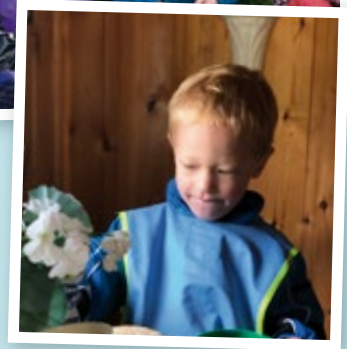
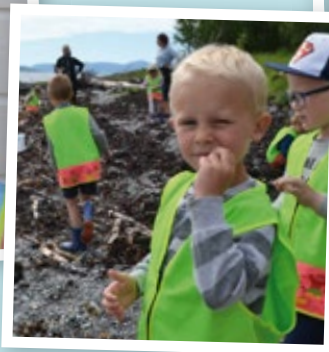


AKEDAG I KNYKEN

BASSENG



# Førskolegruppe



## Skolestarterne i barnehagen

En stor gruppe med neste års 1. klassinger har sammen startet forberedelsene til skolestart ved å være en hel uke sammen i Trollskogen vår. Hele 34 barn er med i denne gruppen dette året, de skal etter hvert fordeles på Årlivoll, Grøtte, Orkanger og Evjen skole.

**MÅLET MED Å STARTE ÅRET I TROLLSKOGEN** er at barna tidlig skal stifte bekjentskap på tvers av avdelinger og kjønn. Vi ønsker at nye vennskap skal utvikles og fine opplevelser skal deles. Trollskogen skal bli mye besøkt dette året, det blir stort fokus på friluftsliv og fysisk aktivitet. Barna skal mestre og føle selvtillit, dette er viktig å ha med seg inn mot skolestart.

**SKOLESTARTERNE SKAL MØTES MYE I TIDEN FRAMOVER.** De skal være sammen hele gruppen og de skal være sammen i mindre gruppe. Målet er alltid å ruste barnet til overgangen til skolen. De skal lære seg å ta et større ansvar for seg selv og tingene sine. De skal øve på å bli mer selvstendig i situasjoner som krever mer selvstendighet på skolen. Det viktigste av alt er likevel vennskapet og samhørigheten vi ønsker de skal kjenne på og være en del av. Mye har de med seg fra før, det er godt å se at de tar ansvar også for hverandre. Som da en hadde glemt sekken sin hjemme da det var klart for å gå til Trollskogen; «det gjør da ingenting», sa Ellinor. «Jeg har stor sekk med mye plass, vi putter bare tingene dine oppi min sekk!» Akkurat sånn vil vi ha det.

I løpet av vinteren skal vi bli bedre kjent i nærområdet vårt. Vi skal gå på tur for å se hvor sykehuset er, hvor aldershjemmet ligger, besøke Hamos og klatrehallen. Den tradisjonelle elgjakta skal vi få med oss, det er alltid et eventyr å være med på.

### **MED VÅREN KOMMER ALLE DE TRADISJONSRIKE OPPLEVELSENE SOM ALLTID ER HØYDEPUNKT SISTE ÅRET I BARNEHAGEN:**

- skolestarterkonsert i Kulturhuset 5. mai. Alle barnehagene i «gamle» Orkdal kommune opptre med sang, dans og andre kulturelle innslag
- I uke 18 bruker vi et klasserom på Evjen skole. Barna blir bedre kjent med skolens lokaler og gangen i en skolehverdag. Det blir fag og lek, matpakke i sekken og mye aktivitet i friminuttene.
- Friluftsture i Ulvåsen i uke 24. Barna blir levert og hentet der oppe hver dag denne uka. Høydepunkt og opplevelser står i kø; skattejakt i naturen, småturer hit og dit, klatring i trær, mat lagd på bålet. Og det mest spennende av alt-overnatting i Ulvåshytta!





## EVJENSSANGEN

Tekst: Anne Mari Skorild  
Melodi: «Æ e trønder»

Vi e Evjen  
en superbarnehage  
vi vil vær på samme laget  
vi e Evjen  
Fra ettåring til skolestart  
på samme Drømmelag  
Vi har ingen glorie  
vi skaper vår historie- på Evjen  
i trygghet og i omsorg- samme lag

Vi like klissi- klass- i smil og latter  
vi sykle, ake- finner mange skatter  
Danse disco- vi klatre i tre  
å så gøy- vi lik jo det

På tur te Trollskogen- der bålet brenne  
te Knyken- Ulvåsen- vi glede kjenne  
Vi føle mestring- løper av sted  
vi e glad- vi e med

Å være vænna- handle om å dele  
ei hånd å hold i- det e det hele  
Sammen bli vi sterk som bare det

### Ref

Vi e Evjen  
en superbarnehage  
vi vil vær på samme laget  
vi e Evjen  
Fra ettåring til skolestart  
på samme Drømmelag  
Vi har ingen glorie  
vi skaper vår historie- på Evjen  
i trygghet og i omsorg- samme lag



## Overgangen barnehage/skole

Barnet skal forberedes godt på skolestart. Vi har ikke stort fokus på faglige ferdigheter, selv om det er artig å få begynnende kjennskap til å lese og regne. Det viktigste for oss er at barnet er mest mulig selvstendig før skolestart og at de har med seg erfaringer fra barnehagen som kan gi dem et godt grunnlag.

Vi har barn til nesten alle skolekretser i Orkdal dette året. Naturlig nok har vi tette bånd til Evjen skole. Vi besøker ofte skolens uteområde og vi er i gymsalen. De andre skolene tar vi kontakt med før sommerferien. Da har vi overgangssamtaler med alle skolene, lærerne får høre litt om de som kommer som 1. klassinger. Fokuset er på barnets positive egenskaper og hvordan skolen kan gjøre oppstart på skolen så god som mulig. Dere foreldre får lese gjennom overgangssamtalen vi skriver, før vi møter skolen.

«Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.»

[Rammeplan for barnehager]







**Thor Eivind Tveitnes**  
Vaktmester



**Marina Skorild**  
Renholder



Sjekk gjerne ut vår hjemmeside Evjen Barnehage, du finner den på [www.orkdal.kommune.no](http://www.orkdal.kommune.no)



### Huskeregler på parkeringsplassen

- Rygg inn bilen når du parkerer. Stans bilen når du går ut av den.
- Lukk alltid porten når du kommer og går
- Gå sammen med barnet på parkeringsplassen

### Miljø i barnehagen

Vi er en Miljøsertifisert barnehage

- Små- og storbarn har miljøsamlinger
- Vi sorterer plast, papir, glass og metall
- Vi verner om naturen når vi er på tur
- Vi besøker Hamos og lærer mer om hva vi kan gjøre for miljøet

### Bursdagsfeiringer

- Vi ønsker at invitasjoner til bursdagsfeiringer leveres privat, ikke i barnehagen.
- Vi låner gjerne ut barnehagen til bursdagsfeiring på ettermiddagstid. Da vil vi at alle med samme kjønn og alder på avdelinga skal bes. Om en vil be både gutter og jenter, skal alle på samme alder bes.

BARNEHAGENS TELEFONNUMMER • Kristin: 924 04 901 • Åse 934 58 352

Junibakken 918 26 779 • Rauåsen 918 21 353 • Lønneberget 918 21 079 • Småland 918 21108

Espa 918 20 639 Katthult 918 21 314 • Rasmusrommet 918 21 288