

Årsplan 22/23





Merethe Huseby
Enhetsleder

merethe.huseby@
orkland.kommune.no

Tlf: 99 15 09 36



**ORKLAND
KOMMUNE**

Merethes hjørne

Velkommen til Gjølme barnehage!

Vi er godt i gang med barnehageåret, og de fleste barna har startet nå. 63 barn i alderen 1–5 år, som kommer hit med ulike forutsetninger, ønsker og behov.

Barnehagen er en arena for lek, læring, opplevelser og mestring. Her skal alle få utvikle seg i trygge og inkluderende omgivelser.

God kvalitet i barnehagen forutsetter sensitive, anerkjennende og gode voksne, som lar barna medvirke til utforming av barnehagedagen sin.

Vi ønsker å gi alle nye erfaringer og gode opplevelser.

Lykke til med barnehageåret!
Merethe

Årsplanen viser hva vi skal ha fokus på hos oss,

og er bygd på FN`s barnekonvensjon,

Lov om barnehager og

Rammeplan for barnehagen.

Barnehageloven

Kapittel 8 i Lov om barnehager omhandler barns psykososiale barnehagemiljø, hvor alle barn skal ha det trygt og godt. Det er viktig for oss! Vi skal gi barna god omsorg, trygghet og nærhet.

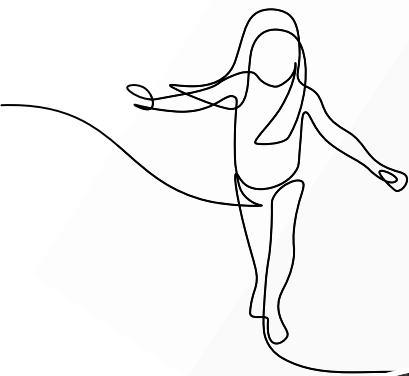
For å lykkes trenger vi et nært og godt samarbeid med foreldre. Sammen har vi ansvar for barns trivsel og utvikling.

§ 41 «Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser»

§ 42 «Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.»



Statped har utviklet et refleksjonsverktøy for inkluderende praksis i barnehager og skoler. Gjølme barnehage og Gjølme skole skal være piloter for PPT i Orkland, i deres opplæring av Inkluderingsanalysen. Verktøyet vil gi oss et blikk på helheten, gode refleksjoner og økt bevissthet om hva som fremmer eller hindrer inkludering i vår organisasjon.



Vårt verdigrunnlag

Vi skal bidra til en god barndom

En god barndom er preget av trivsel, vennskap og lek. Vi skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, og barnet skal oppleve å bli sett, forstått og respektert. Vi skal fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. I samarbeid med foreldrene skal vi bidra til at alle barn føler seg anerkjent for den de er og kjenner at de er en del av fellesskapet.

I barnehagen skal barna:

- Opplive glede, trivsel og trygge relasjoner
- Lære å ta vare på seg selv, andre og sine omgivelser
- Erfare vennskap og samspill med andre barn
- Ha gode samtaler, oppleve å bli sett og hørt
- Lære gjennom lek og nye erfaringer
- Opplive tilhørighet og føle seg inkludert i fellesskapet

Personalet skal:

- Være omsorgsfulle, kjærlige og sensitive i relasjon med barna
- Være unikt opptatt av hvert enkelt barn
- Ha barnets beste i fokus
- Tolke barns verbale og nonverbale uttrykk
- Være kreative, lekende og undrende

Orkland kommune sine verdier:

MODIG – vi viser tillit, snakker om det som er vanskelig og gjør nødvendige valg til barns beste

KLOK – vi kombinerer ny kunnskap, det vi selv har erfart og det vi lærer av andre

NÆR – vi gir det lille ekstra i møte med små og store mennesker



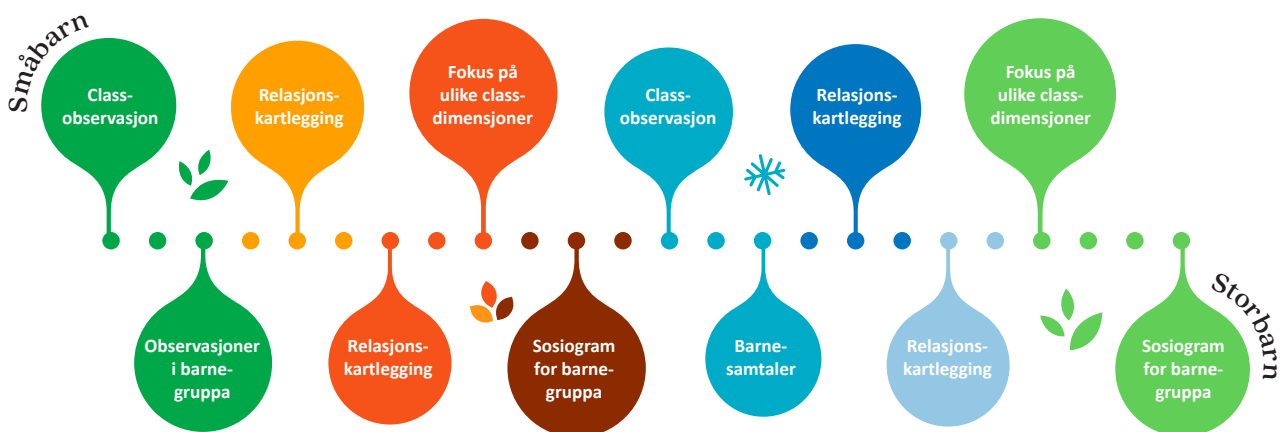
Psykososialt barnehagemiljø

«Hvem er jeg? Hvilken verdi har jeg og hvordan kan jeg være sammen med andre?»
Gode og trygge tilknytningsrelasjoner gir barna et grunnlag for å finne svar på disse spørsmålene.

Barn er særlig lette å påvirke i de første leveårene og barnehagekvaliteten virker direkte inn på barns trivsel og utvikling. Forskning viser at relasjoner til varme og stimulerende voksne er det som betyr mest for at små barn skal ha det bra å utvikle seg positivt.

Små skritt, store sprang er en barnehagebasert kompetanseutvikling for alle småbarnsavdelingene i Orklandsbarnehagene. Målet er å utvikle inkluderende

miljø som fremmer barns trivsel og trygghet, styrker barnas følelsesmessige og sosiale utvikling og som er et godt utgangspunkt for barnas lek, utforskning og læring. Det gjør vi ved å være trygge og kompetente voksne som legger vekt på gode relasjoner, positive følelser og respekt i samhandling med barna. Vi bruker observasjonsverktøyet CLASS for å forbedre kvaliteten på samspillet på en systematisk måte.



Inkluderende læringsmiljø

En av barnehagens viktigste oppgaver er å forebygge vansker, mobbing og krenkelser. Ved å være trygge og omsorgsfulle voksne som deltar i barnehagehverdagen på barnas premisser legger vi til rette for mestring og utvikling. Å mestre er en god følelse som skaper et godt miljø for trivsel. Det er viktig for å møte livets utfordringer og takle motgang på en god måte.

Gjennom året jobber avdelingene kontinuerlig med relasjonskartlegging og kartlegging av det sosiale

miljøet på avdelingene. Barnehagens fysiske miljø utvikles for å imøtekomme barns ulike behov.

Til tross for fokus på forebygging kan vi aldri forsikre oss mot at vansker, mobbing og krenkelser oppstår. Barnehageloven gir ansatte en aktivitetsplikt som innebærer plikt til å følge med, melde fra, undersøke og iverksette tiltak om barn ikke opplever et godt barnehagemiljø. Vi har gode verktøy å støtte oss på i denne prosessen.



Styrkningstiltak i barnehagen

Vi skal gi riktig støtte så tidlig som mulig, for å sikre et inkluderende og likeverdig tilbud for alle barn. Det kan være små justeringer som trengs for å sikre god utvikling, eller det kan være behov for bistand fra andre hjelpetjenester.



Eva Sæterbakk
Spesialpedagog – for
alle avdelingene

Tverrfaglig samarbeid

Vi har tverrfaglig team i barnehagen fire ganger i året, og ved behov. Her deltar PPT, helsestasjon, barnevern og familiesenteret med sin kompetanse. De kan gi både foreldre og ansatte råd om veien videre. Møtene gjennomføres vanligvis digitalt på teams.

PPT – pedagogisk psykologisk tjeneste

Vi har pp-dag seks ganger i året hvor vår kontaktperson kommer i barnehagen. Her legger vi inn observasjoner, rådgivning og samtaler, i samråd med foreldre. Barnehagen får råd om arbeidsmåter og pedagogiske tiltak.



Jorid Oline Nordsteien er vår
kontaktperson i PPT

Stafettlogg – for bedre oversikt og kommunikasjon i arbeidet rundt barn som trenger ekstra støtte

Stafettlogg er et digitalt verktøy som Orkland kommune bruker i tverrfaglig samarbeid, for å sikre god kommunikasjon og dokumentasjon. Det kan også brukes som samarbeidsverktøy mellom barnehagen og hjemmet for å sikre at vi jobber med samkjørte tiltak mot målet.

Stafettloggen gir foreldre og ansatte en god oversikt over hvilke mål og tiltak det jobbes med, hvem som har ansvar for tiltak og når det skal evalueres.

Det skal alltid foreligge samtykke fra foreldre før en stafettlogg opprettes.



Språk og kommunikasjon

Det er en menneskerett å kunne uttrykke seg. Alle barn har rett til å si hva de mener og bli hørt. Vi må legge til rette for at alle barn skal forstå og gjøre seg forstått.

Barn tilegner seg gode språklige ferdigheter i samspill med omgivelsene. Et godt språk er av stor betydning for barnets trivsel og følelse av mestring i fellesskapet. Språket er en viktig del av det å lykkes sosialt, og derfor hjelper vi til om barnet strever for å komme inn i lek med andre barn. Hverdagssamtalen er viktig, og skjer i dialogene hvor barnet bruker språket fritt og aktivt. Barnet lytter og får direkte tilbakemelding i samspill med andre barn og voksne.

Flerspråklige barn beriker språkmiljøet i barnehagen. Når barnet hører andre språk enn sitt eget morsmål, blir det ofte mer bevisst og oppmerksom på eget språk. For barnet er det viktig at de har god forankring i morsmålet. Morsmålet er «hertespråket»- et språk som vi kan uttrykke oss godt med. Vi oppfordrer foreldre til å bruke morsmålet aktivt hjemme.

Vårt språkmiljø preges av:

- benevner det vi ser og gjør
- visuell støtte, som konkreter, bildekort og dagtavle
- sanger, rim og regler
- bibliotek med rikt utvalg av bøker
- smågrupper med lek, lesing, språktrening og munnmotorikk
- dramatisering og magiske samlinger
- digitale verktøy

ASK står for alternativ og supplerende kommunikasjon. Det kan gi støtte i situasjoner der barna ikke klarer å uttrykke seg med ord eller gester slik at de blir forstått. Vårt ASK- materiell er ment å være et supplement til språket og brukes i tillegg til ord. Bildene blir et felles utgangspunkt for alle. Vi har som mål at alle avdelinger skal ta i bruk ulike ASK- materiell slik at det kan bidra til inkludering av alle, uansett språklig kompetanse.



Lek og læring

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen



Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barns egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek alene og sammen med andre.

Leken er barns grunnleggende læringsform og skal ha en fremtredende plass i barnehagen. Barn uttrykker seg gjennom leken, de tilegner seg ny kunnskap og får nye erfaringer.

Barna skal ha tilgang til utstyr, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer. Da tar barna i bruk fantasi, kreativ tenking og vil føle en skaperglede. Gjennom dette

stimuleres barns nysgjerrighet, det vil føre til undring, utprøvelser og eksperimentering. Barnehagen skal legge til rette for og videreutvikle barns kreative prosesser og uttrykk.

Det hender at noen barn strever i lek. Det krever at ansatte veileder og legger til rette for at alle skal få en tilhørighet og føle vennskap med andre barn og være i lek på en god måte. Dette krever engasjerte, støttende og sensitive voksne som er til stede der barna er.

Småbarnsleken har sitt eget særpreg. De minste barna er utforskende, kroppslige og de har bevegelsestrang. De er vandrerer, fraktere og stablere. Relasjonene dem imellom preges av hit- og dit-relasjoner, og det er noe de setter stor pris på og finner trygghet i. Det er deres form for tidlig vennskap. Den voksne er så nær barna som mulig, og nede på gulvet der leken foregår.



«La mæ få klar det sjøl»

Vi vil ha fokus på å være veiledere for barna. Hvis vi hjelper barna hele tiden fratar vi dem mye av deres mulighet til læring. I de daglige situasjonene vil vi oppmuntre til å «klar det sjøl». Det å klatre ned fra tripp-trapp stolen selv, kle på seg selv eller det er å vaske fingrene selv gir barna mestringfølelse. Ved å sette fokus på barns motoriske utvikling og la dem utføre oppgaver selv, styrker vi barnas selvstendighet.



Livsmestring og helse

Barn skal oppleve mestring ved å kunne stå opp for seg selv, og å være robuste nok til å takle medgang og motgang.

Danning

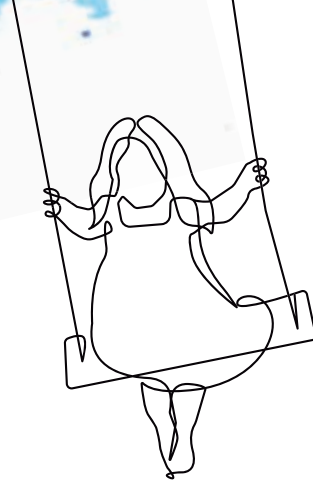
I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. **Rammeplan**

Barnekonvensjonen: Artikkel 12. Å si sin mening og bli hørt. Alle barn har rett til å si sine meninger og ha innflytelse i saker som angår dem.

Danning handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

Barnehagen er det første steget på veien mot en livslang læring. Her gjør barna ofte sine første erfaringer i fellesskapet utenfor familien. Sammen med jevnaldrende gjør barna seg erfaringer, både gjennom veiledet samspill og i spontane samspillsituasjoner. Samspill handler om å gi og ta, å tilpasse seg og å stå på egne meninger. Det handler om å stå for gode verdier og forholde seg positivt til andre mennesker. Disse erfaringene er med på å gi barna en ballast for å møte verden. På denne måten vil barnehagen være en del av dannelsesprosessen for barnet.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. **Rammeplan**



Måltider og kosthold – vi følger retningslinjer fra Helsedirektoratet

Et variert og sunt kosthold er viktig for en kropp som er i vekst.

Vi har fokus på å gi barna grønnsaker og frukt, samt grove kornprodukt og fisk. Med et variert kosthold vil også barna utvikle smakssansen.

Måltider gir gode muligheter for samhandling og deltakelse i fellesskapet. Måltider i grillhytta eller på tur med sekk og niste, gjør gjerne at maten smaker ekstra godt.

Psykisk helse

Barns psykiske helse er noe vi aktivt jobber for å utvikle, opprettholde og beskytte.

Barn skal tørre å ta noen sjanser. Å kjenne på egen usikkerhet, for så å oppleve mestring, gir gode muligheter for læring og utvikling. Barn må få erfare at ting ikke alltid blir som de ønsker, og at livet likevel går videre. Barna skal få støtte i å mestre motgang og håndtere utfordringer. Gjennom et støttende og

anerkjennende samspill vil barn bygge selvstendighet og tro på egne krefter. Med slike egenskaper er en kommet langt på vei når det gjelder å utvikle et godt selvbilde. Et godt selvbilde, det å ha det godt med seg selv, er viktig i forhold til barnets psykiske helse både nå og senere i livet.

Fysisk helse

For å kunne bruke kroppen sin til å utforske og lære, må barnet først utforske og lære å kjenne sin egen kropp. Ved å la barnet erfare det livet har å by på i trygge omgivelser, bidrar vi til å gi barnet kunnskap i eget tempo.

Det å kunne koordinere, kontrollere og mestre sin kropp og sine bevegelser er viktig for å delta i lek og dagligdagse aktiviteter. Barnet utvikler en god selvfølelse gjennom dette, noe som også vil være positivt for den psykiske helsen.

Utelek og turer gir muligheter for variasjon i lek og fysisk aktivitet. Det stimulerer til utvikling av motoriske ferdigheter, spesielt balanse, koordinasjon og utholdenhet i tillegg til bedre kroppsbeherskelse.

Å medvirke betyr å bli sett og hørt

Barnas medvirkning

Barnehagen skal legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Rammeplanen

De yngste barna, og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, uttrykker seg ofte ved bruk av kroppsspråk, som mimikk og peking. Ansatte må derfor være observante for å fange opp barnas initiativ og behov. De eldre barna uttrykker seg i større grad ved bruk av språk. I samtaler med dem får vi innsikt i deres interesser, ønsker og behov.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt, og barna skal også lære at å ta valg har konsekvenser. Barna skal imidlertid ikke få ansvar for valg de ikke er rustet til å ta.

“ Ikke for å være slem altså, men bestefaren min har en schäfer som er verdensmester i å ha hoggtenner

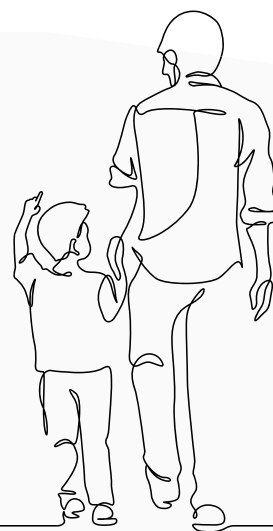
Jente, 4 år

Primærkontakt

Barnet får tildelt en primærkontakt som har hovedansvaret for den daglige oppfølgingen. I tillegg får barnet en sekundærkontakt, som følger opp på tilsvarende måte når primærkontakten ikke er til stede. Begge har et særlig ansvar for å fange opp barnets behov, innspill og interesser, og videre sørge for at barnet medvirker i egen hverdag.

Barnemøter

Barna får komme med innspill til aktiviteter og endringer før ny periodeplan. I møtene får de erfare å vente på tur, holde oppmerksomheten og å lytte til andre. De får erfare i å medvirke, og å ta avgjørelser i fellesskap. De får erfare at deres stemme har betydning.



Foreldresamarbeid

– med barnets beste som mål!

Som foreldre/foresatte er dere vår viktigste samarbeidspart. Det er dere som kjenner barnet best og som kan fortelle oss hva som er viktig for akkurat DITT BARN.

Foreldresamarbeidet på individnivå består av den daglige uformelle praten ved henting og levering, og de formelle samtalene vi har på høsten og våren.

Vi ønsker å tilrettelegge for et best mulig tilbud for hvert enkelt barn. Da er god kommunikasjon, med barnet i fokus, en viktig forutsetning.

I kommunikasjon med foreldre bruker vi også:

- Periodeplaner, «tilbakeblikk», sms/transponder, hjemmeside, facebook og telefon.
- To foreldresamtaler årlig.
- Ulike foreldrearrangement som foreldremøte, Lucia, hentekaffe og sommerfest. Her oppfordrer vi alle som har mulighet til å delta.

Som foreldre i barnehagen har dere rett til å medvirke i barnehagens praksis. Del deres meninger og synspunkter med oss, så tar vi det med oss i vurderingene vi gjør. Slik klarer vi å drifte barnehagen på en best mulig måte for barna deres.

For å gi større rom for medvirkning har vi en forventningssamtale med «gamle» og oppstartssamtale med nye foreldre på høsten. Denne samtalen er primært foreldrenes samtale. Bruk den til å gjøre oss bedre for ditt barn.

Foreldreundersøkelsen kommer i november

– håper dere vil bruke noen minutter på å gi oss tilbakemelding



Barnehagens foreldreråd består av alle foresatte/foreldre. Det velges to representanter fra hver avdeling til FAU. Av disse velges to representanter til barnehagens Samarbeidsutvalg. Her sitter det også to representanter fra personalet samt en politiker som representerer barnehagens eier. Styrer møter med talerett, skriver innkalling og referat.

FAU 22-23

Utsikten

Mia Marian Syrstad
Vara: Silje Olaussen Isdal

Sjøstjerna

Wendy Brigit Torres Reyes
Vara: Nina Mo Luggenes

Furutoppen

Jo Husdal
Vara: Monica Hervik Ringli



Foreldremøtet på høsten arrangeres som en happening for barn og foreldre.

- underholdning for små og store
- barnepass mens foreldre er på møte

Overganger

– vi skal gjøre endringene så gode som mulig

Når barnet begynner i barnehagen

Å begynne i barnehagen representerer den første viktige overgangen i barns liv. Personalet i barnehagen er ofte de første omsorgspersonene barna blir kjent med utenfor hjemmet. Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver peker på viktigheten av et godt samarbeid mellom foreldre og barnehagen for at barna skal få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen er pliktig til å tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barna får den støtten de trenger når de skal bli kjent med og etablere relasjoner til personalet og andre barn (*Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 33*).

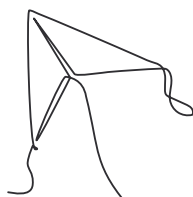
I vår barnehage får alle barn tilbud om å komme på jevnlig besøksdager i forkant av den ordinære oppstarten. Barna får en unik mulighet til å bli kjent med barnehagen i sitt eget tempo med foreldrene i umiddelbar nærhet. Vår erfaring er at dette er utelukkende positivt for barn og foreldre og den ordinære oppstarten føles tryggere for alle parter. Barnet får utdelt en primærkontakt som har et særskilt ansvar for at tilvenningen foregår på en trygg måte, slik at barnet kan leke, utforske og fortsette å utvikle seg. I løpet av tilvenningsfasen har vi alltid en oppstartssamtale slik at vi kan bli bedre kjent med familien og barnets behov.

Overganger innad i barnehagen

Når barn bytter avdeling innad i barnehagen skal personalet sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med den nye avdelingen. I god tid før et bytte skjer legger vi opp til jevnlig treffpunkt. De voksne har et stort ansvar når det gjelder å bli kjent og etablere relasjoner til de barna som skal bytte avdeling. Foreldresamarbeidet er viktig i overgangen til ny avdeling, og vi har foreldresamtaler der personal fra gammel og ny avdeling deltar sammen med foreldrene. Rullerende opptak kan føre til at barn må bytte avdeling gjennom barnehageåret. Vi tilstreber at flere barn bytter avdeling samtidig, eller at de gjenforenes med en tidligere god venn, slik at vennsrelasjoner blir ivaretatt.

Overgang mellom barnehage og skole

Vi har et godt samarbeid med Gjølme skole og en unik mulighet til å gi barna en trygg overgang. Etter innskrivning på skolen i januar får alle barn en fadder fra 4. klasse. Gjennom våren samarbeider vi med fadderklassen, det kan være på skolen, skolens uteområde og på tur. Barnehagen har samtale med kontaktlærer på våren, dette skjer med samtykke fra foreldrene. Her overbringer vi erfaringer som bidrar til at skolen kan følge opp eleven på best mulig måte.





Utsikten 1-2 år

Meg selv og livet rundt

I år skal vi bli godt kjent med hverandre gjennom temaet «Meg selv og livet rundt». Vi skal se nærmere på våre familier og kjæledyr, og undre oss over likheter og ulikheter oss imellom.

Barna er opptatt av kroppen og dens funksjoner. De skal bli bedre kjent med den ved å sette ord på ulike kroppsdeler, bruke sansene og oppleve mestring med egen kropp. Hvor er magen? Hvordan smaker sitron? Hvor høyt kan jeg hoppe?

Dyrelivet rundt oss vil også være i fokus. Rett utenfor døra har vi kråka, skjæra og mange småfugler på fuglebrettet. Vi kan finne mark, fluer og edderkopper som det blir spennende å få bedre kjennskap til. I tillegg skal vi gå på turer og se på kyr, sauer og andre dyr i nærmiljøet.

Veien blir til mens vi går. Vi skal ivareta barns medvirkning, og undre oss sammen med barna over det som opptar dem.



Når ettåringen begynner i barnehagen, er alt nytt. Det viktigste for de minste er at de får etablert en trygghet, og får opplevelsen av at barnehagen er en god arena. Gode relasjoner til de voksne, hvor barnet opplever å bli forstått og får gitt uttrykk for sine følelser og behov, er avgjørende for å bli trygg. Situasjoner som måltid, stell, påklledning og lek utgjør mye av hverdagen for de minste. Gode rutiner gir de minste barna en trygghet i form av forutsigbarhet. Vi legger til rette for at ettåringen får utfolde seg i små grupper, både inne og ute.

Telefon Utsikten: 90 78 21 21



Hilde S. Snerting
Pedagogisk leder



Tordis Ramvik
Barnehagelærer



Ida W. Halvorsen
Barnehagelærer



Maria Sivertsen
Barne- og
ungdomsarbeider



Hanne Sæterbakk
Barne- og
ungdomsarbeider



Bente K. Knudsen
Assistent



Sjøstjerna 2-3 år



Hva skjer når solen varmer og snøen forsvinner på våren?

Hva pakker vi i sekken når vi skal på tur?



Hvorfor er det lurt å ha på ull innerst og støvler når det regner?



Hvor gjemmer alle dyrene seg når vi er på tur i skogen?

Hvorfor kommer marken fram når det regner?

Hvordan får egentlig alle dyrene plass i skinnvotten?



Hvor bor dyrene i skogen når det er vinter?

Hvorfor faller bladene ned fra trærne på høsten?

Telefon Sjøstjerna: 90 76 12 34



Kristin Ø. Eilertsen
Pedagogisk leder



Eli Bente Staveli
Pedagogisk leder



Hege Holmen
Barnehagelærer



Gunn Sæterbakk
Barne- og ungdomsarbeider



Solveig A. Dahl
Barne- og ungdomsarbeider



Edel By
Assistent



Furutoppen 4-5 år

«Jeg heter Mikkel Rev, har revenesegrev ... »

Mikkel gir uttrykk for å være både tøff og skummel, men er han egentlig det? Er han bare sulten? Bryr han seg om vennene sine i skogen? Det å kunne sette seg inn i andres følelser og forstå hvordan andre har det er viktige egenskaper barn får bruk for. Å bruke Hakkebakkeskogen som utgangspunkt for samtaler, drama, musikk og ulike estetiske uttrykk gir oss en innfallsvinkel til å jobbe med følelser, empati og ikke minst sosial kompetanse i lek. Vi ønsker at barna skal oppleve glede og stolthet over å mestre ulike roller i Hakkebakkeskogen. Det å «tørre» å stå foran andre gir en trygghet og en erfaring man tar med seg videre i livet.



Telefon Furutoppen: 90 75 48 22



Simon S. Evjen
Pedagogisk leder



Tone Sørlokk
Pedagogisk leder



Eva N. Eggen
Barne- og ungdomsarbeider



Heidi Hestnes
Barne- og ungdomsarbeider

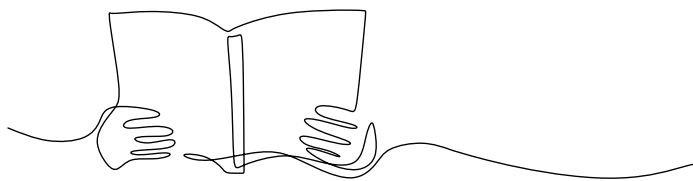


Linda Slåtbråten
Barne- og ungdomsarbeider



Anne F. Dyndal
Lærekandidat

Førskolegruppa



«Det er vi som står her nå»

«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste skal ha med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner» RP Hovedmålet for førskolegruppa er å oppleve glede, mestring og tilhørighet til fremtidige klassevenner.

Mandager er turdag for førskolegruppa. Da er sekken pakket og klar for en tur i nærmiljøet. Barna skal få mange gode opplevelser, utfordringer og magiske øyeblikk som gir inspirasjon til et godt felleskap.

“ Når vi er på førskolegruppa så er vi over alt annet

Jente, 5 år

Torsdager er det felles samling inne for gruppa. Vi jobber med:

- Trampolineboka
- «Grønne tanker – glade barn»
- Æ E MÆ
- Dramatisering

BlimE-dansen 2022 «Den ene» handler om å være *den ene* i noen andres liv. Du kan være den personen som sier ifra, støtter opp, og gjør en forskjell for andre rundt deg. Alle trenger minst en god venn i livet sitt, og på førskolegruppa snakker vi om hva det vil si å være en god venn.

«Når vi står sammen kan vi flytte fjell»

«Bare et lite hei og plutselig går det greit»

Besøk på skolen

Høytidelig avslutning

Kjentmannsturer





Scann QR-kode



Les gjerne mer om
fagområdene i rammeplan

udir.no

Fagområdene

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag, slik at arbeidet med de sju fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.

Fagområdene er i stor grad de samme som barn senere møter som fag i skolen:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Digital praksis

Teknologien preger samfunnet vårt, i barnehagen gir erfaringene en begynnende forståelse for nettvett.

Teknologien berører stadig flere virksomheter, og har endret mange av måtene vi arbeider, studerer, kommuniserer, får tilgang på informasjon og bruker fritiden på. Som i resten av samfunnet er også barnehagen i gang med en digitaliseringsprosess, og tar i økende grad bruk av digitale løsninger for å utvikle administrative og pedagogiske oppgaver.

Barn skal gjennom lek, kreativitet og læring få digitale erfaringer som gir de en begynnende forståelse av det digitale samfunnet. De får erfaringer med ulike digitale verktøy gjennom utforskende, skapende og kreative læringsprosesser.

Digitale verktøy og medier passer godt inn i barnehagens arbeidsform, som er gruppeorientert og fleksibel. Verktøyene kan være lystbetonte aktiviteter som stimulerer barns nysgjerrighet, motivasjon og forskertrang.



Vår *Prowise Touchscreen*, interaktiv skjerm, brukes til dans og bevegelseslek, spill og oppgaveløsning.



Ved hjelp av *Blue-Bot* lærer barna om koding og programmering.

Målet er å programmere roboten til å utføre et gitt bevegelsesmønster. Her utfordres barna i samarbeid og kommunikasjon.

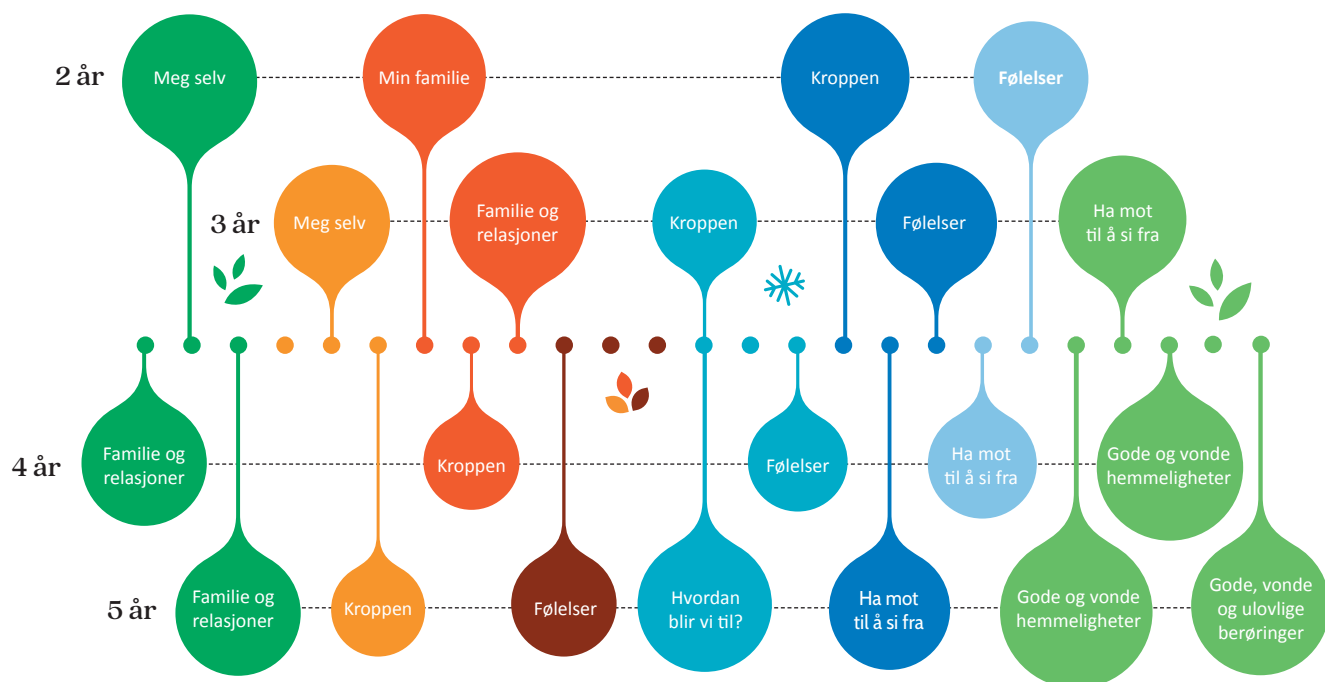
Æ E MÆ

Barna skal bli kjent med kroppen sin, og utvikle bevissthet om egne og andres grenser. Målet er å gi barna et begrepsapparat for å snakke om kroppen og følelsene sine.

Vi jobber med dette på ulike måter, ut ifra alder og modenhet hos barna. Opplegget kommer med forslag på ulike bøker, sanger og samtale spørsmål vi kan bruke sammen med barn i ei lita gruppe.

Vi skal bli kjent med ulike følelser, likheter og ulikheter hos barn og voksne, og gjøre barna trygge på å snakke om vanskelig ting. Dette er en helhetlig modell for forebygging av vold og seksuelle overgrep mot barn.

I rammeplan for barnehagen s. 31 står det: «Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser».



Miljø og bærekraftig utvikling

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi, sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn». *Rammeplan*

Barna skal få oppleve glede ved å ferdes i naturen og tilegne seg grunnleggende kunnskaper om naturens mangfold. Barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen, og bygger gode holdninger og praksis for bærekraftig utvikling.

Med både skog og fjære i vårt nærområde er mulighetene mange for undring og opplevelser. Vi tar utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og gir dem mulighet til å oppleve med alle sanser.

Når vi går på tur så tar vi oss god tid. Vi undrer oss over humla, marken eller mauren vi finner, og tar fatt i barnas initiativ og interesser der og da.

Gjølme barnehage er sertifisert Miljøfyrtårn. Voksne skal være gode rollemodeller, og inkludere barna i det miljøskapende arbeidet på barnehagen.

Barnehagens miljømål:

Vi skal ta vare på hverandre og miljøet rundt oss.

Sammen med barna skal vi;

- Dyrke egne grønnsaker.
- Bruke nyttevekster i matlagingen.
- Velge smarte transportløsninger med å bruke el-syklene våre.
- Redusere plastbruk ved at barna får egne miljønett til skitten-tøy/skiftetøy.
- Være mye ute, gi kjennskap til nærmiljøet og naturen.
- Reflektere og lære om de ulike årstidene.
- Være bevisst miljøskapende arbeid gjennom hele året.
- Kildesortere.
- Bruke gjenbruksmateriell til forming og aktiviteter.

Hold det ryddig og pent rundt oss

Ta vare på leker og utstyr

Ta vare på småkrypene





Nærmiljøet vårt

Vi har et nærmiljø som er mangfoldig. Barna opplever dette gjennom det de ser fra uteområdet på barnehagen, og vi oppsøker det igjennom turer. Vi bruker nærmiljøet vårt flittig igjennom turer flere ganger i uka.

Vi ser mange bedrifter fra barnehagen vår. Vi planlegger å besøke noen av de ulike bedriftene i løpet av barnehageåret for å bli bedre kjent med hva som foregår der.

I rammeplanen står det at, barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. **Rammeplanen**

Tradisjoner

Elgjakt

Nasjonaldager

Samefolkets dag

Julebord

Karneval

Sommerfest

Påskelunsj

Miljøvernuke

17. mai-feiring

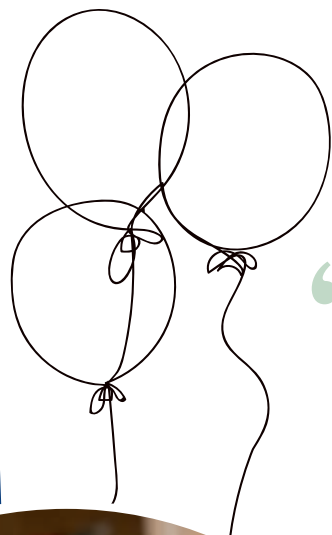
Bursdagsfeiring

Nissefest

Pride

Besøk av påskehare

Lucia



Vi har fokus på at alle skal ha noe å glede seg til etter hvert som de blir eldre.

Tradisjoner for oss er å holde fast på det vi ser gleder barna, samtidig som vi tilfører det de er opptatt av akkurat nå.

“ Det er 1 kilometer med pepper i pepperkakedeigen til Bakermester Harepus

Jente, 5 år





Pedagogisk virksomhet

Planlegging – medvirkning – vurdering

Våre planer legger til rette for progresjon og utvikling for den enkelte og for barnegruppen. Det må tas hensyn til variasjon i alder og ulike behov.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Rammeplan

For å skape god progresjon er det viktig at utfordringer kommer i takt med det enkelte barns utvikling. Alle barna trenger nye utfordringer i hverdagen på sitt nivå gjennom at vi utvider og beriker erfaringene i barnehagen. For å sikre god progresjon i hvilke aktiviteter barnehagen tilbyr, organiserer vi alderslike grupper.

Barna får et fellesskap som er godt å bygge videre på. Inkludering er viktig i de alderslike gruppene som skal være en del av samme oppvekstmiljø både i barnehagen og videre i skolen.

Barna medvirker til våre planer gjennom sine valg og interesser. Barna sier ofte hva de vil ha mer av og hva de vil ha mindre av. De kan også ha gode forslag til endringer og nye ideer som vi voksne ikke har tenkt på. Foreldre er også medvirkende gjennom sine uttalte forventninger og tilbakemeldinger i dialog med barnehagen. Brukerundersøkelsen gir oss en konkret tilbakemelding på hvilke områder barnehagen er god, og hva vi må forbedre oss på.

Avdelingene setter opp månedsplaner med rom for barns medvirkning.

Personalet vurderer arbeidet og reflekterer over egen praksis, for å sikre at vi jobber mot måloppnåelse og et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette synliggjøres gjennom tilbakeblikk, bilder, fortellinger, film og samtaler med barn og foreldre. Vi dokumenterer noen aktiviteter på facebook.

Personalet gjennomfører årsevaluering som legger grunnlag for neste års årsplan.

Utsikten tlf: 90 78 21 21

Sjostjerna tlf: 90 76 12 34

Furutoppen tlf: 90 75 48 22

På parkeringsplassen:

- Rygg inn bilen når du parkerer
- Stans bilen når du forlater den
- Lukk alltid porten når du kommer og går
- Gå sammen med barnet ditt på parkeringsplassen

Studiedager
– barna har fri

15. august
30. november
17. mars
19. mai
23. juni

