

Høringsutkast - forskrift om skoleregler for kommunale grunnskoler i Orkland kommune

Hjemmel: Fastsatt av kommunestyret i Orkland kommune den xx.xx.2024 med hjemmel i lov 9. juni 2023 nr. 30 om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova) § 10-7, jf. § 10-5.

§ 1 Formål

Alle elever i Orkland kommune skal oppleve å ha et trygt, inkluderende og godt skolemiljø som fremmer deres helse, trivsel og læring, jf. oppl § 12-2.

Skolereglene retter seg først og fremst mot elevene, men de skal også bidra til å skape et forutsigbart og godt forhold mellom elever, foreldre og alle skolens ansatte.

Elevene skal øves og få trening i å opptre hensynsfullt og i å utvikle bevissthet om egne holdninger og handlinger i tråd med skolereglene.

Skolen skal sørge for at elever og foreldre får være med på å planlegge, gjennomføre og vurdere blant arbeidet med skolemiljøet, kvalitetsutvikling i opplæringen og skoleregler, jf. opplæringslova § 10-4.

Skolereglene inneholder:

- regler om skoledemokrati og organisering av skoledemokratiet, jf. opplæringslova §§ 10-4 og 10-5
- beskrivelse av mobil- og smartklokkeforbud
- beskrivelse av elevens rettigheter
- beskrivelse av elevenes plikter
- regler for orden og oppførsel
- regler for hvordan brudd på skolereglene håndteres
- tiltak/reaksjoner ved brudd på skolereglene

§ 2 Virkeområde

Skolereglene gjelder for alle elevene i de offentlige grunnskolene i Orkland kommune.

Skolereglene gjelder på skolens område i skoletiden, ved organisert skoleskyss i skoletiden, ved alternative læringsarenaer som er under skolens ledelse og ansvar, ved aktiviteter og arrangementer som er direkte tilknyttet til skolegangen og for bruk av skolens digitale verktøy og digitale infrastruktur.

Rektor skal sørge for at elever, foreldre og alle skolens ansatte er kjente med skolereglene ved begynnelsen av hvert skoleår.

Rektor skal sørge for at den enkelte skole utformer lokale regler. De lokale reglene skal utfylle skolereglene, tydeliggjøre hva elevenes retter og plikter innebærer og de skal bidra ytterligere til å fremme elevenes helse, inkludering, trivsel og læring.

Den kommunale forskriften kan ikke fravikes i skolens utforming av lokale regler.

§ 3 Organisering av skoledemokratiet

Skolen skal aktivt legge til rette for at alle elevene skal kunne ytre seg, og delta i skoledemokratiet uavhengig av alder, kjønn, etnisitet, funksjonsnivå og sosial bakgrunn. Skolen skal hjelpe elevene i arbeidet med skoledemokratiet.

Slik organiseres skoledemokratiet i Orkland kommune:

- *Elevråd*: Representantene i elevrådet skal være valgt av elevene på skolen. Elevene kan velge å organisere seg på andre måter, jf. oppl § 10-5.
- *Foreldrearbeidsutvalg (FAU)*: Representantene i FAU skal være valgt av foreldrene på skolen. Foreldrene kan velge å organisere seg på andre måter.
- *Samarbeidsutvalg (SU)*: SU skal være sammensatt av elever, foreldre, ansatte, rektor og et politisk oppnevnt medlem. Rektor er sekretær for SU.

SU skal ivareta brukermedvirkning og har rett til å være med å planlegge, gjennomføre og vurdere blant annet arbeidet med skolemiljø, kvalitetsutvikling og skoleregler. SU er et rådgivende brukerorgan og har ikke beslutningsmyndighet i skolen.

Elevene har møte- og talerett i drøfting av alle pedagogiske og administrative saker som omhandler interessene til elevene. Elevene deltar ikke i saker som er taushetsbelagte.

§ 4 Bruk av mobiltelefoner og smartklokker

Skolene i Orkland kommune er mobilfrie. Smartklokker likestilles med mobiltelefoner. Mobiltelefoner og smartklokker kan kun brukes i opplæring etter avtale med læreren som underviser klassen.

Hver skole utarbeider lokale regler for trygg oppbevaring av mobiltelefoner og smartklokker i skoletiden og informasjon om hvordan elever og foreldre kan nå hverandre i skoletiden dersom det oppstår behov for det.

§ 5 Elevenes rettigheter

Elevene har rett til, og skolen skal legge til rette for, at:

- alle elevene har et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, læring, inkludering og trivsel på skolen og der skoleaktivitet foregår

- alle elevene blir behandlet forutsigbart, ordentlig og med respekt
- alle elevene er en del av skole- og klassefelleskapet, både faglig og sosialt
- elevene blir hørt og får uttalt seg om alle forhold som berører den enkelte elev og gruppe av elever
- hensynet til elevenes beste legges til grunn før det tas beslutninger som berører den enkelte elev eller gruppe av elever

§ 6 Elevenes plikter

§ 6-1 Orden (punktlighet, forberedelse og oppfølging av skolearbeidet)

Elevene har plikt til å møte forberedt til undervisningen og de skal ha god orden. Å møte forberedt og ha god orden, innebærer at eleven:

- møter presis til all opplæring og alle avtaler knyttet til opplæringen
- ikke forlater skolens område uten å ha gitt beskjed eller fått tillatelse til det
- møter på skolen med det utstyret du trenger, eks bøker, iPad/PC, skrivesaker og bekledning som er funksjonell med tanke på vær og aktivitet som skal foregå
- viser at skolearbeidet, oppgavene og/eller leksene er gjort/forsøkt gjort innen fastsatte frister
- tar vare på og holder orden på utstyret som brukes i undervisninga og som finnes på skolen
- bidrar til å holde orden på skolens inne- og uteområde

§ 6-2 Oppførsel (hensyn og respekt for andre)

Elevene skal ha god oppførsel når de er på skolen og deltar i aktiviteter i regi av skolen. Å ha god oppførsel, innebærer at eleven:

- er aktivt med i opplæringa og følger skolereglene, jf. oppl § 10-6
- bidrar til å skape et positivt og inkluderende skolemiljø
- behandler klasse- og skolevenner hensynsfullt og med respekt
- deltar aktivt og bidrar til arbeidsro i opplæringa
- følger beskjedene de som arbeider på skolen gir
- følger reglene for bruk av digitale verktøy og digital infrastruktur

Oppførsel som ikke aksepteres på skolen eller i aktivitet skolen er ansvarlig for, er at eleven:

- tar med eller bruker gjenstander som kan skade personer, bygninger eller inventar
- tar med noe som ligner på/er kopier av gjenstander som kan skade personer, bygninger eller inventar
- tar med eller bruker sigaretter, snus, e-sigaretter, alkohol, narkotika eller andre rusmidler

§ 7 Grunnlaget for vurdering av elevens orden og oppførsel

Hvordan du som elev forholder deg til reglene om orden i § 6-1, vil være grunnlag for vurderingen du får i orden.

Hvordan du som elev forholder deg til reglene om oppførsel i § 6-2, vil være grunnlag for vurderingen du får i oppførsel.

Skolen skal legge, *forskrift til opplæringsloven om individuell vurdering i orden og oppførsel*, til grunn for sin vurdering av den enkelte elevs orden og oppførsel.

§ 8 Tiltak ved brudd på skolereglene

Hvis en elev ikke følger skolereglene skal eleven gjøres oppmerksom på hvilken skoleregel som er brutt og eleven skal få den hjelpen som trengs for å kunne følge skolereglene.

Alle regelbrudd skal følges opp, og tiltak/reaksjon skal alltid vurderes og ses i sammenheng, før tiltak/reaksjon bestemmes.

Oppfølging ved brudd på skolereglene følger disse stegene:

- 1) § 8-1 første ledd - Veiledende samtale
- 2) § 8-1 andre ledd – Veiledende samtale med mulighet for muntlig eller skriftlig advarsel
- 3) § 8-2 tredje ledd - Oppfølgingsmøte med eleven, foreldrene og skole

Se utdyping i § 8-1.

Aktuelle tiltak og reaksjoner ved brudd på skolereglene, i tilfeller hvor mindre inngripende tiltak/reaksjoner ikke har hjulpet:

- 1) § 8-2 Inndragning av gjenstand
- 2) § 8-3 Endring av tilstedeværelse på skolen
- 3) § 8-4 Bortvisning
- 4) § 8-5 Pålagt skolebytte
- 5) § 8-6 Erstatning

Se utdyping i §§ 8-2 til 8-6.

§ 8-1 Stegene for oppfølging ved brudd på skolereglene

Veiledende samtale

- eleven gjøres oppmerksom på at, hvilken og hvordan skoleregel er brutt
- eleven får fortelle sin versjon av det som har skjedd
- eleven får, på tilpasset måte, beskrevet ønsket atferd og hjelp til å forstå hvordan eleven kan unngå å bryte regelen i framtiden

Veiledende samtale med mulighet for muntlig eller skriftlig advarsel

Ved gjentatt brudd på skoleregel:

- stegene fra «veiledende samtale» følges i samtale med eleven
- eleven kan gis muntlig eller skriftlig advarsel
- eleven får informasjon om hva og hvordan foreldre/foresatte vil bli informert om det gjentatte bruddet på skoleregel

Oppfølgingsmøte med elev, foreldre/foresatte og skole

Hvis eleven etter «veiledende samtale» og «veiledende samtale med mulighet for muntlig eller skriftlig advarsel» bryter skoleregel igjen, kaller skolen inn til oppfølgingsmøte med eleven og elevens foreldre/foresatte.

I oppfølgingsmøtet beskrives det som har skjedd, eleven formidler sin opplevelse av situasjonen og det avklares hvilken hjelp og støtte eleven trenger for å kunne greie å følge skolereglene.

I samråd med eleven tas det stilling til om det er behov for mer støtte enn foreldre og skole sammen greier å gi eleven.

Aktuelle tiltak og reaksjoner ved brudd på skolereglene, i tilfeller hvor mindre inngripende tiltak/reaksjoner ikke har hjulpet:

§ 8-2 Inndragning av gjenstand

Gjenstand som eleven tar med seg til skolen som forstyrrer arbeidsro og/eller opplæringen, kan midlertidig inndras fra eleven, dersom eleven ikke har lagt den vekk etter å ha fått beskjed om det.

Hvor lenge gjenstanden skal være fratatt eleven vurderes ut fra alvorlighetsgrad og om forstyrrelsen har gjentatt seg flere ganger.

Håndtering av inndratte gjenstander

- Gjenstander som er inndratt midlertidig fra eleven, skal leveres tilbake til eleven innen skoledagens slutt
- Gjenstander som for eksempel sigaretter, e-sigaretter og snus skal hentes av foreldre
- Ulovlige gjenstander og rusmidler skal overleveres til politiet

§ 8-3 Endring av tilstedeværelsen på skolen

Ved brudd på skolereglene, kan eleven bli bedt om å utføre oppgaver i, før eller etter skoletid for å rette opp skade hen har forårsaket på skolens eiendom eller eiendeler, jf. § 8-6.

§ 8-4 Bortvisning, jf. opplæringsloven § 13-1

En bortvisning innebærer at en elev, for en kortere eller lengre periode, ikke får være til stede der opplæringen foregår.

Bortvisning kan kun brukes som reaksjon ved brudd som regnes som alvorlige etter skolereglene. En elev kan ikke vises bort dersom mindre inngripende tiltak er tilstrekkelige, eller som erstatning for manglende tilrettelegging i opplæringa.

Det er rektor som kan vedta bortvisning fra opplæringa. Bortvisning for en dag eller mer, krever enkeltvedtak etter forvaltningsloven § 2.

Bortvisning av elever på 1. – 7. trinn

Elever på 1.-7. trinn kan bortvises for enkelttimer eller resten av skoledagen.

Før en eventuell bortvisning skal foreldrene til eleven varsles.

Bortvisning på barneskolen kan ikke iverksettes med mindre skolen organiserer tilsyn eller eleven blir hentet av foreldrene.

Elever på 8. – 10. trinn

Elever på 8.-10. trinn kan blir bortvist i opptil tre dager. Skolen skal gi beskjed til foreldrene hvis eleven blir bortvist.

§ 8-5 Pålagt skolebytte, jf. opplæringsloven § 13-2

Kommunen, ved kommunalsjef oppvekst, kan fatte vedtak om at en elev skal flyttes til en annen skole. Grunnvilkåret for et slikt tiltak/reaksjon, er at oppførselen til eleven går alvorlig ut over tryggheten eller læringen til en eller flere medelever.

Både forhold som skjer på skolen og forhold som skjer på fritiden, kan medføre pålagt skolebytte etter grunnvilkåret.

§ 8-6 Erstatning

Ved skade eller skadeverk på skolens eiendom eller utstyr kan eleven og elevens foreldre gjøres erstatningsansvarlig etter skadeserstatningslovens §§ 1-1 og 1-2. Eleven kan gis anledning til å utbedre skaden selv dersom dette anses hensiktsmessig. Det samme gjelder ved tap av undervisningsmateriell.

§ 9 Framgangsmåte ved bruk av tiltak/reaksjon etter §§ 8-1 til 8-6

Eleven har rett til å bli hørt før det blir tatt en avgjørelse om tiltak/reaksjon etter §§ 8-1 til 8-6, jf. oppl § 10-2 første ledd andre punktum.

Ved alle brudd på skolereglene skal skolen sikre at eleven forstår hvilken skoleregel som er brutt, hvorfor skolen må reagere og hvorfor aktuelt tiltaket/reaksjon er valgt.

I vurderingen av hvilket tiltak/reaksjon som skal benyttes, skal regelbruddet og tiltaket ses i sammenheng. Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn i behandlingen, og det skal i vurderingen legges vekt på elevens alder, forutsetninger, mulighet og elevens vilje til å rette opp i regelbruddet før tiltak bestemmes.

§ 10 Kollektive reaksjoner eller andre former for avstraffelse

Det er kun tiltak/reaksjoner beskrevet i §§ 8-1 til 8-6 i denne forskriften, som kan benyttes som tiltak/reaksjon ved brudd på skolereglene. Dette innebærer at verken kollektive reaksjoner, fysisk refs, former for fysisk avstraffelse eller annen krenkende behandling av elever, kan benyttes som tiltak ved brudd på skolereglene.

§ 11 Iverksetting

Denne forskriften trer i kraft 1. august 2024

HØRINGSUTKAST